

2. Безрукова, В. С. Педагогическая интеграция: сущность, состав, механизм реализации / В. С. Безрукова // Интегративные процессы в педагогической теории и практике / В. С. Безрукова. — Свердловск : СИПИ, 1990. — С. 18—28.

3. Скоролупова, О. А. Введение ФГОС дошкольного образования: разработка Образовательной программы ДООУ / О. А. Скоролупова. — М. : Скрипторий 2003, 2014. — 172 с.

4. Трубайчук, Л. В. Педагогическая стратегия и тактика организации интегрированного процесса в дошкольном образовании : монография / [Электронный ресурс] / Л. В. Трубайчук, С. В. Проняева. — Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/>. — Дата доступа: 12.11.2019.

5. Тимофеева, Л. Л. Современные формы организации детских видов деятельности : метод. пособие / Л. Л. Тимофеева. — М. : Центр пед. образования, 2015. — 304 с.

УДК 373.2

Н. А. Каратаева¹, О. В. Крежевских¹, И. А. Гизатова²

¹Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск, Россия.

²Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Созвездие»», Шадринск, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ НЕТВОРКИНГ-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

Введение. В 2011 году Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию «Счастье: целостный подход к развитию», в которой рекомендовано использовать счастье как показатель развития каждой страны [1]. Во многих странах мира предпринимаются попытки определить уровень счастья граждан. По нему судят, насколько данное конкретное общество пригодно и комфортно для

жизни людей. Семья является важнейшей общественной подсистемой. У маленького гражданина значительно больше шансов стать счастливым, если он воспитывается в счастливой семье.

Основная часть. Современное состояние общества характеризуется изменением традиционной модели семьи, переходом к более позднему вступлению в брак, изменением моделей брака, более поздним рождением детей. Наши наблюдения показывают, что довольно часто качество общения родителей с детьми носит несодержательный характер, порой ограничивается удовлетворением основных органических потребностей.

Детско-родительские отношения вплетены в систему брачных отношений в семье [4; 5]. Мы исходим из положения о необходимости непрерывного образования родителей для последовательного формирования у них родительской культуры. В этот процесс должны быть включены все члены семьи. Именно поэтому наш опыт базируется на организации содержательного и насыщенного общения в семье и между семьями. Основываясь на данных упомянутых исследований, мы считаем, что качественному общению между матерями и отцами, детьми, бабушками и дедушками необходимо учить на этапе зарождения новой семьи. Имеются данные многочисленных исследований о том, что коммуникация в семье влияет на удовлетворенность браком [6].

В исследованиях отмечается, что в семье реализуется социальное взаимодействие [7], модели семейного воспитания влияют на образ мира ребенка [8]. Семья обладает потенциальными возможностями для предотвращения проблем поведения ребенка в будущем [9]. Ученые показывают, что использование жесткой дисциплины может передаваться через поколения [11], а вовлечение матерей в языковую и познавательную деятельность в детском саду способствует лучшей адаптации детей к школе [10].

В работах российских авторов Т. И. Гризик, Т. Н. Дороновой, Л. Г. Голубевой, Н. А. Каратаевой [2], Т. А. Куликовой доказывалась значимость взаимодействия семьи и детского сада. В этих работах семья является заинтересованным партнером по общению. Данное положение лежит в основе нашего подхода.

Нами разработана структурно-функциональная модель взаимодействия консультационного центра с родителями воспитанников «Нетворкинг — азбука семейного счастья» (далее — НАСС), которая состоит из целевой, содержательной, технологической, результативной подструктур. Системное взаимодействие подструктур обеспечивает синергетический эффект и эмерджентность модели. Реализация модели направлена на формирование условий для полноценного, содержательного, доверительного общения между родителями, детьми, педагогами, психологами, логопедами, врачами и другими специалистами. Нетворкинг-технология позволяет эффективно реализовать модель.

При разработке модели взаимодействия консультационного центра с родителями НАСС системный подход применен в качестве теоретико-методологической стратегии. Он позволил выделить подструктуры модели, их зависимости и место с учетом того, что данное взаимодействие элементов обеспечивает наибольшую образовательную эффективность.

Синергетический подход в исследовании семьи дает возможность преодолеть понимание динамики семьи как линейного процесса, обладает реальными возможностями в расширении традиционных представлений о феноменологии и механизмах детерминации семейных отношений, а также о мере квалифицированного участия в их оптимизации. Семья является сложной, открытой, неравновесной системой. Элементы данной системы находятся в динамических связях и отношениях. С. В. Уманский [3] с опорой на четыре ключевые идеи синергетики (эволюцию, самоорганизацию, открытость системы и нелинейность, характеризует семью как открытую биопсихосоциальную систему).

