

Заключение. Система подготовки учителей в нашем учреждении образования, предполагает обучение учителей основам создания электронных образовательных продуктов (ресурсов), их применению в образовательном процессе. Использование механизма проектирования электронных ресурсов является эффективным средством подготовки учителей, владеющих способностями обобщать, анализировать, систематизировать, проектировать, структурировать, ставить цели, проводить рефлексии собственной деятельности, и другими способностями, необходимыми в различных видах деятельности человека.

Список цитируемых источников

1. Носкова, Т. Н. Педагогическое проектирование электронных образовательных ресурсов / Т. Н. Носкова // Педагогический дизайн : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. — СПб : РИО ГОУ СПО СПбГИИТ, 2004. — С. 3—7.
2. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. — М : Академия, 2008 — 272 с.
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учеб.-метод. пособие для пед. вузов / И. В. Роберт [и др.]. — М. : [б. и.], 2006. — 374 с.
4. Смолянинова, О. Г. Разработка мультимедийных электронных учебников в среде TOOLBOOK : учеб. пособие / О. Г. Смолянинова. — Красноярск : КрасГУ, 2002. — 109 с.
5. Чернобай, Е. В. Подготовка учителей к использованию информационно-коммуникационных технологий для создания электронных образовательных ресурсов / Е. В. Чернобай, С. В. Зенкина // Информатика и образование. — 2008. — № 7. — С. 110—111.

Материал поступил в редакцию 04.09.2014 г.

УДК 37.016:81-028.31:004.9

Е. В. Соловей, С. С. Соловей

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Электронные средства обучения (далее — ЭСО) позволяют ускорить процесс усвоения изучаемого материала и проводить самоконтроль знаний. При подготовке к занятиям обучающиеся ограничены во временном интервале и ориентированы на широкий круг вопросов по темам. ЭСО предназначены для изучения материалов дисциплин и нацелены на достижение максимально успешных результатов при сдаче экзаменов.

Ключевые слова: электронные средства обучения, автоматизация учебно-воспитательного процесса.

Electronic means of training are to speed up the process of learning and to provide self-control. In preparation for the lesson, students are limited in the time domain and focus on a wide range of questions on topics. Electronic means of training are intended for studying materials of disciplines and aimed at achieve the maximum successful outcomes in exams.

Key words: e-learning tools, automation of the educational process.

Введение. Вопрос оптимизации и автоматизации учебного процесса стоит достаточно остро, поскольку педагогика и андрагогика стремятся к достижению цели получить сформированную личность, которая ставит перед собой конкретные цели, стремится к самостоятельности, самореализации, самоуправлению и творчеству. Для реализации этих целей в современном обществе удобнее всего использовать информационно-коммуникационные технологии, автоматизированные обучающие системы, ЭСО, информационно-обучающие системы. Создание подобных систем является одним из важнейших направлений, причём достаточно перспективным, поскольку спрос на качественные программные продукты, с хорошей информационной базой, методически грамотно разработанные, пользуются большим спросом у потребителей: абитуриентов, учителей средних общеобразовательных школ, преподавателей профессиональных училищ, колледжей, учреждений высшего образования (далее — УВО).

Основная часть. Термин «электронное обучение» интегрирует ряд инноваций в сфере применения современных информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в образовании: компьютерные технологии обучения, интерактивные мультимедиа, обучение на основе веб-технологий, онлайн обучение и др. Постепенно этот термин вытесняет широко известный и модный ныне термин «дистанционное обучение». Связано это с применением ИКТ в современных системах дистанционного образования и с широким внедрением данных технологий в традиционных университетах. Таким образом, стираются грани между обучением на расстоянии и непосредственно внутри УВО. Эту интеграцию дистанционной и традиционной организации учебного процесса на основе ИКТ и отражает термин «электронное обучение».

