

**Закключение.** Таким образом, последовательное освоение четырех различных музейных сред позволяет студенту-первокурснику осознать многогранность педагогической профессии. Выступая в роли экскурсовода и проектировщика детских программ, обучающиеся не просто посещают музеи, а осуществляют квазипрофессиональную деятельность. Разнообразие площадок (от естественно-научных до культурно-бытовых) гарантирует гибкость формирующейся идентичности и широту профессионального кругозора. Проведенное исследование позволило выявить, что эффективность становления педагогической идентичности студентов-первокурсников обеспечивается совокупностью организационно-педагогических условий, среди которых приоритетным является сочетание проектной деятельности в открытой социокультурной среде с системным рефлексивным сопровождением, позволяющим студенту прожить ситуацию профессионального успеха.

#### Список цитируемых источников

1. *Ткач, Л. Т.* Подготовка будущего педагога к деятельности в поликультурном образовательном учреждении : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Любовь Тимофеевна Ткач. — Ростов н/Д, 2002. — 170 л.
2. *Ткач, Л. Т.* Становление профессиональной идентичности в процессе освоения поликультурного содержания педагогического образования / Л. Т. Ткач, В. И. Кучерявенко // *Личностно-профессиональное и карьерное развитие: актуальные исследования и форсайт-проекты* / под ред. Л. М. Митиной. — М. : Перо, 2018. — 367 с. — С. 244—246.
3. *Митина, Л. М.* Психология личностно-профессионального развития субъектов образования : монография / Л. М. Митина. — М. : СПб. : Нестор-История, 2014. — 376 с.
4. *Гукаленко, О. В.* Подготовка будущих учителей к профессиональной деятельности в поликультурном образовательном пространстве / О. В. Гукаленко, Л. Т. Ткач, Л. Д. Панова // *Отечественная и зарубежная педагогика.* — 2018. — Т. 1., № 3 (50). — С. 153—163.
5. *Ткач, Л. Т.* Технологии поликультурного образования: устный журнал : метод. пособие / Л. Т. Ткач ; Приднестров. гос. ун-т им. Т. Г. Шевченко. — Тирасполь : ПГУ, 2022. — 144 с.
6. *Гукаленко, О. В.* Организационные формы реализации поликультурного содержания педагогического образования / О. В. Гукаленко, Л. Т. Ткач // *Отечественная и зарубежная педагогика.* — 2021. — Т. 1, № 4 (77). — С. 99—106.
7. Региональный компонент содержания образования: проектирование и реализация / Л. Т. Ткач, В. А. Гелло, А. М. Курлат [и др.] ; под общ. ред. Л. Т. Ткач ; Приднестров. гос. ун-т им. Т. Г. Шевченко. — Тирасполь : ПГУ, 2024. — 303 с.

УДК 373.2

**Ткачук Ульяна Викторовна**

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 35 г. Лиды»,  
г. Лиды, Республика Беларусь, detsad35@edu-lida.gov.by*

## СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Сенсорное развитие является ключевым аспектом коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС). Для таких детей характерны нарушения в обработке сенсорной информации, что проявляется как гипер- или гипочувствительность. Целенаправленное развитие сенсорных систем (тактильной, зрительной, слуховой, вестибулярной и других) через специально организованную среду и игры способствует снижению дискомфорта, регуляции поведения и эмоционального состояния. Это создаёт необходимую базу для улучшения коммуникации, познавательной активности и социальной адаптации ребёнка, являясь фундаментом для дальнейшего обучения.

**Ключевые слова:** аутизм; гиперчувствительность; гипочувствительность; сенсорное развитие

**Tkachuk Ulyana Viktorovna**

*State Educational Institution “Kindergarten No. 35, Lida”, Lida, Republic of Belarus, detsad35@edu-lida.gov.by*

## SENSORY DEVELOPMENT IN CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Sensory development is a key aspect of the correctional work with children with autism spectrum disorders (ASD). Such children are characterized by disorders in the processing of sensory information, which manifests itself as hyper- or hypo-sensitivity. Targeted development of sensory systems (tactile, visual, auditory, vestibular, and others) through a specially organized environment and games helps to reduce discomfort, regulate behavior and emotional state. This creates the necessary basis for improving communication, cognitive activity and social adaptation of the child, being the foundation for further learning.

