

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ОШСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
им. А.Ж. Мырсабекова  
ШИРАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. М. Налбандяна  
ТАРАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. У. Султангазина

**III МЕЖДУНАРОДНЫЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ  
НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ**

Материалы  
Международной научно-практической конференции  
22-23 октября 2020 года

Шадринск  
2020

УДК 37+8

ББК 74+80

T666

*Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Шадринского государственного педагогического университета  
протокол № 8 от 09.12.2020 года*

Рецензенты:

*Борисов С.Б.*, доктор культурологии, доцент, ведущий научный  
сотрудник кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин ШГПУ

*Качалов Д.В.*, доктор педагогических наук, профессор, профессор  
кафедры иностранных языков и межкультурных коммуникаций УрГУПС

Ответственный редактор:

кандидат филологических наук Ю.А. Шуплецова

### **III Международные педагогические и гуманитарные научные чтения**

T666 : материалы междунар. науч.-практ. конф., 22-23 окт. 2020 г. / Междунар. акад. наук пед. образования, Шадр. гос. пед. ун-т, Баранович. гос. ун-т, Ош. гум.-пед. ин-т, Ширак. гос. ун-т, Тараз. гос. пед. ун-т, Кост. гос. ред. ун-т ; отв. ред. Ю.А. Шуплецова. – Шадринск : ШГПУ, 2020. – 482 с. – 1 DVD-R (3,79 Мб). – Систем. требования: IBM PC; программа для чтения PDF-формата; дисковод DVD-ROM; мышь. – Загл. с экрана. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-87818-598-1

Сборник включает материалы международной научно-практической конференции, состоявшейся на базе Шадринского государственного педагогического университета, Барановичского государственного университета, Таразского государственного педагогического университета, Ошского гуманитарно-педагогического института, Ширакского государственного университета, Костанайского государственного педагогического университета 22-23 октября 2020 года. В работах ученых рассматриваются актуальные вопросы гуманитарных наук, современных педагогических технологий, функционирования личности в условиях современного общества, проблем образования и психологии.

Данный сборник материалов будет интересен ученым, преподавателям, аспирантам, студентам, интересующимся исследованиями в сфере гуманитарных и педагогических наук.

*Материалы печатаются в авторской редакции. Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, собственных имен, прочих сведений и соответствие ссылок оригиналу.*

УДК 37+8

ББК 74+80

<i>Пушкарева М.П., Кулсахатов Д.К.</i> АУТЕНТИЧНЫЙ ПЕСЕННЫЙ МАТЕРИАЛ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА ЭТАПЕ ООО .....	428
<i>Разливинских И.Н., Витинская Н.А.</i> ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	436
<i>Рейимбаева Ш.А., Дубаков А.В.</i> СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ .....	444
<i>Рогожинская Т.А., Кирикова В.С.</i> ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	450
<i>Сычева Н.В., Сысолятина А.А.</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ .....	454
<i>Тарасова Э.В.</i> СЛОЖНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТВОРЧЕСТВА Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО В СТАРШИХ КЛАССАХ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ.....	461
<i>Шуплецова Ю.А., Падаруева Е.А.</i> ОБЗОРНЫЕ ТЕМЫ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ В СТАРШИХ КЛАССАХ.....	466
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....</b>	<b>472</b>

педагогических и индивидуальных особенностей обучающихся, руководствуясь ФГОС и активно применяя инновационные технологии обучения, что, безусловно, гарантирует эффективность современного урока иностранного языка.

**Список использованных источников:**

1. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 640 с. – Текст : непосредственный.
2. Тимофеева, Т. В. Урок иностранного языка как форма организации учебно-воспитательного процесса в основной школе / Т. В. Тимофеева. – Текст : электронный // Инфоурок : образоват. сайт / гл. ред. : А. С. Воробей. – Смоленск, 2012-2020. – URL: <https://infourok.ru/urok-inostrannogo-yazika-kak-forma-organizacii-uchebnovospitatelnogo-processa-v-osnovnoy-shkole-418621.html> (дата обращения: 25.09.2020).
3. Феткулаева, С. А. Методические рекомендации для учителя при проектировании урока английского языка / С. А. Феткулаева. – Текст : электронный // Инфоурок : образоват. сайт / гл. ред. : А. С. Воробей. – Смоленск, 2012-2020. – URL: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-uchitelya-pri-proektirovanii-uroka-angliyskogo-yazika-2418277.html> (дата обращения: 25.09.2020).
4. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика : учеб. пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. – 4-е изд. – Москва : Филоматис, 2010. – 476 с. – Библиогр.: с. 476. – Текст : непосредственный.

