

В таблице представлены цены на разные игрушки:

- капибара — 25 рублей;
- конструктор — 40 рублей;
- настольная игра — 30 рублей;
- грелка для рук — 15 рублей.

Исследовательские ситуационные задачи позволяют воспринимать данные структурировано и наглядно, что позволяет научить младших школьников находить и анализировать информацию, сравнивать и делать выводы. Педагог учит ребят использовать перевод данных из одной формы в другую (текст в диаграмму, график, таблицу), тем самым визуализируя информацию, делая её доступной и доходчивой, развивая логическое мышление учащихся.

Математика тесно связана с другими учебными предметами. Интегрированные задачи объединяют математические расчёты с контекстом учебных предметов «Человек и мир» (расчёт времени, температуры, расстояний) или «Трудовое обучение» (расчёт материалов для поделки), показывают универсальность математических знаний. Существенными особенностями интегрированных текстовых задач являются необходимость переноса имеющегося учебного опыта из другой предметной области для выполнения требования математической задачи.

Задача. Чему равен «рост» человека, о котором говорят «от горшка два вершка, а уже указчик», если высота горшка — 25 см?

Задача. Как глубоко видит человек, о ком говорят: «на три аршина в землю видит»?

Ценность интегрированных задач заключается в систематизации имеющихся знаний и установлении взаимосвязей между предметами и явлениями окружающего мира вне зависимости от изучаемых предметов. Предпочтительно организовывать учебный процесс как исследование. Пусть учащиеся не получают готовые алгоритмы, а сами открывают способ решения в ходе обсуждения, диалога. Создавать «жизненные» контексты: обрамлять задания в понятные детям ситуации: поход в магазин, планирование поездки, приготовление блюда по рецепту, чтение расписания.

Заключение. Функциональная грамотность на уроках математики в начальной школе играет ключевую роль в подготовке учащихся к жизни в современном мире. Ситуационные задачи являются ресурсом повышения математической грамотности, формируют у учащихся способность применять полученные знания в различных практических ситуациях. Любой вид ситуационных задач может быть адаптирован под уровень подготовки класса и каждого учащегося. Применение ситуационных задач позволяет школьнику построить свой путь от простого вычисления к умению грамотно действовать в сложном мире с помощью математики. Используя разнообразную систему заданий, мы готовим не просто успешных учащихся, а самостоятельных, мыслящих и ответственных людей, готовых к реалиям завтрашнего дня.

Список цитируемых источников

1. Об организации в 2025/2026 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования (общая часть): инструкт.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь. — URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj> — protsess / obshchee – srednee – obrazovanie/instruktivno-metodicheskie – pisma (дата обращения: 29.12.2025).

2. Русецкий, В. Ф. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема / В. Ф. Русецкий, О. В. Зеленко // Веснік адукацыі. — 2021. — № 9. — С. 15—22.

УДК 37.015.3

Мазанов Иван Алексеевич, Семилетова Анна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Российская Федерация, 1mr.mazan4ik@gmail.com

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ У ПОДРОСТКОВ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

В статье представлено исследование психологических особенностей жизнестойкости у старших подростков (13—15 лет), оказавшихся в трудных жизненных ситуациях. На основе теоретического анализа конкретизированы структура (вовлечённость, контроль, принятие риска) и факторы формирования данного личностного ресурса в условиях возрастного кризиса. Эмпирическая часть включает сравнительную диагностику уровня жизнестойкости, самооценки и преобладающих копинг-стратегий в группе подростков, переживающих трудные жизненные ситуации, и их условно благополучных сверстников. Предполагается подтверждение гипотезы о специфически низких показателях компонентов жизнестойкости и преобладании неконструктивных копинг-стратегий у подростков в трудных жизненных ситуациях, а также выявление характера взаимосвязей между этими переменными. Результаты могут быть использованы для разработки адресных программ психологического сопровождения и развития жизнестойкости у подростков в кризисных условиях.

Ключевые слова: жизнестойкость; подростки; трудные жизненные ситуации; совладающее поведение; психологическая адаптация.

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF HARDINESS IN ADOLESCENTS EXPERIENCING DIFFICULT LIFE SITUATIONS

The article presents a study of the psychological characteristics of hardiness in older adolescents (13—15 years old) experiencing difficult life situations. Based on a theoretical analysis, the structure (commitment, control, challenge) and the factors influencing the formation of this personal resource in the context of an age crisis are specified. The empirical part includes a comparative assessment of the level of hardiness, self-esteem, and predominant coping strategies in a group of adolescents experiencing difficult life situations and their relatively well-adjusted peers. The hypothesis expects confirmation of specifically low indicators of hardiness components and the prevalence of non-constructive coping strategies among adolescents in difficult life situations, as well as the identification of the nature of the relationships between these variables. The results can be used to develop targeted psychological support programs aimed at fostering hardiness in adolescents in crisis.