Базовым подходом создания и функционирования консультационного центра является антропологический подход, согласно которому главными принципами взаимодействия всех участников нетворкинга являются: признание Человека наивысшей ценностью, обращенность к интересам и правам человека. Антропологический подход позволяет получать информацию о человеке из разных научных областей для построения антропологически ориентированных технологий воспитания и обучения.

Практическая реализация лично ориентированного подхода в работе центра предполагала изменение способов взаимодействия специалистов с родителями. Место традиционных форм взаимодействия с родителями занимают интерактивные формы общения. Перестраивается содержание консультаций и тренингов для родителей.

В соответствии с деятельностным подходом усвоение содержания исторического опыта людей осуществляется не путем передачи информации о нем человеку, а в процессе его собственной активности (А. Г. Асмолов, Е. В. Бондаревская, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.). Работа в центре предполагает приоритет деятельностных, интерактивных, диалоговых форм подачи информации родителям.

Вовлечение родителей и специалистов в работу центра НАСС предполагает широкую рекламу центра в средствах массовой информации, социальных сетях, на порталах, сайтах посредством стендовой, баннерной и буклетной рекламы. Метод нетворкинга ориентирует участников на привлечение родительской общественности на основе дружеских, приятельских, профессиональных или родственных отношений к работе в центре. Полезность, занимательность, интерактивность содержания взаимодействия, учет индивидуальных образовательных интересов и потребностей родителей, законных представителей ребенка способствует востребованности услуг центра. В работе центра принимают участие семьи, живущие в микрорайоне.

Особенную категорию представляют родители, воспитывающие детей с особыми образовательными потребностями. Они нуждаются в специальной психоэмоциональной поддержке и сопровождении со стороны специалистов. Качество сопровождения возможно обеспечить при реализации метода нетворкинга, позволяющего привлечь для сопровождения и консультирования родителей команду: врачей, психологов, педагогов, специалистов в области семьи и детства.

Представим структурно-функциональную модель организации взаимодействия консультационного центра с родителями НАСС (рисунок 1).

