

Список источников

1. Бражник, Е. И. Особенности методов сравнительных педагогических исследований / Е. И. Бражник // Исследовательская культура: методы, приёмы, процедуры. — СПб. : РГПУ. — 2005. — № 3. — С. 47—53.
2. Бражник, Е. И. Особенности методологии сравнительных педагогических исследований [Электронный ресурс] / Е. И. Бражник // Электрон. науч.-пед. журн. — Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2005/975.htm>. — Дата доступа: 21.12.2013. — Загл. с экрана.
3. Вульфсон, Б. Л. Методы сравнительно-педагогических исследований / Б. Л. Вульфсон // Педагогика. — 2002. — № 2. — С. 70—80.
4. Джурицкий, А. Н. Сравнительная педагогика : учеб. для магистров / А. Н. Джурицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2013. — 440 с.
5. Котенко, В. П. Компаративистика — новое направление методологии анализа научной деятельности и развития науки / В. П. Котенко // Библиосфера. — 2007. — № 3. — С. 21—27.
6. Косовская, Е. Н. Методологические основы сравнительного исследования школьных систем образования [Электронный ресурс] / Е. Н. Косовская // Электрон. науч.-пед. журн. — 2005. — № 1. — Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2005/977.htm>. — Дата доступа: 21.12.2013. — Загл. с экрана.
7. Малькова, З. А. Научная школа З. А. Мальковой и Б. Л. Вульфсона «Сравнительная педагогика» / З. А. Малькова, Б. Л. Вульфсон // Отечеств. и зарубеж. педагогика. — 2012. — № 1. — С. 19—26.
8. Фуряева, Т. В. Сравнительная педагогика детства : учеб. пособие / Т. В. Фуряева. — Красноярск : РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В. П. Астафьева, 2004. — 464 с.
9. Шаршов, И. А. Системно-квалиметрический подход к исследованию и оценке педагогических процессов и явлений / И. А. Шаршов, М. В. Старцев, А. В. Королёва // Вестн. Тамбов. ун-та. — 2011. — № 11. — С. 110—116.

Материал поступил в редакцию 31.12.2013 г.

УДК 37.014

Г. Г. Уранова
АПО, Минск

НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Современное дошкольное образование, являясь частью системы образования Республики Беларусь, развивается в соответствии с экономическими, научными, социальными тенденциями развития государства и общества. Приоритетным направлением во всех сферах деятельности является качественный показатель. В сфере образования, и в частности дошкольного, данные приоритеты закреплены нормативными правовыми документами.

Основная часть. Качество дошкольного образования воспитанников содержит ряд компонентов: услуг дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг; здоровьесберегающей системы в дошкольном учреждении; образовательного процесса; условий образовательного процесса [1, с. 25—27]. Решение задач по обеспечению качества дошкольного образования воспитанников во многом определяется системой управления учреждением дошкольного образования. Данная система включает в себя обучение, воспитание, развитие детей; научно-методическое обеспечение; экономическое и материально-техническое обеспечение; социально-психологическое обеспечение; правовую защиту; региональное воздействие дошкольного учреждения с другими социальными инструментами; самоуправление.

Как известно, управление дошкольным учреждением представляет собой целенаправленную деятельность, обеспечивающую согласованность совместного труда педагогического коллектива и законных представителей воспитанников по обучению, воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Качество управленческой системы обусловлено рядом факторов. Изучение данной проблемы показало, что одним из условий управления является научная организация труда (НОТ) в учреждении дошкольного образования.

Научная организация труда — процесс внесения в существующую организацию труда добытых наукой и практикой усовершенствований, повышающих общую продуктивность труда.

Основу НОТ составляют три фундаментальных закона: 1) максимальное сбережение и эффективное использование времени; 2) создание и рациональное использование благоприятных условий труда; 3) всемерная забота о здоровье и разностороннем развитии всех участников трудового процесса.

Экономические задачи НОТ: 1) правильное распределение времени; 2) повышение качества и эффективности труда; 3) работа с кадрами по повышению их компетентности, профессионального роста и мастерства; 4) использование новых подходов к управленческим функциям на основе менеджмента.

