

Банцевич Ирина Николаевна

Учреждение образования «Государственный Лидский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», г. Лида, Республика Беларусь, irinabantsevich71@gmail.com

КОРРЕКЦИЯ ТАКТИЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

В статье отражается алгоритм работы специалистов центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации по коррекции тактильно-двигательного восприятия у детей дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития, который позволяет создать условия для чувственного познания окружающего мира воспитанниками. Стимуляция тактильного восприятия с помощью органов чувств и развитие двигательных реакций в ходе занятий по различным образовательным областям, в режимных моментах, свободной деятельности создают предпосылки для психомоторного развития детей, позволяют интенсивно стимулировать чувственное восприятие, оказывают влияние на правильное восприятие окружающего мира и развитие познавательной деятельности.

Ключевые слова: центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации; тяжёлые множественные нарушения развития; тактильно-двигательное восприятие; коррекция.

Bantsevich Irina Nikolaevna

*Educational Institution "Lida State Regional Center for Correctional Developmental Training and Rehabilitation",
Lida, Republic of Belarus, irinabantsevich71@gmail.com*

CORRECTION OF TACTILE-MOTOR PERCEPTION FOR PRESCHOOL CHILDREN WITH SEVERE MULTIPLE DEVELOPMENTAL DISORDERS

The article reflects the algorithm of work of the specialists of the center for correctional and developmental education and rehabilitation for the correction of tactile and motor perception of preschool children with severe multiple developmental disabilities, which allows to create conditions for sensory cognition of the surrounding world for the students. The stimulation of tactile perception with the help of sensory organs and the development of motor reactions during classes in various educational fields, in regime moments, and free activity create prerequisites for the psychomotor development of children, allow to intensively stimulate sensory perception, influence the correct perception of the surrounding world and the development of cognitive activity.

Key words: center for correctional and developmental training and rehabilitation; severe multiple developmental disorders; tactile-motor perception; correction.

Введение. В дошкольном возрасте у воспитанников центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее — ЦКРОиР) наблюдается крайне низкая двигательная и познавательная активность [1, с. 2]. Особую роль приобретает организация целенаправленной работы по развитию всех видов восприятия, ощущений, двигательных навыков, которые у детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее — ТМНР) самостоятельно не формируются. Значительное внимание при осуществлении данной работы должно уделяться развитию тактильно-двигательного восприятия, которые являются основой чувственного познания окружающего мира.

Тактильный вид ощущений возникает в результате соприкосновения объектов с наружными покровами тела человека и даёт возможность познать форму, величину, шероховатость, тепло или холод, вес, характерные для предмета. Органом осязания служит рука. От синхронности движений пальцев обеих рук, точности и целенаправленности движений, последовательности обследующих действий зависит полнота и правильность образа воспринимаемого предмета.

Основная часть. Развитию тактильно-двигательных ощущений способствуют «ручные» виды деятельности: лепка, аппликация, рисование, игры с мозаикой, конструктором, пазлами, сортировка предметов, игры с водой, камешками, песком и др.

Для развития тактильной чувствительности необходима соответствующая предметно-пространственная развивающая среда. При этом педагогу следует учитывать, что «тактильная среда» предполагает развитие тактильной чувствительности не только рук, но и других частей тела.

Тактильно-двигательное восприятие осуществляется разными способами — путём ощупывания предмета или обведения его по контуру. При этом возникает и разный образ: в процессе ощупывания — объёмный, при обведении — контурный, плоскостной [2].

Один из основных способов развития тактильных ощущений — дидактические игры. В играх приходится создавать особые условия для развития тактильно-двигательного восприятия: поставить ширму, использовать непрозрачные салфетку или мешочек, предложить закрыть (завязать) ребёнку глаза и др.

Коррекция тактильно-двигательного восприятия у дошкольников с ТМНР предполагает активную деятельность педагога при ограниченности или невозможности на данном этапе развития ребёнка его активных действий. Педагог создаёт условия, для стимулирования, побуждения ребёнка к ощупыванию, поглаживанию, разминанию, постукиванию, сжиманию и другим действиям.

