

2. Спиваковский, А. В. К оценке взаимодействия в модели «преподаватель—студент—среда» / А. В. Спиваковский, Л. Е. Петухова, Н. А. Воропай // Науч.-практ. журн. Южного науч. Центра АПН Украины «Наука и образование». — 2011. — № 4. — С. 401—405.
3. Петухова, Л. Е. Информационно-коммуникационная педагогическая среда в профессиональной подготовке будущих воспитателей / Л. Е. Петухова, В. В. Коткова // Науч. вестн. Мелитопольского гос. пед. ун-та : сб. науч. ст. / ред. кол. : И. П. Аносов (гл. ред.) [и др.]. — Мелитополь : Мелитополь, 2012. — С. 179—186.
4. Петухова, Л. Е. Основные вопросы современной дидактики высшей школы / Л. Е. Петухова, А. В. Спиваковский // Компьютер в школе и семье. — 2011. — № 3. — С. 13—15.
5. Петухова, Л. Е. Изучение курса «История педагогики» с использованием мультимедийной энциклопедии / Л. Е. Петухова // Проблемы современного педагогического образования : сб. ст. / ред. кол. : А. В. Глузман [и др.]. — Ялта : РИО КГУ, 2008. — Серия : педагогика и психология. Ч. 1. — Вып. 9. — С. 3—13.

Материал поступил в редакцию 30.12.2013 г.

УДК 378.011.3—051

Н. Ф. Губанова

МГОСГИ, Коломна, Российская Федерация

ИЗУЧЕНИЕ ВОПРОСОВ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТСКОГО САДА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Введение. В России недавно приняты Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, в которых отразились наиболее существенные положения традиций и инноваций дошкольной науки и практики. Курс взят на демократизацию дошкольного образования, на отношение к дошкольному детству как уникальному явлению, в течение которого происходит становление жизненно важных сил ребёнка, необходимых ему для дальнейшего роста, образующих своего рода фундамент для развития различных внутренних свойств и качеств личности. В этих условиях вопросы проектирования образовательного пространства являются одними из ключевых: от того, как осуществляется конструирование образовательного процесса, зависит качество последнего, степень и возможность его преобразования. В связи с этим вопросы проектирования тесно связаны с вопросами повышения квалификации педагогов.

Основная часть. В последние двадцать пять лет проблема построения образовательного процесса рассматривается в связке с положениями Концепции дошкольного воспитания (под редакцией В. А. Петровского, В. В. Давыдова), в которой ещё в 1989 году были определены основные позиции науки по отношению к периоду дошкольного детства: понимать детство как самоценный период в жизни человека, который необходимо полноценно прожить в рамках специфических детских видов деятельности (общения, игровой, познавательной, трудовой, художественно-эстетической); обеспечивать эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие при сочетании возрастного и индивидуального подходов к воспитанию и обучению дошкольников [1]. На рубеже XX—XXI веков эти положения отразились в концепциях вариативных образовательных программ дошкольного образования («Радуга», «Развитие», «Истоки», «Детство», «Программа воспитания и обучения в детском саду»). В «Программе воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовай, Т. С. Комаровой) и преемственной по отношению к ней программе «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) были сформулированы ведущие цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения [2, с. 5]. Сегодня эти цели достаточно чётко соотносятся не только с ведущими положениями дошкольных концепций, но и с новыми образовательными стандартами.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) дошкольного образования предлагают строить взаимодействие с ребёнком в образовательном процессе на базе ценностных приоритетов дошкольного детства (его самоценности, необходимости полноценного проживания), уважения личности ребёнка и помощи в становлении его субъектной позиции, предоставления равных возможностей и условий для развития. В образовательных стандартах обозначены три основные группы требований: к структуре образовательной программы, к условиям её реализации и к результатам её освоения [3, с. 5].

