

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ

Введение. Ситуация социального развития общества требует внимания к трудовому воспитанию подрастающего поколения. Внедрение передовых технологий, компьютеризация и автоматизация труда влияют на востребованность в обществе самостоятельной, инициативной, творчески мыслящей, способной работать в команде личности. В связи с этим в трудовом воспитании детей дошкольного возраста особую значимость приобретает поиск средств, методов, педагогических технологий, способствующих интеллектуальному, творческому, нравственно-трудовому развитию подрастающего поколения. В их число включают метод проектов, который в последние годы находит всё больше сторонников среди отечественных учёных и практиков дошкольного образования.

Основная часть. Трудовое воспитание — одно из важнейших направлений воспитательной работы в учреждении дошкольного образования, целью которой, согласно образовательным стандартам дошкольного образования, является формирование разносторонне развитой, творческой личности воспитанника [1]. Роль трудового воспитания в развитии личности ребёнка подчёркивали в своих исследованиях педагоги и психологи В. А. Сухомлинский, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, Н. Д. Левитов, Е. А. Климов. Большое значение трудовому воспитанию придавал К. Д. Ушинский, который во многих своих работах определил теоретический и методологический взгляд на труд детей: «Воспитание не только должно развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьёзного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой» [2].

Трудовое воспитание подразумевает не только формирование трудовых умений и представлений о природе труда в процессе организации различных видов трудовой деятельности воспитанников, но и формирование правильного эмоционально-положительного отношения к труду, желания трудиться. Согласно концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, трудовое воспитание направлено на формирование ценностного отношения к труду, социальной значимости профессиональной деятельности; выработку нравственных качеств: трудолюбия, ответственности, самостоятельности, конкурентоспособности, инициативности, предприимчивости, стремления к достижению более высоких результатов [3]. При этом формирование ценностного отношения к труду является наиболее сложной задачей трудового воспитания детей дошкольного возраста, требующей поиска оптимальных средств, методов, приёмов. Вместе с тем приобретение трудовых умений и навыков составляет важную и необходимую основу трудового воспитания детей. В государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Лида» воспитатели считают проектную деятельность одним из перспективных методов, способствующих решению проблемы трудового воспитания, наряду с объяснительно-иллюстративным и методом проблемного обучения (вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, исследовательскую деятельность).

Применение метода проектов в трудовом воспитании детей дошкольного возраста способствует повышению общего развития детей, расширению их интересов, проявлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств, как трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, чувство долга, формированию эмоционально-положительного отношения к труду. Кроме того, основываясь на личностно ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к трудовой деятельности, формирует навыки сотрудничества.

В зависимости от продолжительности проведения проекты делятся на краткосрочные (одно или несколько занятий — 1—2 недели), средней продолжительности (несколько месяцев) и долгосрочные (на протяжении всего учебного года). Однако в силу психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста, их неспособности долго концентрировать внимание на одном объекте, т. е. долговременно и целенаправленно работать в одном направлении, отдаём предпочтение краткосрочным проектам.

Организуя проектную деятельность, планируется четыре этапа: целеполагание, разработка проекта, выполнение проекта, подведение итогов проекта. Этап целеполагания включает в себя выбор тематики проекта, создание мотивации на работу над проектом, привлечение родителей и социальных партнёров в совместную работу над проектом. Выбор тематики проекта задаётся в рамках учебной программы дошкольного образования, выдвигается педагогом с учётом задач трудового воспитания, способностей воспитанников, тематика может предлагаться самими детьми [4, с. 16]. Разработка проекта — это план деятельности по достижению цели. На этом этапе разрабатывается план достижения цели, могут привлекаться специалисты к осуществлению соответствующих разделов проекта (например, при ознакомлении с профессиями), составляется план-схема проекта, собирается и накапливается материал, включается в план-схему проекта занятия, игры и другие виды детской деятельности, в том числе и трудовой. На этапе выполнения проекта педагог создает игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик; вводит детей в проблемную ситуацию; рассматривает совместно с детьми все предложенные ими варианты решения. Педагогу очень важно умело поддержать первые ростки детской инициативы, когда

ребёнок по собственному побуждению включается в проектную деятельность, что необходимо для формирования у него умения выполнять трудовые действия, нести обязанности. Защита — особенный этап работы над проектом. Презентация проекта создаёт условия для осознания детьми результата собственной деятельности, получения положительной оценки окружающих, что в целом способствует формированию ценностного отношения к трудовой деятельности, желанию трудиться, проявлять инициативу и самостоятельность.

