

# ТРЕТЬЕ ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

УДК 378.1

**А. Н. Унсович,**

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи*

## ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ УНИВЕРСИТЕТА

**Введение.** Развитие информационного общества и широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий является ключевой составляющей стратегии инновационного развития страны, определенной Программой социально-экономического развития Республики Беларусь до 2020 года [1]. Одним из приоритетных направлений Республики Беларусь является развитие информационных систем, цифровая трансформация различных областей сферы деятельности государства для решения широкого спектра задач экономики, промышленности, здравоохранения, образования и других сфер. Цифровая трансформация системы образования выражается в полномасштабном использовании информационно-коммуникационных технологий в организации, управлении и реализации образовательного процесса.

Модернизация традиционных подходов в обучении посредством развития новых образовательных технологий, основанных на цифровой трансформации образовательной среды, создание открытых образовательных ресурсов, применение облачных технологий, инновационных форм и методов обучения, использование дистанционных технологий в реализации образовательного процесса не только повышают качество подготовки специалистов, но и способствуют повышению конкурентоспособности образования в мировом образовательном пространстве.

**Основная часть.** В 2006 году ЕС в рекомендациях о ключевых компетенциях признала цифровую компетентность одной из восьми ключевых компетенций непрерывного обучения. Цифровая компетентность определена как уверенность, критическое и творческое использование ИКТ для достижения целей, связанных с работой, занятостью, обучением, отдыхом, включенностью и/или участием в жизни общества [2].

Анализ существующей практики в учреждениях высшего образования свидетельствует о положительной динамике реализации основных положений концепции информатизации системы образования: модернизируется техническая инфраструктура, обеспечивается скоростной доступ к сети Интернет, разрабатываются электронные образовательные ресурсы, развивается дистанционная форма получения образования.

Цифровую трансформацию высшего образования рассматривают в разрезе трех основных направлений [3]:

1) цифровая трансформация образовательного процесса — дистанционное обучение, базы открытых образовательных ресурсов, использование технологий виртуальной и дополненной реальности, разработка электронных учебников и учебных пособий, совершенствование и актуализация электронных учебно-методических комплексов;

2) цифровая трансформация управления в системе высшего образования — внедрение технологий в целях обеспечения аналитики хода и результатов образовательного процесса, прогнозирования успеваемости студентов, применение облачных технологий для более эффективной организации сетевых ресурсов учреждений высшего образования и объединения их в единую образовательную сеть;

3) повышение ИКТ-компетентности преподавателей учреждений высшего образования, а также специалистов органов государственного управления, реализующих политику в сфере образования.

В настоящее время актуальной является задача создания новой платформы «Цифровой университет», объединяющей посредством сетевых каналов коммуникаций структурные подразделения университета, имеющий потенциал разработок в области информационных технологий в единую взаимосвязанную систему взаимодействия, которая предоставляет электронные услуги участникам образовательного процесса и способствует автоматизации процесса деятельности для поддержки принятия оперативных и эффективных управленческих решений.

Модульная структура построения будущей платформы «Цифровой университет» позволит варьировать содержанием модулей по оптимальной функциональности в зависимости от имеющихся прав доступа пользователя, а сочетание модулей обеспечит необходимую степень гибкости и свободы в отборе и комплектации требуемых функций.

Платформу «Цифровой университет» представим в виде трех основных модулей: модуль электронных образовательных ресурсов, модуль дистанционного образования, модуль управления образовательным процессом и административными ресурсами (рисунок 1). При этом каждый из указанных модулей по мере развития технологий и разработок электронных ресурсов совершенствуется и пополняется новыми компонентами.



Рисунок 1 — Платформа «Цифровой университет»

**Заключение.** Цифровая трансформация высшего образования направлена на совершенствование образовательного процесса, развитие дистанционного образования, являющегося его неотъемлемой частью, повышение эффективности управления в системе высшего образования и качества подготовки специалистов для формирующейся цифровой экономики.

#### Список цитируемых источников

1. Об утверждении Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016—2020 годы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.economy.gov.by/uploads/files/Programma-2020.pdf>. — Дата доступа: 14.01.2019.
2. Навыки и компетенции преподавателей университетов в эре цифрового образования. Результат 1.3 [Электронный ресурс] // ACADEMICA. — Режим доступа: <http://www.academicaproject.eu/uploads/pages/rezulytat13-navki-i-kompetentsii-prepodavateley-universitetov-v-re-tsifrovogo-obrazovaniya.pdf>. — Дата доступа: 14.01.2019.
3. *Богущ, В. А.* Цифровая трансформация высшего образования [Электронный ресурс] / В. А. Богущ. — Режим доступа: <http://dtconf.unibel.by/doc/Conference.pdf>. — Дата доступа: 25.07.2018.

УДК 340.15

**Г. В. Россихина,**

*доктор юридических наук, профессор,  
 член-корреспондент Европейской академии естественных наук,  
 Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина, Харьков, Украина*

## ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕХАНИЗМА ВЗЫСКАНИЯ НАЛОГОВ

**Введение.** Учитывая то, что главным источником формирования доходной части бюджетов являются налоги, вопросы правового регулирования налогообложения относят к наиболее актуальным. Именно поэтому на современном этапе налоговые реформы и преобразования занимают главное место