Key words: hardiness; adolescents; difficult life situations; coping behavior; psychological adaptation.

Введение. Старший подростковый возраст (13—15 лет) представляет собой критический период развития, сопровождающийся глубокими психологическими и социальными изменениями. В условиях роста числа подростков, попадающих в трудные жизненные ситуации (ТЖС) — семейные конфликты, насилие, социальное неблагополучие — остро встаёт вопрос поиска эффективных механизмов их психологической поддержки и адаптации. Ключевым личностным ресурсом, обеспечивающим устойчивость и преодоление кризисов, выступает *жизнестойкость (hardiness)* — система убеждений, позволяющая преобразовывать стресс в возможности для развития. Ее изучение у подростков в ТЖС напрямую связано с практическими задачами психологической службы в системах образования и социальной защиты, направленными на профилактику девиантного поведения и эмоциональных нарушений. Понимание специфики жизнестойкости в этой группе является основой для разработки адресных программ помощи.

Несмотря на значительный интерес к феномену жизнестойкости, ее психологические особенности у подростков, переживающих ТЖС, остаются недостаточно изученными. В научной литературе существует противоречие между острой необходимостью формирования этого ресурса и недостатком данных о конкретных особенностях его компонентов (вовлечённость, контроль, принятие риска), а также их взаимосвязи с другими ключевыми характеристиками — самооценкой и стратегиями совладающего поведения (копинг-стратегиями) именно в данной кризисной группе. Неясно, как именно структура жизнестойкости и ее связи с адаптационными процессами отличаются у подростков в ТЖС по сравнению с их благополучными сверстниками. Это затрудняет создание эффективных, научно обоснованных программ психологического вмешательства.

Основная часть. Старший подростковый возраст (13—15 лет) представляет собой критический период развития личности, характеризующийся глубокими качественными изменениями во всех сферах психической деятельности. Согласно концепции Л. С. Выготского, социальная ситуация развития в этом возрасте определяется фундаментальным противоречием: «ребёнок оказывается в ситуации, когда он уже не может оставаться в рамках прежней системы отношений, но ещё не готов к включению в новые» [1]. Ведущая деятельность, согласно концепции Д. Б. Эльконина, в старшем подростковом возрасте представляет собой интимно-личностное общение со сверстниками [2]. В работах современных исследователей этот тезис конкретизируется: М. Ю. Кондратьев определяет ведущую деятельность как «социально признаваемую и социально одобряемую деятельность, в ходе которой происходит усвоение образцов поведения и ценностей референтной группы» [3]. Функции ведущей деятельности: формирование навыков социального взаимодействия — освоение сложных форм коммуникации; развитие самосознания через восприятие себя глазами сверстников; усвоение социальных норм и ценностей вне семейного контекста.

Особое значение в этом возрасте приобретает учебно-профессиональная деятельность, которая по мнению Л. И. Божович «создаёт условия для формирования жизненных планов и профессиональных намерений» [4]. Старший подростковый возраст характеризуется повышенной уязвимостью к различным психологическим проблемам, что связано с интенсивностью происходящих изменений. Ключевые проблемы и риски: 1) кризис идентичности — трудности в интеграции различных аспектов самости, что может приводить к: диффузии идентичности (Э. Эриксон) — отсутствию чёткого представления о себе; негативной идентичности — принятию социально неодобряемых ролей; 2) акцентуации характера — согласно концепции А. Е. Личко «в подростковом возрасте происходит заострение определённых черт характера, что повышает уязвимость к психогенным воздействиям» [5]; 3) проблемы эмоциональной регуляции — повышенная эмоциональная лабильность, склонность к аффективным реакциям; 4) риски девиантного поведения — исследования Г. В. Старшенбаум показывают, что «именно в 13—15 лет отмечается пик экспериментирования с психоактивными веществами и противоправного поведения» [6]; 5) суицидальное поведение — по данным Всемирной организации здравоохранения подростковый возраст является периодом повышенного суицидального риска.

В современной психологической науке понятие «трудная жизненная ситуация» занимает центральное место в исследованиях совладающего поведения и психологической устойчивости личности. Согласно опре-

делению Л. И. Анцыферовой, ТЖС представляет собой «ситуацию, в которой в результате внешних воздействий или внутренних изменений происходит нарушение адаптации человека к жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворить свои основные жизненные потребности» [1].

