

Студенты Сургутского государственного педагогического университета не только успешно реализовали свой проект в дошкольной образовательной организации, но и защитили его на Всероссийской олимпиаде по дошкольной педагогике в Челябинске. Отрадно, что идея организации волонтерской деятельности дошкольников нашла широкий отклик в умах и сердцах бакалавров других вузов России, работодателей и научного сообщества.

Список цитируемых источников

1. Гришаева, Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации / Н. П. Гришаева. — М. : Вентана-Граф, 2015.
2. Деркунская, В. А. Воспитание доброты и отзывчивости у дошкольников в социальных акциях / В. А. Деркунская, Н. А. Демченко, Т. А. Грачева // Дет. сад: теория и практика. — 2017. — № 2. — С. 86—95.
3. Зырянова, С. М. Принцип интеграции в музыкально-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста / С. М. Зырянова // Вестн. Сургут. гос. пед. ун-та. — 2012. — № 6 (21). — С. 151—156.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edunor.ru/fgos/fgos-dou>. — Дата доступа: 01.10.2018.
5. Шанц, Е. А. Формирование социальной активности детей дошкольного возраста в трудовой деятельности : дис. ... канд. пед. наук / Е. А. Шанц. — Екатеринбург, 2006.

УДК 796, 61

Н. А. Шарикало

Учреждение образования «Полесский государственный университет», Пинск

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА

Введение. Нормально развивающиеся дети с рождения стремятся к движениям, и, как правило, большую потребность в движении дети пытаются удовлетворять в играх. Играть для них — это, прежде всего, двигаться, действовать. Как было отмечено в книге Н. А. Цыркун «...игра — это естественная жизнь детей и ни в коем случае не пустая забава. К детской игре надо относиться с величайшим вниманием и серьезностью» [8, с. 33].

Игра занимает важнейшее место в жизни дошкольника, потому рассматривается как одно из главных средств развития физических качеств в физическом воспитании учреждений дошкольного образования, содействует укреплению здоровья и гармоническому физическому развитию, положительно влияет на психические процессы дошкольников. Игровая деятельность — это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Основная часть. В отечественной психологии Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониним и другими авторами изучались значения игровой деятельности для развития ребенка. В педагогике игровая деятельность является наиболее производительным направлением в учебном процессе, так как привлекает и радует дошкольника, даёт возможность успешного и полного решения образовательных задач физического воспитания. Дошкольниками одновременно закрепляются и совершенствуются двигательные привычки, в них вырабатывается смелость и воля, сообразительность, развиваются физические качества, прежде всего скорость и ловкость.

Но среди игровой деятельности следует выделить подвижные игры, в которых все играющие обязательно вовлекаются в активные двигательные действия. Эти действия обусловлены сюжетом и правилами игры и направлены на достижение определенной условной цели, поставленной перед детьми взрослыми или самими играющими [4, с. 57].

Передовые русские ученые П. Ф. Лесгафт, Е. А. Покровский, В. В. Гориневский, учитывая важную роль подвижных игр в развитии физических качеств ребенка, в приобретении им определенных

навыков, уделяли много внимания сбору и изучению таких игр. Они разъясняли их значение для развития физических качеств у детей и пропагандировали практическое внедрение их в систему воспитания подрастающего поколения. В дальнейшем эти прогрессивные идеи нашли свое отражение в трудах ученых, разрабатывавших вопросы теории и методики подвижных игр в разных звеньях системы физического воспитания [1, с. 29].

По определению П. Ф. Лесгафта, подвижная игра является упражнением, посредством которого дети дошкольного возраста готовятся к жизни. По мнению М. Н. Жукова, подвижная игра — относительно самостоятельная деятельность детей, которая удовлетворяет потребность в отдыхе, развлечении, познании, в развитии духовных и физических сил. Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребенка. Двигательная деятельность детей в подвижной игре благотворно влияет на физическое развитие, формирует двигательные навыки и физические качества, на укрепление здоровья, повышая функциональную деятельность организма [6, с. 250]. Подвижные игры отличаются от других средств развития физических качеств особенностями организации деятельности занимающихся и руководства ею. В игре деятельность детей организуется на основе образного или условного сюжета, который предусматривает достижение цели в условиях неожиданно изменяющихся ситуаций. Игровая деятельность носит комплексный характер и строится на сочетании различных двигательных действий (бег, прыжки и др.). В игре предоставляется возможность проявлять самостоятельность, находчивость в выборе способа выполнения действия. Внезапные изменения ситуаций по ходу игры обязывают ребенка решать двигательные задачи в кратчайшие сроки и с полной мобилизацией физических качеств. Это помогает закреплению двигательных навыков и развитию физических качеств в постоянно изменяющихся условиях [1, с. 101].

Под физическими качествами Б. А. Ашмарин [3, с. 189] понимает определённые социально обусловленные совокупности биологических и психологических свойств человека, выражающих его физическую готовность осуществлять активную двигательную деятельность. Он также указывает, что к числу основных физических качеств, обеспечивающих всё многообразие решения двигательных задач, относят физическую силу, выносливость, быстроту и ловкость. В развитии физических качеств особая роль принадлежит целенаправленному педагогическому воздействию, где важнейшим требованием является комплексное изучение возрастных и индивидуальных особенностей, сочетание всесторонности и дифференцированности воздействия на морфофункциональную сферу детского организма, а также адекватность нагрузки индивидуальным особенностям и возрастно-половым возможностям занимающихся.