В настоящее время во всем мире на первый план в образовании выходит применение технологий e-learning. Наиболее актуальным это является в условиях вузовского обучения, где наблюдается

процесс преобладания современных педагогических технологий, в том числе технологий электронного обучения, над традиционными. В e-learning технологии предусматривают повышение уровня самостоятельной работы обучающихся в индивидуальном темпе с одной стороны, предоставляя возможности для широкого общения с другими обучающимися и совместного планирования своей деятельности с другой, появляется возможность индивидуализации обучения, проявление творческой активности обучаемого [1, с. 2].

Важен и психологический аспект оценивания знаний обучающихся: электронные технологии обучения предоставляют возможность снизить роль стрессоров в процессе сдачи студентами зачётов и экзаменов, а также повысить уровень психологического комфорта на занятиях. Снижение тревожности при прохождении студентами аттестации, отсутствие страха перед наказанием и получением неудовлетворительной оценки позволяет повысить мотивацию к учёбе и инициативность студентов. Применение электронных методов обучения в УВО позволяет повысить уровень обучения и улучшить качество предоставляемых университетом образовательных услуг, а также обеспечивает большую гибкость в реализации образовательных целей УВО.

Электронное обучение даёт университетам возможность повысить продуктивность, снизить уровень затрат, связанных с проведением очных занятий, улучшить процесс обмена знаниями и довести до минимума расходы на обучение. Применение электронных технологий обучения в УВО позволяет: расширить спектр образовательных услуг высокого качества, предоставляемых УВО и обеспечить его постоянство с момента планирования учебного курса до его завершения; повысить результативность при прохождении студентами экзаменов и привлекательность изучаемого материала за счёт улучшения условий получения образования; расширить возможности профессионального роста и повышения квалификации педагогов УВО; предоставить педагогам больший простор для изучения опыта коллег и прохождения переподготовки; повысить количественный состав студентов УВО, проходящих обучение одновременно; снизить учебную нагрузку студентов; обеспечить более эффективное и своевременное обновление и распространение обучающих ресурсов, а также увеличить их доступность; обеспечить непрерывность обучения студентов за счёт снятия пространственных и временных ограничений; обеспечить персональный график работы студентов и перечень учебных курсов с учётом их интересов в рамках образовательного стандарта; проводить промежуточную и итоговую аттестацию в форме тестирования; проверять контролируемую самостоятельную работу студентов; повысить эффективность обратной связи для педагогов УВО и студентов и т. д.

Кафедра компьютерных информационных технологий учреждения образования «Барановичский государственный университет» активно работает над темой «Автоматизация учебно-воспитательного процесса средствами информационных систем». За последние 3 года было создано более 20 различных информационно-обучающих систем, внедрение которых в учебно-воспитательный процесс университета, колледжей и средних общеобразовательных школ города Барановичи и района показало состоятельность развития данного направления и его актуальность для заказчиков. Повысилась успеваемость в изучении дисциплин, где использовались ЭСО.

Возникают некоторые положительные моменты: обучающиеся активно участвуют в процессе обучения, приучаются мыслить самостоятельно, выдвигать свои точки зрения, моделировать реальные ситуации. Использование ЭСО способствует индивидуализации процесса обучения. Индивидуальный характер процесса обучения обеспечивается вариативностью учебного материала, возможностью выбора темпа его изучения и прохождения тестов. Обучающиеся могут самостоятельно проходить тестовые задания несколько раз, проводить самоконтроль даже в домашних условиях. Дидактически правильное использование ЭСО вызовет интерес к учению, тем самым повысит уровень знаний, ускорит процесс формирования навыков и будет стимулировать к применению умений на практике и саморазвитию.

Вывод. Применение в УВО электронных технологий обучения благоприятно сказывается на психолого-педагогическом аспекте образовательного процесса, так как способствует развитию индивидуальных ресурсов студентов и преподавателей, формирует навыки целеполагания, самостоятельного мышления, инициативность и ответственность за выполняемую работу, а также снижает психологические нагрузки на студентов и преподавателей в процессе взаимного обмена знаниями.

Список цитируемых источников

1. Электронные образовательные издания : учеб.-метод. пособие / М. А. Горюнова [и др.] ; под ред. М. А. Горюновой. — СПб. : ЛОИРО, 2003. — 250 с.

Материал поступил в редакцию 05.09.2014 г.