

Сентябрь. Приготовление витаминного салата из фруктов и йогурта детьми; Просмотр мультфильмов из серии «Фиксики» («Витамины», «Микробы», «Консервная банка», «Взбитые сливки».) Цель: знакомить детей с понятием «здоровое питание», формировать элементарные представления о полезных продуктах.

Октябрь. Серия опытов и экспериментов «Здоровое питание»: «Фильтрация воды», «Вредные сахараки», «Чипсовый ужас», «Кокакольный провал». Цель: Практическим путём формировать основы культуры здорового питания.

Ноябрь. Создание семейных мини-книг «Секреты моей кухни». Цель: знакомить с семейными традициями правильного питания, привлекать родителей к участию в проекте.

Декабрь. Видеоконференция с педиатром из числа родительской общественности «Правильное питание дома» (групповой звонок в родительском чате, организованный В. Валуевич). Дискуссия в родительском чате «Как накормить ребёнка? Чем завлечь?» Цель: совершенствовать представления о правильном питании.

Январь. Создание видеокнижки (родители и дети) рецептов здоровых блюд «Готовим вместе». Цель: систематизировать представления о здоровом питании.

Февраль. Взаимодействие с родителями — семинар-практикум «Кафе «А у нас готовят так...» (с возможностью дегустации блюд). Цель: познакомиться с семейными традициями правильного питания, оптимизация микроклимата в группе.

Март. Создание серии дидактических игр «Здоровье на тарелке»: «Соки пей и не болей», «Если ты совсем не глуп, на обед съдай весь суп», «Путешествие Витаминки по организму», «Это есть не буду я — никогда!», «Где спрятались витамины ABC?», «Укрепляем организм продуктами». Цель: развивать представления детей о правильном питании.

Апрель. Научная лаборатория «Вредность» продуктов» (подготовка и презентация коротких сообщений о вреде чипсов, кока-колы и других газированных напитков, сладости, жевательные резинки) (выступление родителей и детей). Цель: формировать элементарные научные знания о правильном питании.

Май. Показ спектакля «Спор овощей» родителями (законными представителями) воспитанников. Цель: систематизировать представления детей и родителей (законных представителей) о культуре здорового питания.

Как результат работы над проектом, можно назвать следующие итоговые образовательные продукты: серия семейных мини-книг «Секреты моей кухни», видео-книжка рецептов здоровых блюд «Готовим вместе», серия дидактических игр «Здоровье на тарелке».

Заключение. Таким образом, для успешного формирования культуры здорового питания детей дошкольного возраста следует соблюдать следующие условия: тесное взаимодействие детского сада и семьи; реализация проблемы через три основных направления деятельности: формирование представлений о значении здорового питания для организма; воспитание культуры поведения за столом; соблюдение санитарно-гигиенических требований; органичное объединение содержания компонентов проекта с содержанием других образовательных областей; соблюдение принципа целостности и системности при включении компонентов проекта в планирование образовательного процесса; положительный пример взрослых.

Список цитируемых источников

1. Об утверждении Положения об учреждении дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 4 авг. 2022 г. № 230 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. — 2.08.2022. — 8/38537.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2021 г. — Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. — 400 с.
3. Методические рекомендации по организации питания в учреждениях образования в 2023/2024 учебном году [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://adu.by/images/2023/08/Method-rekomend-org>. — Дата доступа: 12.09.2023.
4. Об утверждении Санитарных норм и правил «Санитарно-эпидемиологические требования к оказанию услуг детям в сфере физической культуры и спорта» (раздел IV Требования к объектам питания) [Электронный ресурс] : постановление М-ва здравоохранения Респ. Беларусь от 18.10.2019 г. № 98 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. — 01.11.2019. — 8/34749.
5. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком образования и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО, 2023. — 380 с.

УДК 373.2

Марына Елена Михайловна¹, Иовва Ольга Андреевна², кандидат педагогических наук, доцент

¹Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 55 «Центр развития ребёнка «Жемчужинка», Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, lena.marina.1972@mail.ru

²Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко», Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, olea_74@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья содержит материалы по проблеме внедрения современных информационных технологий в различных направлениях работы по физическому воспитанию детей в системе дошкольного образования Приднестровья. На основе анализа результатов медико-

социальных исследований констатируется состояние здоровья детей и определены основные факторы его ухудшения. Представлено краткое содержание основных направлений внедрения информационных технологий в процесс физкультурно-оздоровительной работы в организации дошкольного образования.