В рамках отечественной психологической традиции сложилось несколько теоретических подходов к пониманию природы ТЖС. Системный подход, разрабатываемый К. А. Абульхановой-Славской, рассматривает ТЖС как «системное образование, характеризующееся нарушением взаимосвязей между личностью и средой, что порождает необходимость качественной перестройки системы отношений» [2]. В данном контексте акцент делается на взаимовлиянии личностных характеристик и средовых факторов. Деятельностный подход, представленный в работах А. Н. Леонтьева, определяет ТЖС через призму нарушения целостности деятельности: «Трудная ситуация возникает тогда, когда нарушается соответствие между возможностями субъекта и требованиями деятельности, что приводит к необходимости качественной перестройки всей системы деятельности» [3].

Для эмпирической проверки выдвинутых теоретических положений и достижения цели исследования, обратимся к программе эмпирического исследования. *Объект исследования:* жизнестойкость подростков как личностный ресурс в подростковом возрасте. *Предмет исследования:* психологические особенности жизнестойкости у подростков, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях. *Цель исследования:* выявить психологические особенности жизнестойкости и ее взаимосвязь с самооценкой и совладающим поведением (копинг-стратегиями)

у старших подростков, оказавшихся в тяжелых жизненных ситуациях. *Задачи:*

1. Провести теоретический анализ научной литературы по проблеме жизнестойкости, психологических особенностей старшего подросткового возраста и специфики тяжелых жизненных ситуаций.

2. Подобрать и апробировать комплекс психодиагностических методик, адекватных цели и задачам исследования.

3. Эмпирически изучить и сравнить уровень и выраженность компонентов жизнестойкости (вовлечённость, контроль, принятие риска) у старших подростков в тяжелых жизненных ситуациях и их условно благополучных сверстников.

4. Исследовать особенности самооценки и преобладающих копинг-стратегий в двух группах подростков.

5. Выявить характер взаимосвязей между компонентами жизнестойкости, самооценкой и стратегиями совладающего поведения у подростков, переживающих ТЖС.

6. На основе полученных результатов разработать практические рекомендации для психологов по развитию жизнестойкости у данной категории подростков.

Гипотеза исследования: программа «Семь шагов к себе» приведет к повышению уровня жизнестойкости у подростков, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях. Программа «Семь шагов к себе: я сильнее, чем кажуся» разработана для целенаправленного формирования жизнестойкости у подростков 13—15 лет. Именно этот возраст характеризуется повышенной эмоциональной чувствительностью и в то же время способностью к рефлексии и усвоению сложных психологических концепций. Особенности программы заключаются в ее адаптации к условию детского оздоровительного или образовательного лагеря, где интенсивность проживания и погружения создает идеальные условия для групповой динамики и личностного роста. *Цель программы:* Повышение уровня жизнестойкости подростков через развитие навыков саморегуляции, позитивного мышления, коммуникации и решения проблем в безопасной и поддерживающей атмосфере лагеря. *Основные методики исследования:* методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн (в модификации А. М. Прихожан); опросник «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (КПСС) Н. С. Эндлера и Д. А. Паркера (адаптация Т. Л. Крюковой); шкала воспринимаемой социальной поддержки (MSPSS) Д. Цимета (в адаптации).

В рамках исследования предполагается выявление психологических особенностей жизнестойкости у подростков, оказавшихся в ТЖС. Ожидается, что подростки в ТЖС продемонстрируют статистически значимо более низкий общий уровень жизнестойкости по сравнению с их условно благополучными сверстниками. В структуре жизнестойкости наиболее выраженное снижение прогнозируется по компоненту «контроль». Это можно объяснить тем, что опыт проживания в непредсказуемых, нестабильных обстоятельствах закономерно формирует у подростков чувство беспомощности и установку на внешний локус контроля, когда они перестают верить в свою способность влиять на события своей жизни. Также ожидается снижение компонентов «вовлечённость» и «принятие риска». Это может быть связано с потерей осмысленности происходящего и восприятием любых изменений не как вызова для развития, а как дополнительной угрозы. Исследование предполагает, что низкие показатели жизнестойкости будут коррелировать с особенностями самооценки и совладающего поведения. У подростков в ТЖС ожидается более низкая самооценка и преобладание неконструктивных, избегающих копинг-стратегий, таких как социальная изоляция и отрицание проблем. Их благополучные сверстники, напротив, предположительно, будут чаще использовать активные стратегии и поиск социальной поддержки. Таким образом, ожидается, что исследование подтвердит гипотезу о качественно ином, дефицитарном профиле жизнестойкости у подростков в ТЖС и выявит его системные взаимосвязи с негативной самооценкой и дезадаптивными формами совладания.