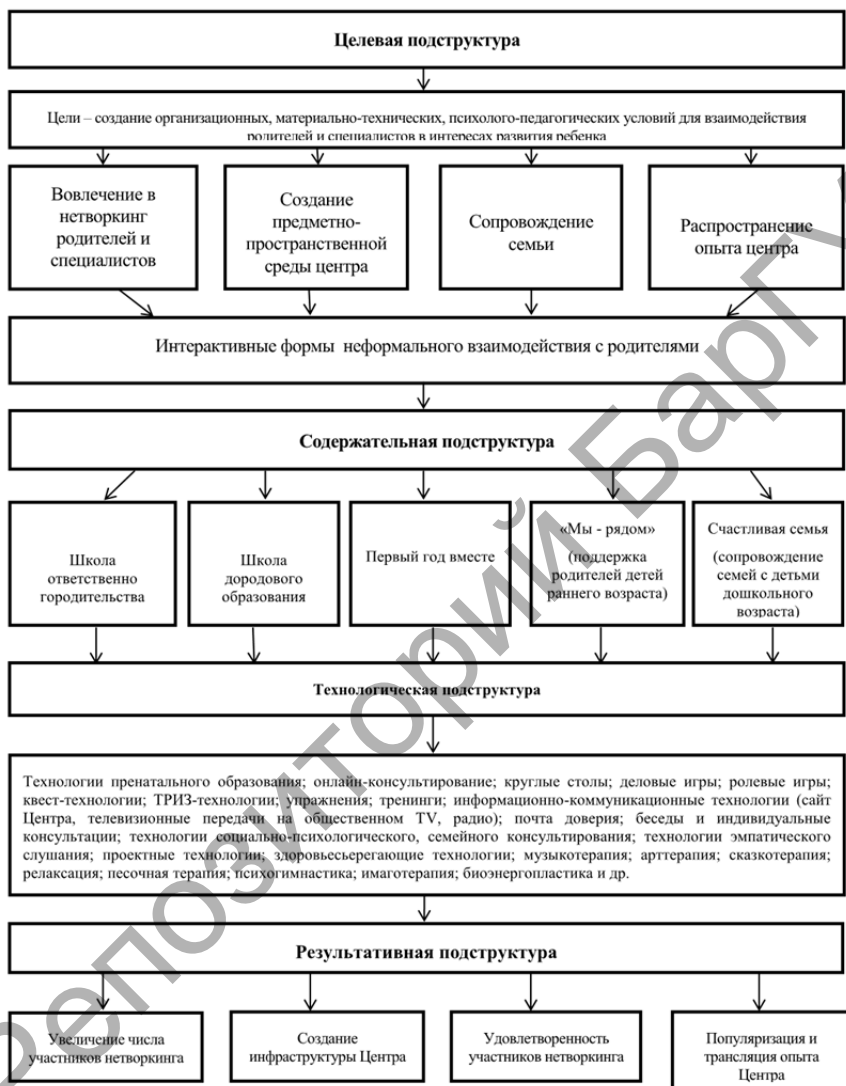


Рисунок 1 — Структурно-функциональная модель организации взаимодействия консультационного центра с родителями НАСС

Модель взаимодействия центра НАСС с родителями реализуется в нескольких формах: социально-психологическое консультирование, плановое групповое консультирование, индивидуальное консультирование, консультирование по запросу, возрастнопсихологическое консультирование, консультирование по вопросам физического, психоземционального, познавательного развития ребенка, личности с учетом поведенческих реакций, семейное консультирование, логопедическое консультирование, медицинское консультирование, консультирование по вопросам организации воспитательного и образовательного пространства при реализации семейной формы получения дошкольного образования, консультирование по вопросам, связанным с проблематикой воспитания и способами их решения.

Данные формы консультирования реализуются через содержательную подструктуру модели. Содержание взаимодействия участников нетворкинга учитывает особенности целевых групп: будущие родители, родители, имеющие детей младенческого и раннего возраста, родители (законные представители) дошкольников.

Школа ответственного родительства рассчитана на пары, которые планируют завести ребенка. Ее главными задачами является формирование мотивации на ответственное родительство. Содержание общения школы направлено на развитие культуры семейных отношений и семейного воспитания, формирование готовности решать хозяйственно-бытовые, финансовые, коммуникативные проблемы.

Подсистема центра «Школа дородового образования» ориентирована на пренатальное сопровождение родителей в следующих аспектах: сознательное и ответственное родительство, обучение будущей матери рефлексии, самоконтролю и саморегуляции, а также тактильным, речевым, музыкальным способам обучающего воздействия на еще не родившегося ребенка. Будущие отцы учатся приемам психологической поддержки супруги. Пренатальная педагогика реализует идеи более полного раскрытия генетического потенциала человека, взаимодействия родителей с еще не родившимся ребенком.

Подсистема центра «Первый год вместе» решает задачи физического, нервно-психического, эмоционального, познавательного, речевого развития и воспитания детей младенческого возраста.

Содержание консультирования выстроено в соответствии с запросами и потребностями родителей (законных представителей). Основу консультирования составляют результаты современных научных исследований в области педиатрии, гигиены, педагогики, психологии.

Подсистема центра «Мы рядом» ориентирована в основном на родителей детей от 1 года до 3 лет, дети которых не посещают дошкольное учреждение. Социально-психологическое консультирование таких семей реализуется в ходе групповых тренингов по актуальным вопросам воспитания и обучения детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и поведенческих реакций. Плановое групповое и индивидуальное консультирование предполагает тематические консультации с привлечением специалистов.

Подсистема «Счастливая семья» осуществляется по вопросам подготовки детей к школе, поведенческим проблемам ребенка. Выбор технологий взаимодействия с родителями зависит от целевой аудитории. В рамках проекта не предполагается использование монологических форм подачи информации, назидательных рекомендаций. За родителями сохраняется право выбора подходов и методов воспитания.

Базовыми принципами методологии нетворкинга являются следующие:

1. Неформальный характер общения людей, вовлеченных в нетворкинг. Способами общения выступают плановые встречи, общение в социальных сетях, через телефон, др. Нетворкинг ориентирует на общение в процессе радостных и приятных встреч со специалистами, друзьями, где все «за чашкой чая» могут обсудить свои проблемы или поговорить наедине.

2. Поддержание отношений членами нетворкинга на протяжении длительного времени. Такие отношения начинают складываться еще до рождения ребенка. В этот период родители учатся элементарным действиям по уходу за еще не рожденным ребенком, изучают особенности воспитания и обучения. Такое общение продолжается на этапе беременности, младенческого периода и периода раннего и дошкольного детства.

