

цикла с учетом современных тенденций развития общества. Это будет составлять, прежде всего, научную ценность исследования в данном направлении;

– в разработке большого числа новых межведомственных нормативных правовых актов, регламентирующих взаимодействие оперативных сотрудников органов внутренних дел с представителями как различных силовых структур, так и иных ведомств, организаций и учреждений для решения задач борьбы с преступностью. Это будет составлять практическую, экономическую и социальную значимость предстоящего исследования.

Заключение. Проведение исследования на основе методологических положений других наук (криминологии, трудового права и др.) позволит более тщательно изучать возможности комплексного использования сил и средств ОРД; обеспечить совершенствование правового регулирования отдельных аспектов, лежащих в плоскости той или иной отрасли права, с перспективой использования отдельных норм при комплексном решении задач ОРД; разрешить ряд противоречий, имеющихся в междисциплинарных связях юридического цикла; выработать рекомендации для оперативных сотрудников в части обеспечения их безопасности, соблюдения законности при проведении оперативно-розыскных мероприятий.

УДК 349.3

И. Р. Дзик

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Введение. Спорт — это жизнь. Абсолютно любой человек может найти для себя тот вид спорта, который ему подойдет и придется по душе. Касается это детей в том числе и с ограниченными возможностями. Дети-инвалиды могут и даже должны заниматься спортом, так как это позволяет сохранять позитивный настрой, бодрость тела и духа, выносливость, а также дисциплину, которая важна при ограничениях здоровья. Кроме того, занимаясь спортом, такие особые дети имеют возможность общаться с такими же, как и они, поддерживать друг друга, что крайне важно. Помимо всего прочего, достигая определенных успехов в том или ином виде спорта, ребенок с ограниченными возможностями получает уникальный шанс доказать себе и окружающим, что даже такие люди могут проявлять себя и достигать высот, в отличие от многих полноценных людей. Таким образом, спорт также помогает стать уверенным в себе и сильным. Именно поэтому спорт для детей-инвалидов очень полезен и важен.

Основная часть. В нашей стране в последние годы активизировалась работа в области физкультурно-оздоровительной и спортивной активности среди инвалидов, детей-инвалидов, а также в сфере их социальной защиты. Полагаем, закрепление постановлением Министерства спорта и туризма Республики Беларусь и Министерства здравоохранения Республики Беларусь 16 января 2017 года [1] рекомендуемого минимального возраста для занятия видами спорта, включенными в программу Паралимпийских и Дефлимпийских игр, и правовое регулирование множества других вопросов могут повлиять на совершенствование этой сферы жизнедеятельности. В то же время отсутствие четко прописанных норм, касающихся физической культуры и спорта детей-инвалидов, порождает их неоднозначное толкование и понимание обывателями, деструктурирует нормативно-правовую систему Республики Беларусь и препятствует реализации детьми-инвалидами их прав и свобод. Подобное положение ставит под сомнение такой принцип, как демократичность, поскольку дети-инвалиды хотя и наделены равными правами наравне с другими детьми, не могут их использовать из-за отсутствия правового механизма реализации данных прав и свобод.

Руководство Республики Беларусь рассматривает физическую культуру и спорт среди инвалидов как важное средство их адаптации в обществе, физической реабилитации и интеграции в мировое спортивное движение. Для реализации этих задач законодательными органами республики приняты законы Республики Беларусь «О физической культуре и спорте» [2] и «О социальной защите инвалидов» [3], а также ряд информативных актов.

Подписание Конвенции «О правах инвалидов» является необходимым шагом в реализации социальной политики Республики Беларусь и требует внесения существенных изменений в национальное законодательство и практику социальной работы для обеспечения равных возможностей в получении образования детьми с ограниченными возможностями.

Развитие инклюзивного образования в Республике Беларусь обеспечило равные права и доступность общего образования для детей с ограниченными психофизическими возможностями, возможность выбора подходящего им образовательного маршрута. Сегодня детям с инвалидностью вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, но мы считаем, что получить образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе, спортивной секции и т. д. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность.

