

# **ПОДГОТОВКА И ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 378.147:37.043.2

**О. П. Бугаёва**

*ВГУ имени П. М. Машерова, Витебск*

## **ПОНЯТИЕ И ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Введение.** В данной статье профессиональное мышление будущего педагога инклюзивного образования рассматривается в контексте перехода нашего государства к инновационному развитию всей системы образования. В складывающейся ситуации перед педагогами появляется новое требование — умение решать педагогические задачи, возникающие в условиях образовательной инклюзии. Это обстоятельство определяет актуальность развития профессионального мышления будущих педагогов инклюзивного образования.

**Основная часть.** В статье мы предлагаем теоретический анализ и феноменологию понятия «профессиональное мышление будущего педагога инклюзивного образования». Для достижения вышеназванной цели применялись методы теоретического поиска: анализ нормативных правовых актов, социально-исторический, понятийно-терминологический, структурно-функциональный.

В последнее время учёные и практики всё более активно изучают возможности совместного обучения в общеобразовательной школе «особенных» учеников и их «нормальных» сверстников. При этом в отечественной педагогической практике всё чаще используется термин «инклюзивное образование», под которым понимается создание равных возможностей для получения образования всеми без исключения, включение в образовательный процесс всех детей вне зависимости от происхождения, культуры, религии, пола, нарушений развития. Важно, чтобы наличие в классе «разных» детей воспринималось участниками образовательного процесса не как проблема, а как благоприятная среда для формирования толерантности, подготовки детей к жизни в условиях социально-культурного разнообразия.

На 48-й сессии Международной конференции ЮНЕСКО по образованию (Женева, 25—28 ноября 2008 г.) под названием «Инклюзивное образование: путь в будущее» заявлялось, что специальное образование не обеспечит инклюзивности. Интеграция, которую обеспечивает преимущественно специальное образование, — это адаптация ребёнка к школе, инклюзия — двусторонний процесс. В нашей стране право на образование независимо от ограничений возможностей здоровья детей закреплено в Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь (приказ № 608 от 22.07.2015) и Международном документе по защите прав людей с ограниченными возможностями, принятом ООН («О подписании Республикой Беларусь Конвенции о правах инвалидов», № 401 от 24.09.2015).

Основная идея инклюзивного образования заключается в исключении любой дискриминации детей. Данная идеология предусматривает адаптацию образовательной среды, обеспечение компенсирующих условий для детей, имеющих физические, сенсорные или ментальные нарушения. Отличительной чертой инклюзивного образования является то, что при реализации этого подхода школа адаптируется к ребёнку, а не наоборот. Сегодня крайне необходимо создать такие условия, чтобы система обучения имела возможность подстроиться под нужды конкретного ребёнка. Адаптация же образовательного пространства подразумевает не только приспособление физической среды, но и подготовку

педагогов. Таким образом, перед высшей школой возникает необходимость в выпуске специалистов, владеющих развитым профессиональным мышлением, способных самостоятельно адаптировать и передавать знания, осуществлять поиск, обнаруживать и решать проблемные ситуации, возникающие в ходе педагогической деятельности в условиях образовательной инклюзии.

Выявление сущности и содержания понятия «профессиональное мышление будущего педагога инклюзивного образования» требует определиться с категориями «профессиональное мышление» и «педагогическое мышление». Профессиональное мышление — это особый вид мыслительной деятельности, которому присуща способность к преобладающему использованию принятых именно в определённой профессиональной сфере приёмов решения проблемных задач; способов анализа профессиональных ситуаций; принятия профессиональных решений. Данный вид мышления предполагает такие особенности мыслительной деятельности, которые позволяют профессионалу решать задачи в определённой области на высоком уровне мастерства. Такие специалисты, как правило, способны к новаторству, открытиям нового и творчеству в профессиональной области [1, с. 64].

Проблеме педагогического мышления посвящено множество исследований, однако анализ научной литературы показывает, что у учёных отсутствует общее мнение по данному вопросу. Это свидетельствует о постоянном поиске исследователями научной истины, о широком диапазоне проблематики. Педагогическое мышление является разновидностью профессионального. Известно, что термин «педагогическое мышление» в педагогическую науку был введён К. Д. Ушинским, который говорил о необходимости выделения педагогического мышления в качестве объективно существующего специфического типа научного мышления, имеющего свой объект отражения, собственную систему принципов, законов и категорий, раскрывающих существенные связи и закономерности педагогических знаний. Л. В. Никитенкова характеризует данное понятие как способность педагога к решению разнообразных педагогических ситуаций. Е. К. Осипова подразумевает под ним специально организованную деятельность по разрешению педагогических задач. Близкой к нашему пониманию является формулировка, предложенная А. К. Марковой (это целостное видение педагогической ситуации, системный анализ ученика в соотношении его качеств, учёт зоны ближайшего развития, раскрытие и стимулирование внутренних его резервов саморазвития). В психолого-педагогических исследованиях педагогическое мышление, как правило, относят к разряду практических, которое, в отличие от теоретического, непосредственно включено в профессиональную деятельность учителя и реализуется в условиях конкретных, индивидуально-своеобразных ситуаций. Ю. В. Куони отметила, что задачей практического мышления является применение знаний всеобщего к частным ситуациям деятельности. Сложность, изменчивость и противоречивость педагогических ситуаций в условиях инклюзивного образования определяет специфический характер профессионального мышления будущих педагогов инклюзивного образования.