3. Принцип кооперации означает объединение усилий родителей и разнопрофильных специалистов для достижения максималь-

ного обучающего, развивающего и воспитательного эффекта. Совместные усилия разных специалистов позволяют добиться синергетического эффекта в решении той или иной проблемы.

4. Обмен положительным опытом семейного воспитания, прогрессивными традициями между родителями. В процессе доброжелательного общения между семьями, вовлеченными в нетворкинг, создаются условия для обсуждения схожих проблем воспитания, путей их решения, нахождения оригинальных подходов к проблемам воспитания и обучения детей.

5. Вовлечение новых членов нетворкинга. Строительство и постоянное наращивание сети социальных контактов создает новые возможности для воспитания, обучения и обогащения общения внутри семьи. Так, появление нового члена нетворкинга, например артиста театра, обогащает воспитание средствами театральной педагогики, заражает идеей организации семейного театра.

6. Принцип взаимной выгоды. Каждый участник нетворкинга имеет возможность дать рекламу своей продукции или услуг. Специалист по лечебной физической культуре может дать рекламу своих услуг, рассказать об успешно решенных проблемах физического развития ребенка. Этим он увеличит спрос на свои услуги.

Заключение. Практика реализации нетворкинг-технологии в процессе взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с родителями обеспечивает увеличение включенности родителей в образовательный процесс детского сада, создание условий для самореализации детей и взрослых, повышение эффективности и согласованности воспитательных усилий семьи и дошкольного учреждения, повышение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг детского сада.

Список цитируемых источников

1. Информационный центр ООН [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.unic.ru>. — Дата доступа: 11.11.2019.

2. Каратаева, Н. А. О повышении воспитательного потенциала семьи / Н. А. Каратаева, Г. В. Хомякова // Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы. — Шадринск : Изд-во ШГПИ, 2014. — Вып. 4. — С. 287—293.

3. Уманский, С. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи с позиций синергетики [Электронный ресурс] / С. В. Уманский. — Режим доступа: http://kgsu.ru/component/option,com_do. — Дата доступа: 11.11.2019.

4. Minuchin, S. Family kaleidoscope / S. Minuchin. — Cambridge, MA : Harvard University Press, 1984.

5. “Analyzing close relationships” in Close relationships / H. H. Kelley [etc.]. — New York : Freeman, 1983. — P. 20—678

6. Gottman, J. M. Marital interaction and satisfaction: A longitudinal view / J. M. Gottman, L. J. Krokoff // Journal of Consulting and Clinical Psychology. — 1989. — Vol. 57, no. 1. — P. 47—52.

7. Noller, P. Communication and family relationships / P. Noller, M. A. Fitzpatrick. — Englewood Cliffs, NJ : Prentice Hall, 1993.

8. Dzherelievskaya, M. A. Adolescents’ World Image in Families with Various Parent-Child Interaction Styles / M. A. Dzherelievskaya, A. V. Vizgina, L. L. Yashina // V Anniversary International Scientific Conference Early Childhood Care and Education, ECCE 2016, 12—14 May 2016. — Moscow, Russia, 2016. — Vol. 233. — P. 73—77.

9. Lippold, M. A. Harnessing the strength of families to prevent social problems and promote adolescent well-being / M. A. Lippold, T. M. Jensen // Children and Youth Services Review. — 2017. — Vol. 79, no. 8. — P. 432—441.

10. Hung Lau, E. Yi. Parental involvement during the transition to primary school: Examining bidirectional relations with school adjustment / E. Yi Hung Lau, T. G. Power // Children and Youth Services Review. — 2018. — Vol. 88, no. 5. — P. 257—266.

11. Niu, H. Intergenerational transmission of harsh discipline: The moderating role of parenting stress and parent gender / H. Niu, L. Liu, M. Wang // Child Abuse & Neglect. — 2018. — Vol. 79, no. 5. — P. 1—10.

УДК 373

Д. А. Каримов

*Джизакский государственный педагогический институт,
Джизак, Республика Узбекистан*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЕТЕЙ 6—7 ЛЕТ

Введение. В ходе развития и личностного становления каждый ребенок овладевает теми или иными умениями, навыками, способами деятельности через игры, учебу, труд, общение.

© Каримов Д. А., 2019