В период широкого обсуждения педагогической общественностью Проекта ФГОС были представлены несколько его вариантов, и во втором варианте было обозначено, что требования к условиям реализации программы (куда входят требования к педагогическим кадрам) являются наиболее важными, ключевыми, и это действительно так. Вопросы качественного повышения

квалификации работников образования сегодня в России являются наиболее уязвимыми. Это связано в первую очередь с тем, что в период действия Федеральных государственных требований (ФГТ) к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования, документа достаточно противоречивого и несовершенно, в педагогической практике происходило размытие традиционных представлений о дошкольном образовании, подмена некоторых понятий, введение неопределённой терминологии и формулировок (например, термин «непосредственно образовательная деятельность» вместо устоявшегося термина «занятие») [4, с. 2]. Всё это не могло не сказаться на качестве подготовки воспитателя детского сада. Педагоги оказались в терминологической западне: с одной стороны, новые требования (ФГТ) влекли за собой необходимость исполнения положений документа, с другой стороны, педагоги находились во власти своих представлений о традиционных формах работы с детьми. В решении вопросов, связанных с реалиями практики взаимодействия с детьми, отдавалось предпочтение формальному подходу: воспитатель больше задумывался не о качестве образовательной работы, а о том, какие таблицы использовать при освещении диагностики детей и при планировании образовательного процесса, в каких формах писать конспекты, отчёты о работе. Следовательно, вопросы насущного характера (какова сегодня роль и место воспитания в образовательном процессе детского сада, какие методы обучения следует использовать, меняется ли суть самих учебных занятий) оставались в тени, а значит, уходили из поля зрения педагогов и становились невостребованными, и, конечно, это влияло на практику работы с детьми. В результате, уровень подготовленности воспитателя к образовательной работе с детьми дошкольного возраста оказывался недостаточным.

В связи с выходом ФГОС дошкольного образования сегодня в педагогическом сообществе остро встаёт вопрос о необходимости повышения квалификации педагогических работников в русле новых веяний. Но, как и прежде, поспешность приводит к тому, что как главная выдвигается идея «срочного повышения квалификации» педагогов детских садов взамен идеи «качественного повышения квалификации». Говоря о качестве образования, мы придерживаемся формулировки, данной в «Концепции модернизации российского образования до 2010 года»: качество образования — это придание ему устойчивости с опорой на фундаментальность, соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства [5, с. 6]. Следовательно, качественное образование прежде всего должно придерживаться традиции образования, но вместе с тем быть значимым и для сегодняшнего, и для завтрашнего дня — и всё это вместе придаёт ему основательность.

Сегодня система повышения квалификации в России не отвечает насущным потребностям педагогических работников: её лоскутность и разрозненность, а также разноречивость и недостаточная подготовленность преподавательского состава свидетельствуют о слабости системы в целом, требуют срочного вмешательства и реорганизации. Педагоги, посещающие курсы повышения квалификации, за период «безвременья» (так называемый «ФГТ-период») серьёзно отстали в дошкольном деле: заорганизованные формальными делами, сегодня они не знают азов педагогики, не знакомы с последними документами и нормативами, не владеют исследовательским подходом к дошкольной практике. Преподавательский состав факультетов и институтов повышения квалификации работников дошкольного образования чрезвычайно пёстр по своей квалификации: около 70% преподавателей никогда не работали в детском саду, не имеют дошкольного образования, следовательно, познания о дошкольной практике у них невысоки; 20% преподавателей имеют некоторую образовательную практику, и только 5% преподавателей более или менее хорошо знают детский сад. Вместе с тем важное место в подготовке современного преподавателя курсов повышения квалификации должно занимать знание новейшей истории дошкольного образования, умение ориентироваться в практических вопросах, знание современных дошкольных концепций и программ, умение качественно их анализировать, разбираться в этапах становления новых форм и технологий дошкольного образования. Всё это требует от преподавателя высшей школы серьёзной подготовленности.

Если посмотреть на проблему повышения квалификации работников дошкольного образования в рамках актуальной проблемы реализации новых стандартов в общем плане, то можно выделить несколько аспектов изучения ФГОС в курсовой подготовке слушателей. При подготовке методистов и старших воспитателей изучение организации образовательного процесса должно включать в себя вопросы реализации принципов и структуры образовательного процесса, разнообразия образовательных форм работы с детьми; при подготовке воспитателей — вопросы практики воплощения структурных образовательных моделей с учётом психолого-педагогических и методико-технологических особенностей педагогического процесса; при подготовке руководителей дошкольных образовательных учреждений необходимо включать вопросы обеспечения финансовых и кадровых условий, а также общего руководства образовательным процессом. Вместе с тем вопросы теории в подготовке всех категорий слушателей следует ставить на первое место.