УДК 372.016:811.111

*Рогожинская Т.А., Кирикова В.С.  
г. Барановичи, Республика Беларусь*

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО ПОДХОДА  
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*В статье раскрывается сущность алгоритмов и алгоритмического подхода в процессе обучения. Описывается пример алгоритма при обучении иностранному языку (английскому).  
Ключевые слова: Алгоритм, алгоритмизация обучения, алгоритмический подход.*

*Rogozinskaya T.A., Kirikova V.S  
Baranovichy, Belarus*

## **IMPLEMENTARY FEATURES OF THE ALGORITHMIC APPROACH IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE**

*The article is about the nature of algorithms and algorithmic approach in the learning process. Also it describes the algorithm of teaching a foreign language (English).*

**Keywords.** *Algorithm, algorithmization of teaching, algorithmic approach.*

Разработка алгоритмических методов обучения занимает важное место среди психологических исследований, которые направлены на модернизацию и рационализацию учебного процесса. Психологи отмечают, что каждый мыслительный процесс состоит из ряда умственных операций. Исходя из этого, считают, что для получения эффективного результата от учебного процесса эти операции надо выявить и специально им обучать. Это так же важно, как и обучение самим правилам, поскольку простое их знание часто оказывается бесполезным, ибо ученик не знает как их применить [2, с. 37].

Алгоритм – это точное, однозначно понимаемое предписание о выполнении в указанной последовательности операций (действий), приводящих к решению любой из задач, принадлежащих к некоторому классу (или типу). Предписываемые операции (действия) должны быть доступны адресату. Они могут быть как элементарными (простейшими), так и сложными, основанными на элементарных [4, с. 25].

Требования к алгоритмам:

1. Однозначность предписываемых действий и операций.
2. Результативность.
3. Массовость (алгоритм применим к решению целого класса задач) [2, с 39].

Алгоритм обучения - логическое построение, которое вскрывает содержание и структуру мыслительной деятельности ученика при решении задач данного типа и служит практическим руководством для выработки навыков или формирования понятий.

Разновидности алгоритмов в процессе обучения по Е.Т. Шатовой:

1. Алгоритм поиска (правильное вычленение признаков и безошибочное определение в тексте тех мест, где следует использовать один из разрешающих алгоритмов).

2. Разрешающий алгоритм (строится по принципу задач с одним или несколькими альтернативными вопросами).

3. Обобщающий алгоритм (обобщают серию однородных правил).

4. Дихотомический алгоритм (строится в форме дерева признаков с альтернативными ответами: «да» - «нет»).

5. Алгоритм-формула. (систему знаков (букв, цифр, кратких графических обозначений), отражающих структуру и содержание, как орфографических правил, так и приемов и образцов их применения) [3, с. 278].

Значимость алгоритмизации в обучении состоит в том, что она ориентирует учащегося на четкое различие содержательной и оперативной сторон изучаемого материала, а также развивает способность ученика выделить из общего потока информации то, что будет содействовать ему в дальнейшей работе, тем самым повышая продуктивность обучения.

Овладение иностранным языком представляет собой сложный психофизиологический процесс, конечной целью которого является приобретение знаний, умений и навыков во всех видах иноязычной речевой деятельности. Поэтому, для обучения иностранному языку также можно создать определенные алгоритмы, с помощью которых ученики смогут развивать и совершенствовать свои знания. Учитель работает по алгоритму для достижения поставленных целей обучения. Построение алгоритма зависит от цели обучения.

