

2. Ullman M. T. Implications of the declarative/procedural model for improving second language learning: The role of memory enhancement techniques / M. T. Ullman, J. T. Lovelett // Second Language Research. — 2016. — 34(1). — P. 39—65.

3. Jessner U. Metacognition in multilingual learning and teaching: Multilingual awareness as a central subcomponent of metacognition in research and practice / U. Jessner, E. Allgauer-Hackl // AILA Review. — V. 35, Issue 1. — 2022. — P. 12—37.

УДК 372.881.111.1

О. В. Романович

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Барановичи имени С. И. Грицевца», Барановичи, Республика Беларусь

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Введение. В настоящее время в средней школе обучению монологическому высказыванию на иностранном языке уделяется достаточно внимания, так как именно этот аспект речи дисциплинирует мышление, учит логически мыслить и, соответственно, строить своё высказывание таким образом, чтобы довести свои мысли до слушателя [1].

Использование дифференцированного подхода в обучении на уроках английского языка обеспечивает возможность овладения учебным материалом каждым учащимся. Дифференциация в обучении иностранному языку основывается на индивидуальных особенностях личности ребенка и на индивидуальных пробелах в его знаниях и умениях.

Основная часть. Дифференцированный подход в обучении учащихся — особый подход учителя к обучению в одном классе детей с разными способностями, заключающийся в организации различной по содержанию, объёму, сложности, методам и приемам учебной работы; создание наиболее благоприятных условий для развития личности каждого учащегося. В понимании дифференциации можно выделить три основных аспекта: учет индивидуальных особенностей учащихся; группирование учеников на основании этих особенностей; вариативность учебного процесса в группах [2]. Дифференциация обучения позволяет организовать учебный процесс на основе учёта индивидуальных особенностей личности, обеспечить усвоение содержания образования всеми учащимися. При этом каждая группа учеников, имеющая сходные индивидуальные особенности, идёт своим путём.

Использование дифференцированного подхода в обучении на уроках английского языка обладает большим обучающим потенциалом для развития умений монологической речи школьников. Обучение монологическому высказыванию обычно проходит в несколько этапов. На первом — овладение основами монологического высказывания — вырабатывается умение высказать одну законченную мысль. Второй этап начинается тогда, когда от учащихся требуется обратить внимание на логическую связь нескольких фраз. Третий этап характеризуется новыми логическими задачами и обязательным увеличением объема высказывания. Здесь учащийся должен включать элементы рассуждения и аргументации. На этом этапе речь учащегося должна обладать такими свойствами, как коммуникативная направленность, непрерывность, логичность, относительная смысловая законченность, а также включать основные типы речи — описание, повествование, убеждение.

Дифференциация обучения предполагает различные *формы работы*: фронтальную, групповую и индивидуальную. В практике обучения учителя часто используют внутреннее разделение учащихся на подгруппы по уровню сформированности умений монологической речи на английском языке (*базовый, средний и высокий уровни*). Также для выполнения различных заданий учащиеся могут делиться по области интересов, по уровню познавательной самостоятельности, темпу работы и др.

Применение различных опор привносит необходимую индивидуализацию в учебный процесс и помогает учащимся строить высказывания. В работе используются как *вербальные* (текст-образец, речевая ситуация, план, меню, тексты писем, ключевые слова, тематическая последовательность речевых образцов (вопросов), логико-синтаксические схемы, неполные речевые образцы, пословицы, цитаты), так и *невербальные опоры* (тематические картинки, сюжетные картинки, слайды, билеты, афиши репродукции картин, фотографии, иллюстрации проблемного характера, структурные схемы, схемы причинно-следственных связей, планы, карты, знаки, схемы-рисунки, графики и диаграммы). Они служат своеобразным толчком к размышлению, в связи с этим у учащихся возникают определенные ассоциации, которые могут быть направлены в нужное русло установками речевых упражнений. Опоры также отличаются по степени развернутости информации в плане ее глубины, точности и полноты, что позволяет дифференцировать задания. При обучении монологической речи группе учащихся базового уровня, например, можно предложить речевые образцы для построения высказывания; учащиеся среднего уровня работают с интеллектуальной картой; а группе учащихся высокого уровня помогает структурная схема.