Например, эффективной и резонансной в кругу педагогов и родителей была реализация среднесрочного информационного проекта «Люди, которые нас окружают». Цель проекта — формировать и расширять представления детей 4—5 лет о профессиях, труде сотрудников учреждения дошкольного образования. Задачи проекта: развивать интерес к труду взрослых, его назначению; формировать у детей представлений о профессиях и труде работников учреждения, умений взаимодействовать с другими детьми и взрослыми; воспитывать уважение к труду взрослых и бережное отношение к продуктам их трудовой деятельности. В процессе реализации проекта использовались экскурсии (пищеблок, прачечная, медицинский кабинет), наблюдения за трудом взрослых (помощника воспитателя, повара, дворника), этюды, эвристические беседы, чтение художественной литературы, театрализованные импровизации по профессиям взрослых, электронные образовательные ресурсы. Итогом реализации проекта явилось оформление альбома «Люди, которые нас окружают» и презентация проекта на Дне открытых дверей.

На развитие нравственных качеств у детей, любви, бережного и заботливого отношения к окружающей природе направлено содержание проектов, связанных с трудом в природе. Например, целью информационно-практико-ориентированного проекта «Труд на пользу» является формирование у детей 5—6 лет представлений об условиях выращивания и пользе для человека овощных культур. В ходе реализации проекта решались задачи: развивать личность ребёнка средствами трудовой деятельности, познавательный интерес детей к растительному миру; расширять представления детей об условиях, необходимых для жизнедеятельности растений, формировать умение ухаживать за растениями; формировать и расширять представления детей об овощах и пряных растениях; прививать трудолюбие; совершенствовать уровень накопленных практических навыков, культуру общения. В ходе проекта были организованы эвристические беседы, прослушивание песен, прибауток, загадок, пословиц, примет об овощах, практическая работа на огороде, подготовка почвы к посеву семян, посев семян, изготовление поделок из овощей и организация выставки «Весёлые игрушки с огорода». Особо была отмечена родительской и педагогической общественностью выставка-фотоотчёт «Праца на карысць», презентованная на выставочном стенде и официальном сайте учреждения.

В целях воспитания культуры трудовой деятельности, развития творческого потенциала у воспитанников 5—6 лет был организован исследовательско-творческий проект «Необычное в обычном». Воспитанники, участвуя в трудовой деятельности в природе (уборка листьев на участке), заинтересовались необычными по форме, цвету, размеру листьями и инициировали создание творческого проекта. В рамках проекта было организовано экспериментирование (нанизывание листьев на веревку, опыты с водой и листьями), исследование свойств листьев, рисование с помощью листьев и на листьях, создание театра из листьев, коллажей-фантазий. Результатом организации проекта была ярмарка необычных идей и презентация поделок и сувениров, изготовленных детьми и родителями, из листьев.

Творческий проект «Руку другу протяни» был организован не только в целях совершенствования трудовых умений воспитанников, но и развития у детей таких нравственных качеств, как умение сопереживать, оказать помощь, поддержать, желание подарить радость. В рамках проекта воспитанники старших групп изготавливали сувениры из природного, бросового материала, бумаги для детей младших групп. Ценно, что с помощью данного проекта не только совершенствуются трудовые навыки воспитанников старших групп, развивается ценностное отношение к трудовой деятельности, готовность сделать что-то приятное для окружающих, нравственные качества, но и происходит приобщение воспитанников младших групп к нравственно-трудовому воспитанию посредством воспитания у них уважения к труду других людей, бережного отношения к продуктам их деятельности.

Заключение. Практика работы учреждения показывает, что метод проектов актуален и очень эффективен в трудовом воспитании. Он даёт ребёнку возможность проявлять инициативу, развивать трудовые умения и коммуникативные навыки, формировать культуру трудовой деятельности у дошкольников, ценностное отношение к труду.

Список цитируемых источников

1. Об утверждении образовательных стандартов дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 29 дек. 2012 г. № 146 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 23.03.2013, 8/26737
2. Ушинский, К. Д. Проблемы педагогики / К. Д. Ушинский. — М. : УРАО, 2002. — 591 с.
3. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 14 декабря 2006 г. № 125 // Национальный реестр правовых актов Респ. Беларусь, 2006 г., № 8, 15613.
4. Петрикевич, А. А. Метод проектов в образовании дошкольников : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкол. образования / А. А. Петрикевич. — Мозырь : Белый ветер, 2008. — 102 с.