На факультете повышения квалификации нашего института нами разработана программа повышения квалификации работников дошкольного образования «Современные тенденции дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (кафедральный инвариантный модуль). Программа ставит своей целью формирование профессиональных компетентностей педагогов дошкольного образования, обогащение их профессиональных знаний,

умений и навыков достижениями современной педагогической науки; включает в себя следующие компоненты: психолого-педагогический, организационно-проектировочный и управленческий. Вопросы *психолого-педагогического блока* являются, на наш взгляд, наиболее значимыми, основополагающими, так как оснащают теоретическими знаниями, формируют базисные компетенции педагогов при изучении основ психологии дошкольного возраста, теории и истории дошкольного образования, методик и технологий образовательного процесса. *Организационно-проектировочный блок* программы повышения квалификации удовлетворяет общественное требование сформировать педагога нового типа, человека, у которого развито инновационное мышление, прогрессивное творчество. В процессе учебных занятий слушатели овладевают исследовательским подходом к построению образовательного процесса в детском саду, изучают концепции дошкольного образования и нормативные правовые документы, реализуют свои знания в ходе выполнения практических заданий, и на этой основе у них формируются проектировочные способности. Проектирование тут понимается как важный механизм включения личности в собственную деятельность, а также степень овладения ею. При этом компетенция определяется как способность личности действовать в проблемной ситуации, а проектирование — как способность управлять своей деятельностью, выстраивая конкретную ситуацию. В свете современных преобразований проектирование проявляется как способность моделировать целенаправленную работу с детьми, в которой важное место занимает определение приоритетов деятельности и выстраивание перед ребёнком культурных смыслов, предоставление всемерных жизненных выборов и пространств. *Управленческий блок* программы включает в себя вопросы координации различных служб (психологической, методической, медико-педагогической) в вопросах обеспечения условий формирования личности ребёнка, приоритетов детства (обеспечения его здоровья, безопасности жизнедеятельности и психологической защищённости).

В работу со слушателями также включено изучение программ дошкольного образования. Следует сказать, что Юго-Восточный регион Подмосковья — это базовая площадка для реализации различных вариативных программ дошкольного образования. Ведущее место занимает программа «От рождения до школы» (90% дошкольных образовательных учреждений работают по данной программе), в которой отражаются основные концептуальные идеи дошкольной педагогики и психологии, идеи базисных ценностей дошкольного детства. К программе разработан учебно-методический комплект, включающий в себя различные направления образовательной работы с детьми, который постоянно пополняется новыми пособиями. В настоящее время он проектируется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования по основным направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Особое место отводится игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Разработанные нами пособия к программе «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) по развитию игровой деятельности дошкольников используются в рамках программы повышения квалификации как методический комплект, в котором даются программа, основные методические рекомендации для педагогов и практика игры. Методический комплект помогает педагогу освоить методы руководства детской творческой игрой, получить необходимые знания по проектированию игрового пространства и выработать подходы к формированию игровых умений детей [6, с. 4].

Заключение. Современное дошкольное образование имеет традиционные корни, которые позволяют ему обрести устойчивость. Современная программа повышения квалификации должна опираться на лучшие отечественные традиции и учитывать новые идеи дошкольного образования, это поможет педагогу увидеть общепринятое с позиции сегодняшнего дня. Программа повышения квалификации «Современные тенденции дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» построена с учётом новейших достижений науки и практики отечественного дошкольного образования; благодаря программе у слушателей формируются способности проектирования образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС дошкольного образования, приобретается опыт исследовательской деятельности. Вопросы проектирования образовательного процесса в дошкольной организации являются вопросами развития инновационного (творческого) мышления педагога и его деятельности. С одной стороны, это деятельность творческого характера, с другой, в ней присутствует логика в последовательности создания целостной конструкции — педагогического процесса. Сочетание творчества и логики в проектировании образовательного процесса позволяют педагогу сбалансировано выстраивать систему педагогических взаимодействий и воздействий.