Психофизические задачи НОТ: 1) создание оптимальных гигиенических условий; 2) обеспечение эстетических условий; 3) развитие экологической среды; 4) использование здоровьесбережения.

Социально-педагогические задачи НОТ: 1) условия для повышения квалификации и роста культурного уровня педагогов; 2) условия для проявления творческого отношения к труду.

В рамках решения экономических задач НОТ предполагает эффективное использование разнообразных видов и форм планирования, оптимальное чередование социально организованных и нерегламентированных видов детской деятельности на основе учебного плана дошкольного образования, экономию времени работников за счёт чёткой регламентации всех проводимых мероприятий (включая разнообразные совещания, педагогический совет, методические мероприятия).

Экономические задачи решаются также при организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. НОТ включает внедрение педагогических образовательных технологий, научно-методическое обеспечение, развитие форм дифференцированного обеспечения, уровень информатизации, преемственность дошкольного и начального образования, исследовательскую работу, самообразование, инновационные процессы, педагогическую диагностику.

Большое значение в повышении качества и эффективности управленческого труда имеет использование новейших методик и технологий, аппаратной и функциональной базой которых является компьютерная техника, цифровые образовательные ресурсы [4. с. 11—112]. Цифровые образовательные ресурсы — это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, звукозаписи, текстовые документы и иные учебные материалы. Каждое учреждение дошкольного образования должно иметь свой сайт, где размещены сведения о дошкольном учреждении, администрации и педагогическом коллективе, контактные, статистические данные, сведения о материально-технической базе, проводимых мероприятиях.

Оценка качества образования определяется оценкой результатов. Отсюда осуществляются новые подходы к функциям контроля и самоконтроля, мониторингу в учреждении дошкольного образования. С позиции НОТ данные функции представляют собой конструктивный процесс, способствующий улучшению качества всех сторон деятельности дошкольного учреждения, прозрачный (в годовом плане определены цель, задачи, предмет контроля и самоконтроля, а также состав контролирующей и контролируемых групп); гласный (полученные результаты обсуждаются на всех уровнях), где принимаются определённые решения. Кроме того, грамотное планирование, осуществление информационно-аналитической деятельности позволяют выявить скрытые резервы, потенциальные возможности личности каждого педагога и коллектива в целом.

Большое значение в решении задач НОТ имеет взаимодействие субъекта и объекта управления. Современный руководитель должен владеть разнообразными методами работы с педагогическими кадрами. Чтобы деятельность была эффективной, руководитель и его заместители должны уметь анализировать состояние коллектива, понимать мотивы поведения подчинённых, побуждать их к продуктивной работе, стимулировать профессиональный рост, адекватно оценивать своих подчинённых, обеспечивать успех работы.

Заключение. Люди могут успешно работать, если знают, как успешно работать, и умеют успешно работать. Люди хотят успешно работать, если их работу оценивают, успешность работы стимулируют [2, с. 13].

Итак, качество дошкольного образования представляет собой сложную, многоуровневую, многокомпонентную систему. Оно может рассматриваться как процесс и как результат, которые во многом определяются системой управления. Механизм управления современным дошкольным учреждением, при условии НОТ, изменяет характер выполнения управленческих функций, порождает новые формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Список источников

1. Образовательные стандарты дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://edu.gov.by/main.aspx.guid=17221>. — Дата доступа: 12.07.2012. — Загл. с экрана.
2. Олекс, О. А. Управление развитием образования: организационно-педагогический аспект / О. А. Олекс. — Минск : РИВШ, 2006 — 330 с.
3. Поташник, М. М. Качество образования: проблемы и технология управления / М. М. Поташник. — М. : Пед. о-во России, 2002. — 350 с.
4. Современные информационно-коммуникационные технологии в образовании / под ред. Н. В. Лалетина. — Красноярск : Центр информ., 2012. — 218 с.
5. Тарусова, Л. Г. Управление качеством дошкольного образования / Л. Г. Тарусова // Управление качеством образования ; под ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель. — Минск : Зорны верасень, 2008. — С. 408—445.

Материал поступил в редакцию 02.01.2014 г.