Полагаем, если всё организовано правильно, совместные занятия спортом здоровых и «особых» детей пойдут на пользу и тем, и другим. Здоровые дети привыкают не прятаться от чужих проблем, и в будущем у них не будет барьеров в общении с инвалидами. Соответственно, и дети-инвалиды вырастают полноценными гражданами, готовыми самостоятельно строить свою жизнь среди людей.

В Республике Беларусь развиваются все крупнейшие мировые спортивные движения инвалидов и направления адаптивного спорта: паралимпийский, дефлимпийский, специальный олимпийский. Данным направлениям создана система национальных организаций, осуществляющих общественное управление ими. Однако не все так просто в управлении этими организациями и отраслью в целом. Есть недоработки в законодательстве. По отношению к инвалидам (детям-инвалидам) в белорусском законодательстве существует коллизия норм права: фактически у них нет разрешения Министерства здравоохранения Республики Беларусь заниматься спортом. Получается, что люди хотят вести активный образ жизни, принимать участие в соревнованиях, но официального разрешения нет. Полагаем, этот пробел нужно устранить.

Известно, что Паралимпийские игры не пользуются такой популярностью, как Олимпийские, поэтому задача по популяризации адаптивных игр также является очень актуальной. Заслуги паралимпийского спорта не учитываются наравне с заслугами здоровых спортсменов, их медали на практике имеют меньший вес, хотя паралимпийцы зачастую приносят Беларуси даже больше наград. И эти медали дорогого стоят, потому что человеку мало того, что надо одержать победу на международном уровне, ему надо до этого еще победить самого себя, переступить через свои физические ограничения.

Заключение. Одним из возможных вариантов устранения указанных пробелов может стать реализация комплексного подхода к регулированию адаптивного спорта путём разработки и принятия Закона Республики Беларусь «Об адаптивном спорте». Данный закон должен содержать нормы, регулирующие учебно-тренировочный и соревновательный процесс детей с особенностями психофизического развития. Несомненно, представленный закон позволит и спортсменам с физическими ограничениями, и их тренерам чувствовать себя на равных со здоровыми олимпийцами.

Незаинтересованность ведомств (комитетов, исполкомов, министерств) в решении проблем образования для детей с особенностями развития, наличие множества бюрократических барьеров при решении проблем образования таких детей, отсутствие обратной связи с родителями детей с особенностями развития при принятии управленческих решений, разработке законодательных актов в области образования детей приводят к принятию неэффективных мер. Полагаем, уместно было бы учитывать мнение представителей заинтересованной стороны, а именно родителей детей-инвалидов или их общественных представителей, при принятии управленческих решений, разработке законодательных актов в области физического воспитания детей-инвалидов, которые знают проблему изнутри, чтобы в итоге принятый нормативный акт действительно работал, а не был направлен против тех, для кого он создавался.

Являясь наиболее заинтересованной стороной, семья способна выступать в роли квалифицированного эксперта образовательных услуг не только в сфере физической культуры и спорта: родители наряду с государством выступают заказчиками образования для своих детей, а правительство и профессионалы призваны предоставлять родителям возможность выбирать между различными системами и формами обучения. Полагаем, целесообразно законодательно закрепить возможность бюджетного финансирования не спортивной школы, а конкретного ребенка-инвалида. Считаем, деньги должны идти за ребенком в ту школу, которую выбрал он и его родители. За представленные средства руководство школы может купить необходимое оборудование, назначить сопровождающего и т. д. По нашему мнению, руководство спортивной школы будет заинтересовано в том, чтобы ребенок остался в данной школе, и будет создавать все условия для его пребывания, так как если уйдет ребенок, деньги уйдут за ним.

Список цитируемых источников

1. Об установлении рекомендуемого минимального возраста для занятия видами спорта [Электронный ресурс] : постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь и М-ва здравоохранения Респ. Беларусь, 16 янв. 2017 г., № 2/6 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2017.
2. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 4 янв. 2014 г., № 125-3 : принят Палатой представителей 5 дек. 2013 г. : одобр. Советом Респ. 19 дек. 2013 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2017.
3. О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 11 нояб. 1991 г., № 1224-XII : в ред. Закона Респ. Беларусь от 16 нояб. 2010 г. № 192-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2017.