Для реализации задач по развитию тактильно-двигательного восприятия воспитанников дошкольной группы ЦКРОиР используются следующие методы и приёмы:

- стимулирование сосредоточения внимания на конкретных тактильных раздражителях (щекотание, пошлепывание), контрастных тактильных раздражителях (горячий — холодный, мягкий — твёрдый, шершавый — гладкий);
- стимуляция тактильного восприятия частей тела: лица (поглаживание лба, бровей, ушей, подбородка), рук, живота, ног, спины через поглаживание, лёгкое сжимание, надавливание;
- вкладывание в руку ребёнка игрушек, своих пальцев, поглаживание, потряхивание руки ребёнка, перебирание его пальчиков;
- стимулирование развития чувствительности кончиков пальцев, кистей рук. Ощупывание предмета разными пальцами, чтобы одновременно ощущались отдельные элементы осязаемого объекта, распознавание температуры воды в кране и тазике;
- формирование у ребёнка умений брать разные по форме, текстуре и весу предметы, которыми взрослый касается кистей, предплечий, коленей ребёнка. Побуждение к захвату в ладонь предметов с различной поверхностью — ребристых, мягких, твёрдых, с пупырышками;
- развитие ощущений ребёнка с использованием различных поверхностей, с помощью лёгких массажных движений, массажа рук, ног и др.;
- стимулирование захвата рукой предметов, находящихся в поле досягаемости руки;
- формирование умений исследовать пальцевым, кистевым и ладонным способом предметы с различной поверхностью; выполнять специальные обследующие движения (поглаживание, разминание, постукивание, сжимание и др.);
- формирование умения «рисовать» ладошкой на горизонтальной поверхности;
- развитие чувствительности стоп (хождение по гороху, фасоли, сенсорной дорожке, катание ножками резиновых ребристых мячей);
- стимулирование проявления эмоциональных реакций на щекотание, поглаживание, тактильный контакт.

Отдельное внимание в ходе осуществления коррекционной работы по развитию тактильно-двигательного восприятия следует уделять развитию мелкой моторики и функции кистей рук.

В коррекционно-педагогической работе с детьми с ТМНР учитываются функциональные этапы становления моторики кисти и пальцев рук: развитие опорной функции на раскрытые кисти, осуществление произвольного захвата предметов кистью, включение пальцевого захвата, противопоставление пальцев, усложняющиеся манипуляции и предметные действия, дифференцированные движения пальцев рук.

Перед проведением работы по формированию функциональных возможностей кистей и пальцев рук добиваются нормализации мышечного тонуса верхних конечностей. Расслаблению мышц способствует потряхивание руки по методике Фелпса (захватив предплечье ребёнка в средней трети, производятся лёгкие качающе-потряхивающие движения) [3, с. 106]. Затем проводится игровой массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук.

Все движения тренируются сначала пассивно (выполняет педагог), затем пассивно-активно, и, наконец, активно на занятиях, а также в процессе режимных моментов — при одевании, приёме пищи, купании, игре.

Развитию опорной функции рук способствуют медленные перекачивания ребёнка в положении на животе вперед на большом мяче [4]. Тренируют также функцию хватания. Сначала ребёнку вкладывают в руку игрушки. В разных положениях тела тренируют доставание и схватывание предметов, расположенных на различном расстоянии.

У детей с ТМНР зачастую затруднён не только захват предмета, но и его высвобождение (отпускание). Разжимание кисти облегчается потряхиванием её в сторону мизинца, поворотом руки ладонью вверх, а также проведением рукой по шероховатой поверхности, песку. Далее ребёнка обучают перекачиванию предмета из одной руки в другую [4].