Обучение алгоритмам можно производить по-разному. Например, предоставлять учащимся алгоритмы в готовом виде, чтобы они могли их заучивать, а затем, выполняя упражнения, закреплять их. Наилучшим и наиболее ценным в дидактическом плане способом организации учебного процесса считается тот, при котором учащиеся сами составляют алгоритмы, а после и работают с ними. Однако такая деятельность требует больших затрат времени. Прежде всего не стоит торопиться, так как используя такой метод, необходим подготовительный период достаточной продолжительности, в течении которого учащиеся выполняют различные виды упражнений, способствующие актуализации знаний, необходимых для изучения определенного правила и составления алгоритма. Таким образом, научившись разрабатывать и применять алгоритмы, учащиеся не только становятся

грамотнее на письме, но и учатся размышлять, планировать свои действия, правильно выражать свои мысли.

Рассмотрим на конкретном примере один из вариантов построения и ввода алгоритма применительно к теме «East or West home is best». Представим, что урок по этой теме - завершающий и ученики должны показать результат. Алгоритм действий для данного урока можно с детьми разработать заранее. Итак, сам алгоритм:

1. Выбор темы. С помощью учителя путем наводящих вопросов и моделированием различных ситуаций ученики должны выбрать или придумать интересную, понятную тему, по которой есть что сказать.

2. Повторение пройденной лексики. Для наглядности и демонстрации правильности данного утверждения необходимо вспомнить лексику по данной теме, а затем записать слова и выражения, которые помогут в создании монолога.

3. Повторение пройденных грамматических правил. Необходимо вспомнить, какие времена могут понадобиться для данной темы.

4. Составить примерный шаблон высказывания: а) вступительная часть, б) основная часть, в) заключение.

5. Проверить на наличие лексических и грамматических ошибок, объем и наличие фраз.

7. Представить написанный монолог. Зачитывать монологические выступления следует преподавателю или друг другу.

8. Оценка детьми друг друга и самооценка самих себя. Ученики должны понимать, что человек не должен получать хорошую оценку, если его выступление заключается в паре предложений, если присутствуют множественные ошибки и так далее. Чтобы еще больше вовлечь учеников в деятельность, можно создать критерии для оценки и самооценки, дополняющие алгоритм действий.

Таким образом, использование алгоритмов повышает эффективность запоминания материала, помогает быстро и беззатруднительно его изложить, тем самым улучшая процесс обучения. Это достигается за счет четкого описания «шагов» в применении правил к любому виду деятельности учащегося. Основная цель алгоритмизации обучения – достичь оптимального результата при совершенствовании навыков иностранного языка учащихся.

**Список использованных источников:**

1. Берг, А. И. Кибернетика и обучение / А. И. Берг. – Текст : непосредственный // Природа. – 1966. – № 11. – С. 34-39.
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учеб. / Н. Ф. Голованова. – Москва : Academia, 2019. – 352 с. – Текст : непосредственный.
3. Лошкова, А. Использование алгоритмов на первой ступени обучения / А. Лошкова. – Текст : непосредственный // Минская школа сегодня. – 2009. – № 1. – С. 24-30.

УДК 355.233.231.1

*Сычева Н.В., Сысолятина А.А.  
г. Шадринск, Российская Федерация*

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*В статье рассматриваются направления работы проектной деятельности в патриотическом воспитании учащихся средних общеобразовательных школ. Предложены виды и формы организации проектной деятельности, а также принципы организации историко-патриотических кружков на примере успешного опыта реализации образовательных организаций.*

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, проектная деятельность, воспитательная работа

*Sycheva N.V., Sysolyatina A.A.  
Shadrinsk, Russia*

**PROJECT ACTIVITY AS ONE OF THE METHODS OF PATRIOTIC  
EDUCATION OF STUDENTS IN SECONDARY SCHOOLS**

*The article discusses the directions of project activities in the Patriotic education of secondary school students. The types and forms of organization of project activities, as well as the principles of organization of historical and Patriotic circles on the example of successful experience in the implementation of educational organizations are proposed.*

**Keywords:** Patriotic education, project activities, educational work.