Список источников

1. Концепция дошкольного воспитания // Дошк. воспитание. — 1989. — № 5. — С. 5—11.
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М. : Мозаика-Синтез, 2010. — 304 с.
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации), 17 окт. 2013 г., № 1 155 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. — Дата доступа: 14.12.2013. — Загл. с экрана.

4. Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования : приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации, 23 нояб. 2009 г., № 655 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/03/05/obr-dok.html>. — Дата доступа: 14.12.2013. — Загл. с экрана.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. — М. : ЦГЛ, АПК и ПРО, 2004. — 24 с.
6. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду / Н. Ф. Губанова. — М. : Мозаика-Синтез, 2008. — 128 с.

Материал поступил в редакцию 30.12.2013 г.

УДК 371.134:004.032.6(045)

Л. В. Зданевич

ХГПА, г. Хмельницкий, Украина

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. В условиях растущей технологизации деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) внедрение массмедийных технологий в практику подготовки студентов и поиск путей их эффективного использования позволили вывести качество подготовки специалистов дошкольного образования на более высокий уровень.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) — это обобщающее понятие различных устройств, механизмов, способов, алгоритмов обработки информации. Важнейшими современными устройствами ИКТ являются компьютер, оборудованный соответствующим программным обеспечением, и средства телекоммуникаций вместе с размещённой на них информацией. Через глобальную компьютерную сеть Интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам: электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов. Как правило, называют следующие дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ: совершенствование организации преподавания, ускорение доступа к достижениям педагогической практики, усиление мотивации к обучению, активизация процесса обучения, возможность привлечения студентов к исследовательской деятельности, обеспечение гибкости процесса обучения [5, с. 26].

Одним из средств и возможностей повышения эффективности обучения будущих специалистов являются мультимедийные информационно-методические системы [6].

Основная часть. Мультимедийная презентация — это логически связанная последовательность слайдов, объединённая одной тематикой и общими принципами оформления. Результативность проведения аудиторного занятия по теме дисциплины, а также эффективность воздействия учебного материала на студенческую аудиторию во многом зависит от степени и уровня предлагаемого иллюстративного материала. Следует признать, что мультимедийная презентация — один из самых перспективных инструментов, который позволяет одновременно задействовать графическую, текстовую и аудиовизуальную информацию, то есть — это сочетание самых разнообразных средств предоставления информации, объединённых в единую структуру. Презентации имеют ряд преимуществ, два основных из которых — качество и количество. Первое заключается в новых возможностях преподавателя, если сравнивать словесные описания с непосредственным аудиовизуальным представлением. Второе выражается в том, что мультимедийная среда намного выше по информационной плотности.

Назовём возможные критерии оценки презентаций: соответствие темы программе учебной дисциплины, соответствие поставленных целей теме работы и их достижение, степень определения важных моментов; грамотность подачи материала; достоверность содержания работы; интерактивность презентаций, наличие разнородных графических объектов; дизайн презентации; техническая часть, возможность применения в учебном процессе.

Презентация является важным методом продвижения образовательных услуг. Она определяется как действие, нацеленное на заявку о себе или на снискание популярности. Термин «презентация» (от лат. — *praesentatio*) интерпретируется как общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного (книги, журналы, кинофильмы, телепрограммы, организации); презентация — это коммуникационный процесс со всеми его основными элементами.

Мы ориентируемся на такую классификацию презентаций по типу используемых мультимедиа-технологий: PowerPoint презентации; видеопрезентации; интерактивные презентации; Flash-презентации; Director-презентации; 3D-презентации; CD-презентации, DVD-презентации. Профессиональные мультимедийные презентации учебного материала имеют такие преимущества, как компактность, эмоциональная привлекательность, наглядность, информативность, интерактивность, экономическая привлекательность, многофункциональность [3; 6].

Однако сложилась ситуация, характеризующаяся, с одной стороны, требованиями построения процесса эффективной профессиональной подготовки будущих воспитателей ДОУ, с другой — почти полным отсутствием созданных для использования в работе компьютерных мультимедийных