Для стимуляции изолированных движений указательного пальца используют следующие упражнения: надавливают указательным пальцем на кнопки, издающие звук предметы, выключатели, клавиши фортепиано, пластилин; рисование фигур на песке, нанесение отпечатков пальца на бумагу. Для тренировки противопоставления и отведения-приведения большого пальца используют: сдавливание мягких звучащих игрушек указательным и большим пальцами, рукопожатие, игры с куклами, надеваемыми на пальцы.

Для тренировки захвата предметов двумя пальцами полезны: собирание предметов различной величины, рисование карандашом, куском мела, откручивание и закручивание различных крышек. Движения приведения и отведения кисти тренируются при закрашивании рисунков. Отдельные движения кисти закрепляют и совершенствуют, включая их в разнообразную предметную деятельность, в навыки самообслуживания [4].

Закключение. Таким образом, осуществление систематической целенаправленной работы по коррекции тактильно-двигательного восприятия дошкольников с ТМНР создаёт условия для чувственного познания окружающего мира воспитанниками, что позволяет детям с тяжелой интеллектуальной недостаточностью значительно продвинуться в развитии. Обследуя предметы, приобретая опыт манипулирования ими ребёнок постигает отношения между объектами окружающего мира, своим телом и пространством. Стимуляция тактильного восприятия с помощью органов чувств и развитие двигательных реакций в ходе занятий по различным образовательным областям, в режимных моментах, свободной деятельности создают предпосылки для психомоторного развития детей, позволяют интенсивно стимулировать чувственное восприятие.

Список цитируемых источников

1. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2014. — 162 с.
2. *Метиева, Л. А.* Развитие сенсорной сферы детей / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова. — URL: <https://sensint.ru/articles/-taktilno-dvigatelnoe-vostrpriyatie> (дата обращения: 10.12.2024).
3. *Левченко, И. Ю.* Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. — М. : Академия, 2001. — 192 с.
4. *Ивашенко, В. И.* Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук как одно из средств социализации детей и подростков с ограниченными возможностями / В. И. Ивашенко. — URL: <https://urok.1sept.ru/articles/611549> (дата обращения: 02.12.2024).

УДК 378

Бендь Тереса Чеславовна

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 10 г. Лиды»,
г. Лиды, Республика Беларусь, bend.tatyana@mail.ru*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ЛАБОРАТОРИЯ ОТКРЫТИЙ» В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье описывается опыт работы государственного учреждения образования «Детский сад № 10 г. Лиды» по организации деятельности объединения по интересам «Лаборатория открытий» по естественно-математическому профилю, с базовым уровнем изучения образовательной области «Физика».

Ключевые слова: программа; объединение по интересам; лаборатория; опыт.

Bend Teresa Cheslavovna

State Educational Institution "Kindergarten No 10, Lida", Lida, Republic of Belarus, bend.tatyana@mail.ru

ORGANIZING THE WORK OF THE LABORATORY OF DISCOVERIES INTEREST ASSOCIATION IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL

The article describes the experience of the State Educational Institution "Kindergarten No 10, Lida" in organizing the activities of the Laboratory of Discoveries interest association in the natural mathematics field, with a basic level of study in the educational field of Physics.

Key words: program; association of interests; laboratory; experience.

Введение. Современное общество требует инновационных подходов к подготовке детей к школе. Каким будет подрастающее поколение, зависит от всех нас — педагогов и, безусловно, родителей. Чтобы подготовка к школе была не только полезной, но и запоминающейся, важно научить детей проводить наблюдения, выполнять простые эксперименты, выдвигать гипотезы, прогнозировать результаты, формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе проведенных экспериментов.

Не менее важно учить детей взаимодействовать со сверстниками, участвовать в совместной деятельности, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы. Эти навыки не только помогут детям в школе, но и подготовят их к будущей жизни, где умение работать в команде и решать проблемы станет необходимостью.

Для достижения этих целей можно использовать различные методы и формы обучения, такие как проектная деятельность, экспериментальные занятия, игры и квесты. Такие подходы делают процесс обучения более интересным и мотивирующим для детей, пробуждают у них любознательность и стремление к знаниям.