Ключевые слова: информационные технологии; компьютер; дошкольники; физическая культура; здоровый образ жизни.

Marina Elena Mihalovna¹, Iovva Olga Andreevna², *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

Municipal Preschool Educational Institution No. 55 Child Development Center "Zhemchuzhinka",

Tiraspol, Pridnestrovian, the Republic of Moldova, lena.marina.1972@mail.ru

Pridnestrovian State University named after T. G. Shevchenko, Tiraspol, Pridnestrovian, the Republic of Moldova, olea_74@mail.ru

MODERN TECHNOLOGIES OF PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH WORK IN THE ORGANIZATION OF PRE-SCHOOL EDUCATION

The article contains materials on the problem of the introduction of modern information technologies in various areas of work on physical education of children in the pre-school education system of Pridnestrovie. Based on the analysis of the results of medical and social research, the state of children's health is established and the main factors of its deterioration are identified. A summary of the main directions of the introduction of information technologies in the process of physical culture and recreation work in the organization of preschool education is presented.

Key words: information technology; computer; preschoolers; physical education; healthy lifestyle.

Введение. В условиях социально-экономических и политических преобразований в Приднестровье особое значение приобретают вопросы укрепления физического и духовного здоровья человека. Здоровье является основой жизнедеятельности человека, его материального благополучия, трудовой активности и долголетия, отражает уровень жизни в регионе. Забота о развитии физической культуры и спорта является важнейшей составляющей социальной политики нашего государства, обеспечивающей воплощение в жизнь гуманистических идеалов, ценностей и норм, дающей широкий простор для выявления способностей людей, удовлетворения их интересов и потребностей, активизации человеческого фактора. Принято считать, что именно подрастающее поколение является наиболее здоровой частью населения. Тем не менее, высокий темп роста общей заболеваемости отмечается у детей дошкольного возраста. По данным медико-социальных исследований, около 35—45 % детей имеют нарушения в состоянии здоровья. Важнейшим фактором ухудшения здоровья у детей является отсутствие культуры здорового образа жизни во многих семьях, неблагоприятная экологическая ситуация малоподвижный образ жизни (гиподинамия), накопление отрицательных эмоций без физических нагрузок, неправильное питание, нарушение режима сна, а также низкая мотивация к регулярным занятиям физической культурой и спортом [1].

Несмотря на вышеперечисленные неблагоприятные факторы, интерес к занятиям физического развития у детей дошкольного возраста, остаётся на достаточно хорошем уровне. Это свидетельствует о том, что физкультурно-оздоровительная работа в организациях дошкольного образования Приднестровья, рассматривающая здоровье детей в тесной взаимосвязи с уровнем его двигательной активности и образом жизни, становится одним из жизненно важных приоритетов современного человека.

В последнее время происходит стремительный рост в развитии современных информационных технологий и внедрение их в образовательный процесс организаций дошкольного образования, что накладывает определённый отпечаток на развитие личности современного ребёнка и предъявляет дополнительные требования к личности педагога. Информационные технологии все глубже проникают во все сферы жизни человека, в том числе и дошкольное образование. Процесс физического воспитания не стал исключением [2, 3, 4].

Научные исследования А. В. Кенеман, И. Р. Козленко, Г. П. Лескова, А. Ц. Пуни, Л. А. Шураковской показывают, что дошкольный возраст является одним из наиболее ответственных периодов в жизни человека, в котором закладываются основы здоровья, правильного физического развития. Происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре и спорту, воспитываются личностные, волевые и поведенческие качества. Анализ многочисленных литературных источников свидетельствует о недостаточной эффективности процесса физического воспитания в системе дошкольного образования. В связи с этим продолжают оставаться актуальными вопросы совершенствования традиционных и поиск новых современных форм и методов работы физического воспитания, позволяющих сохранить и укрепить здоровье детей в организациях дошкольного образования Приднестровья. Однако изучение вопросов, касающихся применения современных технологий, показывает, что несмотря на их значительные потенциальные возможности в системе дошкольного образования, в частности, в области физического развития, они ещё не нашли должного применения [5]. К причинам такого положения можно отнести ресурсный, методический, организационный и другие факторы.