Дифференцированный подход (латинского *defferentia* разность, различие) в традиционной системе обучения организационно состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Данный подход необходим на всех этапах обучения, что является существенным положением методики обучения [2, с. 146]. Сущность игровой деятельности в развитии физических качеств у детей старшего дошкольного возраста в условиях дифференцированного подхода заключается в организации учебного процесса с учетом возрастных особенностей, в создании оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей, в пристраивании содержания, методов, форм обучения, максимально учитывающих индивидуальные особенности детей [5, с. 211]. Структурными компонентами дифференцированного подхода к развитию физических качеств детей старшего дошкольного возраста является цель, задачи, методы и средства (подвижные игры) развития физических качеств.

На необходимость в использовании дифференцированного подхода указывали выдающиеся ученые и педагоги, такие как Ж.-Ж. Руссо, Б. А. Ананьев, Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский [7, с. 128]. Эта необходимость определяется в настоящее время снижением результативности физической подготовленности, которая ведет в конечном итоге к ухудшению физического состояния детей. основополагающие значения для понимания сущности развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации дифференцированного подхода имеют результаты исследований В. И. Бондина, Л. Д. Глазыриной, В. В. Колбанова, В. А. Овсянкина, Н. К. Смирнова, Э. Я. Степаненковой, А. Г. Сухарева, Л. Ф. Трохимчук, В.Н. Шебеко и др. [7, с. 132].

Цель использования игровой деятельности как средства развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста в условиях дифференцированного подхода в учебном процессе по физическому воспитанию — это повышение уровня физической подготовленности, привлечение дошкольников к занятиям по физической культуре.

Содержание игровой деятельности в развитии физических качеств в условиях дифференцированного подхода определяется необходимостью ликвидировать слабые стороны физической

подготовленности детей старшего дошкольного возраста. Это содержание определяется следующими критериями: возрастом детей; определением уровней физической подготовленности; знаниями о том, какими физическими качествами освоены дошкольники и на каком уровне; выбором простых подвижных игр в двигательном отношении.

Заключение. Проанализировав теоретические и методические аспекты развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста в условиях дифференцированного подхода такими средствами, как подвижная игра, определили особенности развития физических качеств, выявили характеристики и сущность дифференцированного подхода в развитии физических качеств у старших дошкольников с использованием подвижных игр. При использовании игровой деятельности создаются условия для объективной самооценки, понятие собственных недостатков; дошкольники не просто демонстрируют свои знания, а активно осваивают умения реально ориентироваться в сложившейся ситуации.

Применение игровой деятельности как средства развития физических качеств позволяет привлечь детей старшего дошкольного возраста к занятиям физической культурой.

Список цитируемых источников

1. *Агапова, И. А.* Подвижные игры для дошкольников : учеб.-метод. пособие / И. А. Агапова, И. И. Давыдова. — М. : АРКТИ, 2008. — 144 с.
2. *Алексеев, А. Н.* Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики : монография / А. Н. Алексеев. — Тюмень : Изд-во ТГУ, 1996. — 216 с.
3. Теория и методики физического воспитания : учеб. для ТЗЗ студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов по специальности 03.03 Физическая культура / Б. А. Ашмарин [и др.]; под ред. Б. А. Ашмарина. — М. : Просвещение, 1990. — 287 с.
4. *Оверчук, Т. И.* Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях / Т. И. Оверчук. — М. : Просвещение, 2004. — 110 с.
5. *Селевко, Г. К.* Современные образовательные технологии. — М. : Народное, 1998. — 256 с.
6. *Степаненкова, Э. Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. — 2-е изд., испр. — М. : Академия, 2006. — 368 с.
7. *Унт, И. Э.* Индивидуализация и дифференциация образования / И. Э. Унт. — М. : Просвещение, 1990. — 200 с.
8. *Цыркун, Н. А.* Развитие воли у дошкольников. — Минск : Нар. света, 1991. — 111, 1 с. : ил., ноты.

УДК 378.147:51

В. А. Шилинец

Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО», Минск

О РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ МЕЖДУНАРОДНОГО УНИВЕРСИТЕТА «МИТСО»

Введение. Кафедра высшей математики Международного университета «МИТСО» обеспечивает организацию образовательного процесса по учебной дисциплине «Математика» для студентов специальности «Информационные системы и технологии (по направлениям)» (направление специальности: «Информационные системы и технологии (в экономике)») и по дисциплине «Высшая математика» для обучающихся по специальностям «Логистика», «Менеджмент», «Маркетинг», «Экономика и управление на предприятии» и «Мировая экономика».

Указанные учебные дисциплины имеют огромное значение в фундаментальной подготовке будущего специалиста в плане формирования у него научного мировоззрения, определенного уровня математической культуры, особенно по таким компонентам, как понимание сущности прикладной и практической направленности математики, овладение методом математического моделирования.

Очевидно, что без качественного учебно-методического обеспечения образовательного процесса по указанным выше учебным дисциплинам невозможна эффективная работа преподавателей и студентов при любой форме получения высшего образования.