Важным аспектом обучения является различное построение процесса обучения в выделенных группах. В дифференциации заданий для развития умений монологической речи можно выделить следующие виды.

Дифференциация заданий по степени сложности и объему обусловлена разным уровнем владения иностранным языком и темпом работы учащихся.

Дифференциация заданий по содержанию учебного материала предполагает рассмотрение вопросов для изучения согласно интересам учащихся. Чаще всего этот вид заданий используется на итоговых уроках по теме, где учащиеся представляют свои индивидуальные проекты.

Дифференциация заданий по степени самостоятельности выполнения может включать различные виды помощи при выполнении задания: карточки-помощницы, опоры, памятки, карточки-консультации, записи на доске, дополнительные задания.

Дифференциация заданий по уровню творчества (дифференциация конечного продукта) предполагает не только, например, построение законченного монологического высказывания по картинкам, но и создание своего комикса, коллажа.

С целью выявления эффективности использования дифференцированного подхода в обучении монологической речи учащихся IX классов оценивались их высказывания на английском языке на итоговых уроках по темам. Анализ структурно-содержательной стороны иноязычной монологической речи учащихся IX классов до начала опытного обучения показал, что они испытывают трудности следующего характера: объем высказывания несколько ниже программных требований; речь не беглая, со значительным количеством пауз; монологическое высказывание не всегда носит заверченный характер; имеются нарушения логики и последовательности изложения; отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме/проблеме.

Монологическая речь учащихся в конце учебного года имела следующие характеристики: увеличился объем высказываний; изменился темп монологического высказывания в положительную сторону; благодаря дифференцированной помощи в виде опор, клише и памяток соблюдалась логика и последовательность выстраивания монологического высказывания; учащиеся аргументировали собственное высказывание.

Однако, чтобы успешно применять дифференцированный подход в обучении, необходимо создать соответствующие условия. Исходя из опыта работы автора, они могут быть следующими: чаще включать и переключать обучающихся с дифференцированной на общую работу; весь урок не может быть дифференцированным; создавать на уроках ситуации самостоятельного выбора для учащихся разного уровня; дифференциация не является основной формой, а включается в учебный процесс для повышения его эффективности на отдельных этапах; дифференциация не должна быть явной; учитель должен быть сдержанным в похвале сильных учеников и постоянно поощрять слабых; проблема ликвидации разрыва между так называемыми сильными, средними и слабыми учащимися может быть решена только благодаря правильному сочетанию индивидуальной, парной, групповой и коллективной форм работы.

Заключение Педагогический опыт автора по обучению иноязычной монологической речи учащихся IX класса посредством дифференцированного подхода дает основание использовать его в процессе обучения иностранному языку. Применение системы дифференцированных упражнений позволяет всем учащимся класса активно работать на уроках, способствует развитию умений монологической речи и служит фундаментом для формирования их коммуникативной компетентности. Положительный опыт использования дифференцированного подхода в обучении монологической речи указывает на целесообразность его применения в учебном процессе при соблюдении определенных условий.

Список цитируемых источников

1. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.adu.by/ru/uchitel-yu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya/kontseptsii-uchebnykh-predmetov.html>. — Дата доступа: 23.01.2023.

2. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Э. Унт. — М., 1990. — 192 с.

УДК 378.146:811

А. И. Сорокина

Белорусский национальный технический университет, Минск, Республика Беларусь

АКТУАЛЬНОСТЬ МЯГКИХ НАВЫКОВ ДЛЯ УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ

Введение. Через сформированность у выпускника вуза твердых и мягких навыков (*hard and soft skills*) определяется его готовность к профессиональной деятельности. К твердым навыкам относят общепрофессиональные и профессиональные компетенции, к мягким — личностные качества, такие как умение работать в команде, гибкость, креативное мышление, аналитические навыки, умение работать самостоятельно, способность к адаптации, коммуникабельность, умение генерировать идеи и создавать новые продукты, критическое мышление — все, что помогает успешно справляться с профессиональными обязанностями [1]. Мягкие