**Key words:** autism; hypersensitivity; hyposensitivity; sensory development.

**Введение.** Аутизм, расстройство аутистического спектра — постоянное нарушение развития человека, которое проявляется в течение первых трёх лет жизни, является следствием неврологического расстройства, характеризуется отрывом от реальности, отгороженностью от мира, отсутствием или парадоксальностью реакции на внешние воздействия, пассивностью и сверххранимостью в контактах со средой в целом. Сенсорное развитие является важным компонентом общей картины ребёнка. Через зрение, слух, осязание, обоняние, вкусовую чувствительность, проприоцепцию и вестибулярную систему ребёнок получает первичную информацию

о мире и формирует адаптивные реакции. У детей с расстройствами аутистического спектра (далее — РАС) сенсорная обработка нередко нарушена. Эти особенности могут проявляться как гиперчувствительность (повышенная реактивность), гипочувствительность (пониженная реактивность), сенсорный поиск. Сенсорные нарушения при РАС напрямую влияют на поведение, коммуникацию, социальное взаимодействие, эмоциональную регуляцию, обучение и качество жизни.

**Основная часть.** Сенсорные игры детям с РАС нужны для нормализации работы нервной системы, развития восприятия (зрения, слуха, осязания), регуляции эмоций, снижения тревоги и построения контакта с окружающими, так как они помогают получить положительный опыт, преодолеть сенсорные перегрузки и лучше понимать мир через ощущения, что критически важно при аутизме, где часто нарушена обработка сенсорной информации. Основные цели и польза сенсорных игр:

- Сенсорная интеграция: помогают «настроить» мозг ребёнка, чтобы он адекватно реагировал на стимулы (звуки, свет, текстуры).
- Эмоциональная регуляция: успокаивают, снижают стресс и тревожность, учат управлять эмоциями через приятные ощущения (например, игра с водой, песком).
- Развитие восприятия: тренируют зрение, слух, обоняние, вкус, осязание и координацию, давая новый чувственный опыт.
- Построение контакта: создают основу для эмоционального взаимодействия со взрослым, вызывая радость и доверие через совместные приятные переживания.
- Расширение представлений о мире: знакомят с новыми свойствами предметов, развивают любознательность и моторику.
- Улучшение коммуникации: постепенно вовлекают ребёнка в диалог, вводят элементы социальных смыслов, приближая к миру людей.
- Снижение стереотипного поведения: предлагая новые, но предсказуемые и дозированные ощущения, игры помогают найти альтернативу заикленности.

Среди особенностей сенсорной обработки у детей с РАС можно выделить несколько.

*Гиперреактивность* — характеризуется чрезмерной сенсорной нагрузкой даже при минимальном интенсивном воздействии. Ребёнок может избегать громких или резких звуков (бытовая техника, сирены, крики); яркого или мерцающего света; легкого прикосновения; запахов, которые большинству людей кажутся нейтральными. Типичными поведенческими проявлениями при этом являются закрывание ушей руками; избегание определённой одежды из-за тактильной непереносимости; истерики в местах скопления людей; затруднения с приёмом пищи из-за текстурной непереносимости. Гиперчувствительность вызывает хронический стресс и влияет на коммуникативные и социальные навыки.

*Гипореактивность* — проявляется сниженной чувствительностью к стимулам. Такие дети могут не реагировать на обращённую речь; не замечать боли или холод/жару; не ориентироваться на визуальные сигналы; казаться «вне контакта», если стимул недостаточно яркий. Часто такие дети выглядят «очень спокойными», но на деле их сенсорная система требует более интенсивных стимулов для активации.

*Сенсорный поиск* — типичный компонент сенсорного дисбаланса. Ребёнок активно ищет интенсивные ощущения: прыгает, кружится, бежит без остановки; кусает предметы, грызёт руки, одежду; стучит, хлопает, трясёт предметы перед глазами; требует сильных объятий, давления, надавливания. Такое поведение является формой саморегуляции, а не «капризами». Сенсорная перегрузка — это состояние, которое наступает в моменты, когда мозг и нервная система получают такое большое количество сенсорных воздействий от сенсорных систем, что не могут обработать и отсортировать поступающую информацию. Ребёнок не справляется с потоком ощущений и может потерять способность к ориентировке в пространстве, самоконтролю и речи. Такое состояние может случиться с людьми, которые испытывают проблемы с восприятием сенсорной информации, например вследствие аутизма, дисфункции сенсорной интеграции или повышенной чувствительности. Сенсорная перегрузка может вызвать срыв или истерику. Обучение детей с РАС навыкам саморегуляции и управления сенсорными перегрузками — это основная часть помощи в их адаптации, обучении и повышении качества жизни.

Дети с РАС испытывают трудности с осознанием и выражением эмоций; чрезмерно чувствительны или, наоборот, малочувствительны к сенсорным раздражителям (свет, звук, запах, ткань, касание); слабо переносят изменения в привычной среде, что усиливает тревожность; испытывают трудности с торможением импульсивных реакций; нуждаются в чёткой структуре, предсказуемости и визуальной опоре. Поэтому обучение саморегуляции у них требует системности, последовательности и адаптации под индивидуальные потребности.