Основная часть. В процессе физкультурно-оздоровительной работы Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 55 «Центр развития ребёнка «Жемчужинка»» г. Тирасполь выделены следующие направления применения современных информационных технологий: мониторинг состояния физического здоровья дошкольников; процесс обучения двигательной деятельности детей; архив игр-презентаций по физическому развитию, проектная деятельность; работа с педагогами; работа с родителями воспитанников (законных представителей).

Мониторинг состояния физического здоровья дошкольников. Важным направлением физического воспитания является контроль за показателями физического состояния дошкольников. Эффективность контроля зависит от качественной обработки результатов тестирования, их хранения, представления, а на этой основе управления процессом физического воспитания. Данные функции выполняет автоматизированная система «Мониторинг состояния физического здоровья дошкольников», разработанная в отделении дошкольного образования. Сбор информации заносится и обрабатывается компьютерной программой по следующим показателям: соматическое здоровье детей (группа здоровья, хронические заболевания); физическое развитие (антропометрические данные: рост, вес); состояние физической подготовленности (показатели развития физических качеств по результатам контрольных испытаний). Благодаря автоматизированной обработке такого объема информации экономится большое количество времени воспитателя-методиста физического развития отделения дошкольного образования, имеется возможность оперативно вносить изменения, дополнения в базу данных о показателях, всех составляющих здоровья, облегчает хранение и доступ к данной информации, позволяет выстраивать индивидуальный путь развития каждого воспитанника.

Процесс обучения двигательной деятельности детей. Учитывая особенности психологического здоровья детей, а именно: непроизвольное внимание, которое хорошо концентрируется при интересной форме подачи информации, а также преподнесения изучаемого материала хорошей наглядности, яркости, чёткости, новизны и структурирования. Именно современные информационные технологии позволяют решать эти задачи в процессе обучения двигательной деятельности и развития физических качеств у детей дошкольного возраста. К преимуществам данной технологии в процессе физического воспитания следует отнести следующие положительные стороны: предъявление наглядной информации на проекционном экране в игровой форме вызывает у детей познавательный интерес. Благодаря движениям, звукам, изображениям, мультипликации надолго привлекает внимание ребёнка; несёт в себе образный тип информации, понятный и доступный; позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полёт ракеты, неожиданные и необычные эффекты); создаёт благоприятные условия для лучшего взаимопонимания воспитателя-методиста физического развития и детей при организации непосредственно образовательной деятельности. Поэтому современные технологии физкультурно-оздоровительной работы, обладающие мультимедийной системой, позволяют организовать непосредственно образовательную деятельность более интересной и динамичной, помогают «погрузить» ребёнка в предмет изучения, создают иллюзию соприсутствия, сопереживания с изучаемым объектом. Применение слайдов, выведенных на большой экран — прекрасный материал, который развивает физические, творческие и интеллектуальные качества личности ребёнка. Дошкольников привлекает новизна проведения мультимедийных занятий физического развития, с большим желанием выполняют задания и физические упражнения, проявляют интерес к изучаемому материалу. С помощью мультимедийных игр-презентаций с детьми разучиваются комплексы общеразвивающих упражнений, зрительные гимнастики и упражнения для снятия мышечного утомления. На проекционном экране появляются картинки — символы различных упражнений. Выполняемые упражнения сопровождаются движением глаз, что является полезной двигательной гимнастикой для профилактики нарушений зрения.

Из сказанного следует очевидность высокой эффективности использования в обучении информационно-коммуникационных технологий. Также отметим, что использование компьютерных заданий не заменяют традиционные формы работы, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, который создаёт положительный эмоциональный настрой, мотивирует и ребёнка, и педагога; тем самым ускоряет процесс достижения положительных результатов в работе.

Архив игр-презентаций по физическому развитию. В процессе накопления материала, выполненного в режиме презентационной графики, появляется возможность корректировать и пополнять дидактические пособия. В настоящее время педагоги располагают такими играми-презентациями как «Лесные приключения», «Морское путешествие», «Туристская тропа», «Футбол для дошкольников» и др.

Проектная деятельность. Внедрена и активно используется новая форма работы — проектная деятельность. Огромную помощь в создании проектов оказывают современные технологии физкультурно-оздоровительной работы. Воспитанники приняли участие в таких интересных проектах как «Футбол — любимая игра», «Как выбирают настоящих юных футболистов». В рамках создаваемого проекта дети просматривали игры-презентации «История возникновения Академии футбола «Шериф» города Тирасполь, «Виды футбола», «Известные футболисты Приднестровья». Участвуя в проектах, дети дошкольного возраста стараются найти выход из трудной ситуации, приобретают опыт самостоятельной деятельности, развивают уверенность в своих силах, расширяют объем знаний в области физической культуры и спорта.