Заключение. Старший подростковый возраст является критическим этапом личностного развития, характеризующимся повышенной уязвимостью к стрессу и совмещающим задачи формирования идентичности, автономии и системы ценностей. Переживание ТЖС создаёт дополнительное кризисное давление, усложняя

эти задачи и повышая риски эмоциональных нарушений и девиантного поведения. Жизнестойкость понимается как ключевой личностный ресурс, система убеждений (вовлечённость, контроль, принятие риска), позволяющая успешно преодолевать трудности, преобразовывая стресс в опыт развития. В условиях ГЖС её формирование и функционирование закономерно нарушается. Ожидаемые результаты исследования указывают на формирование у таких подростков специфического адаптационного профиля: дефицит чувства контроля и вовлечённости ведёт к снижению самооценки и провоцирует выбор пассивных, избегающих способов совладания, которые, в свою очередь, не позволяют приобрести успешный опыт преодоления, закрепляя порочный круг дезадаптации. Практическое значение ожидаемых результатов заключается в создании научного обоснования для адресной психологической работы. Развитие жизнестойкости должно стать ключевой «мишенью» в программах сопровождения, подобных программе «Семь шагов к себе». Работа должна быть направлена на целенаправленное развитие ослабленных компонентов: формирование реалистичного чувства контроля через постановку достижимых целей, восстановление вовлечённости через поиск личностных смыслов и усиление воспринимаемой социальной поддержки. Это позволит не просто оказывать ситуативную помощь, а способствовать построению устойчивого внутреннего ресурса, необходимого для преодоления текущих и будущих жизненных трудностей.

Список цитируемых источников

- 1 *Выготский, Л. С.* Психология развития человека / Л. С. Выготский. — М. : Смысл, 2005. — 1136 с.
- 2 *Эльконин, Д. Б.* Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. — М. : Педагогика, 1989. — 560 с.
- 3 *Кондратьев, М. Ю.* Социальная психология закрытых образовательных учреждений / М. Ю. Кондратьев. — СПб. : Питер, 2005. — 304 с.
- 4 *Божович, Л. И.* Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д. И. Фельдштейна. — М. : Изд. МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001. — 352 с.
- 5 *Личко, А. Е.* Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. — Изд. 2-е, доп. и перераб. — Л. : Медицина, 1983. — 256 с.
- 6 *Старшенбаум, Г. В.* Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — М. : Когито-Центр, 2006. — 366 с.

УДК 378.14

Мальсагова Марина Вячеславовна

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 7 г. Ганцевичи»,
Ганцевичи, Республика Беларусь, malsagovii@gmail.com*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ ТЕАТРА

В статье анализируются психолого-педагогические основы экологического воспитания дошкольников, выявляются основные факторы, влияющие на формирование креативного мышления, эстетического взгляда и эмоционального интеллекта. Представлены методы и приёмы, используемые в образовательном процессе для эффективного ознакомления детей с театром теней. Главное внимание уделяется представлениям детей о театре теней, экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде у детей старшего возраста.

Ключевые слова: дошкольный возраст; театрализованная деятельность; представление; воспитание; театр теней; эмоциональный интеллект.

Malsagova Marina Viacheslavovna

State Educational Institution "Kindergarten № 7, Gantsevichi", Gantsevichi, Republic of Belarus, malsagovii@gmail.com

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF VISUAL SKILLS IN CHILDREN AGED 5—6 IN THE PROCESS OF CREATING A THEATRE

The article analyzes the psychological and pedagogical foundations of the creative education of preschoolers, identifies the main factors affecting the formation of creative thinking, aesthetic vision and emotional intelligence. An overview of the methods and techniques used in the educational process to effectively familiarize children with the shadow theater is presented. The main attention was paid to the practical significance of ideas about shadow theater for the formation of fine motor skills, creative thinking and emotional intelligence in older children.

Key words: preschool age; theatrical activities; performance; upbringing; shadow theater; emotional intelligence.

Введение. Творческое развитие детей дошкольного возраста является важной составляющей их общего развития, способствует формированию личности ребёнка, расширяет его кругозор, развивает эмоциональный интеллект. В этом смысле необходимо вводить в расписание дошкольника любой вид творчества, который задействует его воображение и мелкую моторику. Одним из эффективных способов реализации творческого