В дополнение к пяти традиционным чувствам важны две ключевые системы: проприоцептивная система (отвечает за осознание положения тела) и вестибулярная. Дети с дефицитом проприоцепции часто неловкие, сталкиваются с предметами; испытывают трудности в рисовании, письме, застёгивании пуговиц; стремятся к глубокому давлению. Нарушения вестибулярной системы проявляются страхом высоты и качелей, либо чрезмерным стремлением к движению; трудностями в координации. Эти системы формируют основу для более сложных когнитивных и социальных навыков.

**Заключение.** Сенсорное развитие у детей с РАС является критически важной областью, определяющей эффективность обучения, коммуникации и социальной адаптации. Понимание сенсорного профиля ребёнка

позволяет избегать перегрузок, подбирать адекватные стратегии саморегуляции и создавать комфортную образовательную и домашнюю среду. Ранняя диагностика и систематическая терапия сенсорной интеграции в сочетании с поведенческими подходами обеспечивает значительное повышение качества жизни ребёнка и его семьи.

Комплексный, индивидуализированный подход делает возможным формирование устойчивых адаптивных навыков, уменьшение стрессовых реакций и развитие потенциала ребёнка в разных сферах — от бытовых навыков до сложных когнитивных задач. Сенсорная работа — это фундамент, на котором строятся дальнейшие успехи в развитии детей с РАС.

УДК 376.352

**Токарева Алла Григорьевна, Коринь Алла Леонидовна**

*Муниципальное специальное коррекционное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа-детский сад № 44»,  
Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, mckou.44@gmail.com*

## **БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ИНКЛЮЗИИ**

Дан обзор и анализ сущности понятия образовательная среда в теории специальной коррекционной психологии и педагогики, раскрыта роль безопасной среды, как условия инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и непосредственно воспитанников с нарушением зрения. Представлен опыт работы коллектива организации образования «Общеобразовательная школа-детский сад», определены содержание, технологии и пути создания и реализации безопасной образовательной среды для успешной инклюзии. Определены направления объединения усилий всех участников коррекционного процесса, представлены особенности внедрения в практику работы с детьми теоретически обоснованных связей их всестороннего развития и влияние на это безопасной образовательной среды.

**Ключевые слова:** безопасность; образовательная среда; инклюзивное образование; нарушение зрения; воспитанники; коррекционный процесс; развитие; личность; обучение.

**Tokareva Alla Grigorievna, Korin Alla Leonidovna**

*Municipal special correctional educational institution "Comprehensive school-kindergarten number 44",  
Tiraspol, Pridnestrovian, Republic of Moldova, mckou.44@gmail.com*

## **A SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A CONDITION FOR SUCCESSFUL INCLUSION**

An overview and analysis of the essence of the concept of educational environment in the theory of special correctional psychology and pedagogy is given, the role of a safe environment as conditions for inclusive education of people with disabilities and directly pupils with visual impairment is disclosed, the experience of the educational organization of the type "General education school is presented-kindergarten", the content, technologies and ways of creating and implementing a safe educational environment are defined as conditions for successful inclusion when all participants in the correctional process are united, the features of introducing theoretically justified links of their comprehensive development into the practice of working with children and the impact of a safe educational environment on this are presented.

**Key words:** safety; educational environment; inclusive education; visual impairment; pupils; correctional process; development; personality; training.

**Введение.** В психолого-педагогических исследованиях развитие личности рассматривается с позиции современных подходов понимания его сущности и особенностей на каждом возрастном периоде. Изменения в развитии происходят под воздействием разных факторов, обеспечивающих обучающимся позитивную социализацию в обществе взрослых и сверстников, а также формируют выраженную избирательную индивидуализацию взаимодействия с окружающими. В теории и практике дошкольного и специального коррекционного образования роль образовательной среды в развитии личности исследуется с разных теоретических позиций. В рамках культурно-исторической теории Л. С. Выготского развитие рассматривается как социально опосредованный процесс, стержнем которого выступает образовательная и социокультурная среда, создающая направления и возможности развития конкретной личности [1]. Проблема создания и управления образовательной средой для детей с особыми образовательными потребностями актуализировалась в связи с появлением определенных тенденций развития инклюзивного образования. Опираясь на имеющиеся подходы к развитию личности, А. В. Запорожец утверждал, что нарушение не предопределяет фатально развитие обучающегося [2]. Встаёт вопрос о том, в каком соотношении должны быть возможности ребёнка и характер воздействия на него окружающей социальной и образовательной среды. В исследованиях В. А. Гелло и Т. А. Гелло показано, что его решение может успешно проходить на фоне благоприятной и комфортной для развития среды через внедрение в педагогический процесс познавательно-ориентированной практики [3]. В публикациях учёных и практических работников она (среда) представляется как ресурс психического здоровья субъектов педагогического взаимодействия [4]. Проведенная нами диагностика показала, что опасная образовательная среда снижает эффективность воздействия на воспитанников с нарушениями зрения и, как следствие, затрудняет оптимальную организацию инклюзивного образования.