Обобщая вышеназванные положения, мы определяем понятие «профессиональное мышление будущего педагога инклюзивного образования» следующим образом: профессиональная характеристика будущего педагога, которая заключается в способности решать педагогические задачи и проблемные педагогические ситуации, возникающие в условиях инклюзивного образования.

Представленное выше знание указывает на ориентиры в организации процесса по развитию профессионального мышления будущих педагогов инклюзивного образования в системе высшего образования. В свою очередь отметим, что эта задача сложна и длительна в своей реализации, поскольку она требует существенных изменений и преобразований мыслительных категорий будущих специалистов инклюзивного образования: в познавательном плане (знания о специфике развития детей с особенностями психофизического развития, методах и формах взаимодействия с ними; способность к диагностике и интерпретации данных); мировоззренческо-ценностном (понимание ценности развития и саморазвития ребёнка с особенностями психофизического развития; поддержка

в достижении успехов; милосердие, отношение к личности учащихся как к высшей ценности; понимание состояний воспитанников в образовательном процессе); рефлексивно-методологическом (владение средствами регуляции деятельностной позиции учителя; целеосмысление; мотивированность; способность к анализу, самопознанию, самокритике и самосовершенствованию); прогностическом (способность к целеполаганию; прогнозированию; проектированию, моделированию инклюзивного образовательного процесса) [2, с. 64].

К трудностям, препятствующим становлению профессионального мышления будущего педагога в условиях инклюзивного образования можно отнести: 1) необходимость дополнения к сложившемуся информационно-репродуктивному подходу в преподавании дисциплин проблемно-методологического. Когда будущих специалистов учат поиску собственных путей, оптимальных для конкретных условий их практической деятельности; 2) для решения задач формирования профессионального мышления будущего педагога инклюзивного образования не используются возможности студенческих производственных практик; 3) отсутствует система методов обучения, которые позволяют включать профессиональное мышление в самостоятельную деятельность будущего педагога инклюзивного образования.

**Заключение.** Внедрение инклюзивного образования рассматривается в числе актуальных проблем современного образования. В нашей стране последовательно преодолевается институциональная сегрегация детей. Речь идёт, прежде всего, о детях с особенностями психофизического развития, обучающихся в специальных учебных заведениях. Однако проблема заключается не столько в том, как перевести в обычную школу детей, имеющих особые образовательные потребности, а скорее в том, как трансформировать обычную школу, чтобы она отвечала разнообразным потребностям всех учащихся. Необходимо не только создать специальные материально-технические условия, но и оказать реальную помощь и поддержку педагогам, не оставляя их один на один с проблемой внедрения инклюзивного образования.

Таким образом, в связи с переходом нашей страны к новым образовательным условиям существует объективная необходимость смещения акцента с профессионального «оснащения» будущего педагога, вооружения его готовыми формами деятельности, копирования имеющихся образцов, на развитие умения переосмысливать педагогическую деятельность, учитывая современные требования и запросы педагогической практики.

Поскольку современная образовательная среда ставит перед профессионалами задачу изменения традиционных представлений о содержании и формах обучения детей, то перед педагогической высшей школой стоит необходимость в развитии профессионального мышления будущих педагогов инклюзивного образования, владеющих определённым профессиональным мышлением, которое будет способствовать повышению эффективности их трудовой деятельности.

Анализ научной литературы указывает на широкую разработанность проблемы педагогического мышления, однако в психолого-педагогических источниках не уделяется достаточного внимания относительно проблемы профессионального мышления будущего педагога инклюзивного образования. В связи с этим нами дано рабочее определение данного понятия и выявлены основные проблемы, препятствующие развитию профессионального мышления будущего педагога инклюзивного образования.

© Бугаёва О. П., 2016

### Список цитируемых источников

1. Лопанова Е. В. Развитие профессионального мышления педагога в процессе повышения квалификации // Сибир. пед. журн. 2008. № 1. С. 382—392.
2. Кулюткин Ю. Н. Психология обучения взрослых. М. : Просвещение. 1986. 128 с.

Материал поступил в редакцию 02.02.2016 г.