Работа с педагогами. Данное направление работы, связано с желанием воспитателя-методиста физического развития помочь коллегам сохранить здоровье, высокий уровень физической и психической трудоспособности в течение дня. С этой целью использовался метод количественной оценки здоровья по методике профессора Ю. Н. Вавилова с соавторами «Проверь себя». Обработка, хранение и определение динамики показателей физических кондиций педагогов осуществлялись с помощью компьютерной программы. В рамках данного направления применялись тренинги «Движение ради здоровья», разрабатывались буклеты, памятки с разнообразными рекомендациями по теме «Здоровый образ жизни».

Работа с родителями воспитанников. Важным направлением работы является взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. Современные информационные технологии в работе с родителями создают образовательный и воспитательный ресурс. К таким компьютерным разработкам относятся: создание тематических презентаций для родительских собраний; разработка информационных буклетов, памяток — «Как заинтересовать ребёнка занятиями физического развития», «Физические упражнения для укрепления осанки у детей», «Одежда для прогулки», разработка тренингов «Берегите зрение», «Здоровая минутка»; наличие сайта предоставляет родителям возможность оперативного получения информации по всем интересующим их вопросам, а именно, о содержании физкультурно-оздоровительной работы в отделении дошкольного образования.

Заключение. Бесспорно, что в современных организациях дошкольного образования компьютеры не решают всех проблем, они остаются всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии, и инновации в процессе организации непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию, которые позволяют не просто «вложить» в каждого воспитанника некий запас знаний о здоровом образе жизни, но, в первую очередь, создать условия для целесообразной двигательной деятельности детей. Современные технологии в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) информационными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, помогают повысить мотивацию детей к занятиям физической культурой и приводят к целому ряду положительных следствий. В результате можно сделать вывод, что современные технологии действительно являются средством повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в системе дошкольного образования, стимулируют и развивают творческие способности детей, обогащают интеллектуальную сферу, воспитывают самостоятельность, решительность, ловкость, меткость, развитие координации движений, что способствует укреплению здоровья детей.

Список цитируемых источников

1. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2011. — 512 с.
2. Горвиц, Ю. М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании / Ю. М. Горвиц, Л. Д. Чайнова, Н. Н. Поддяков. — М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. — 328 с.
3. Гурьев, С. В. Информационные компьютерные технологии в физическом воспитании дошкольников: методология, теория, практика / С. В. Гурьев. — Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2008. — 143 с.
4. Концевой, М. П. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения / М. П. Концевой. — М. : Педагогика. 2000. — 305 с.
5. Ткач, Л. Т. Проектирование содержания дошкольного образования: опыт и перспективы / Л. Т. Ткач. — Тирасполь, 2013. — 192 с.

УДК 378

Матюк Татьяна Сергеевна

*Государственное учреждение образования «Столовичский детский сад Барановичского района»,
аг. Столовичи, Барановичский район, Республика Беларусь, stolovichi-sad@bar-roo-edu.brest.by*

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

В статье раскрывается важность дошкольного возраста для формирования навыков здорового образа жизни, использования для этой работы игры как ведущего вида деятельности детей в этот период.

Ключевые слова: здоровый образ жизни; валеология; средний дошкольный возраст; дидактическая игра.

Matyuk Tatyana Sergeevna

*State Educational Institution “Stolovychi Kindergarten of Baranovichi district”, ag. Stolovichi,
Baranavichy district, the Republic of Belarus, stolovichi-sad@bar-roo-edu.brest.by*

FORMATION OF HEALTHY LIFESTYLE SKILLS IN MIDDLE GROUP CHILDREN USING DIDACTIC GAMES

The article reveals the importance of preschool age for the formation of healthy lifestyle skills, as well as the importance of using games for this work as the leading activity of children during this period.

Key words: healthy lifestyle; valeology; middle preschool age; didactic game.

Введение. Дошкольный возраст — самый благоприятный для выработки правильных привычек. Именно до семи лет ребёнок проходит огромный путь развития, неповторяемый на протяжении последующей жизни. Этот возраст является наиболее оптимальным для привития первичных навыков по здоровому образу жизни.