

Міністерство освіти і науки України
Хмельницька обласна державна адміністрація
Хмельницька обласна рада
Департамент освіти і науки, молоді та спорту Хмельницької
обласної державної адміністрації
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
Факультет дошкільної освіти
Кафедра дошкільної педагогіки, психології та фахових методик

ДОШКІЛЬНА ОСВІТА У СУЧАСНИХ ВИМІРАХ

Матеріали

- Міжнародної науково-практичної конференції

24-25 вересня 2013 року

Хмельницький – 2013

Міністерство освіти і науки України
Хмельницька обласна державна адміністрація
Хмельницька обласна рада
Департамент освіти і науки, молоді та спорту Хмельницької
обласної державної адміністрації
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
Факультет дошкільної освіти
Кафедра дошкільної педагогіки, психології та фахових методик

ДОШКІЛЬНА ОСВІТА У СУЧАСНИХ ВИМІРАХ

Матеріали

Міжнародної науково-практичної конференції

24-25 вересня 2013 року

Хмельницький – 2013

УДК 373.2

ББК 74.1

Д - 55

Д 55 Дошкільна освіта у сучасних вимірах : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Хмельницький, 24-25 вересня 2013 року) / Хмельницька обласна державна адміністрація, Хмельницька обласна рада, Департамент освіти і науки, молоді та спорту Хмельницької обласної державної адміністрації, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. – Хмельницький : ХГПА, 2013. – 292 с.

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції включають статті відомих учених, викладачів вищих навчальних закладів I-IV рівнів акредитації, докторантів, аспірантів, здобувачів, практичних працівників, в яких розкриваються історичні факли розвитку дошкільної освіти, науково-методичні та педагогічні особливості організації навчально-виховного процесу в дошкільних навчальних закладах, а також критерії підготовки фахівців для дошкільної галузі.

*Друкується за рішенням вченої ради факультету дошкільної освіти
Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії
(протокол №3 від 23 жовтня 2013 року)*

Редакційна колегія: **Шоробура Інна Михайлівна**, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член Академії педагогічних і соціальних наук (м. Москва), ректор Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії; **Зданевич Лариса Володимирівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії; **Машкіна Людмила Андріївна**, кандидат педагогічних наук, доцент, проректор з педагогічної практики Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії; **Пісоцька Леоніда Станіславівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету дошкільної освіти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії; **Мисик Олеся Станіславівна**, викладач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик.

Рецензенти:

Галуш Олександр Мар'янович – доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

Гаркавенко Тетяна Володимирівна – головний спеціаліст департаменту освіти і науки, молоді та спорту Хмельницької обласної державної адміністрації

Казакова Наталія Вікторівна – кандидат педагогічних наук, доцент, начальник відділу педагогічної практики Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

© Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2013

© Факультет дошкільної освіти, 2013

© Кафедра дошкільної педагогіки, психології та фахових методик, 2013

Дубешко Наталья Григорьевна,
заведующий кафедрой дошкольного образования
Барановичский государственный университет
Республика Беларусь

Никишова Алла Васильевна,
кандидат филологических наук, доцент
проректор по научной работе
Барановичский государственный университет
Республика Беларусь

СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

История становления системы дошкольного образования в Республике Беларусь имеет начало с 1917 года. Факторами развития, обновления и модернизации системы дошкольного образования выступают социально-экономические, политические, экологические и прочие преобразования. Поэтому до Перестройки и распада СССР система дошкольного образования в Беларуси и Украине имеет общие черты, обусловленные единой нормативной правовой базой и программно-методическим обеспечением.

Приобретение статуса суверенного государства послужило фактором развития национальной системы дошкольного образования в Республике Беларусь, которое осуществляется в соответствии со стратегией социально-экономических преобразований в стране и направлено на её дальнейшее совершенствование. Реализация «Программы развития системы дошкольного образования на 2009–2014 г.г.» в целях дальнейшего развития доступного и качественного дошкольного образования предполагает обеспечение гарантий по основным направлениям

государственной политики, выполнение государственных социальных стандартов, создание здоровьесберегающей системы в дошкольных учреждениях, обеспечение качества образования, ресурсное обеспечение дошкольных учреждений, внедрение новых моделей управления в системе дошкольного образования, повышение социального статуса работников.

После принятия 13 января 2011 года Кодекса Республики Беларусь об образовании впервые была решена задача кодификации общественных отношений в сфере образования, сформирована самостоятельная отрасль права – образовательного. Уточнена структура национальной системы образования. Обновлены название и содержание уровней образования [1].

Обновление содержания дошкольного образования в Республике Беларусь связано с введением в действие учебной программы и образовательных стандартов дошкольного образования [2, 3].

Методическое сопровождение внедрения учебной программы дошкольного образования осуществляется посредством повышения квалификации педагогических работников учреждений дошкольного образования на основе индивидуально-дифференцированного подхода путём оказания методической помощи по вопросам содержания образовательных областей учебной программы дошкольного образования по возрастам, планирования и содержания работы с детьми раннего и дошкольного возраста, изучения специфики основных форм организации образовательного процесса (игры, занятия) в разных возрастных группах, создании условий для организации здоровьесберегающего образовательного процесса, осуществления интеграции содержания образовательных областей в процессе организации образовательного процесса, использования современных образовательных методик, технологий, педагогической диагностики, взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи в вопросах обучения и воспитания воспитанников.

При этом большое внимание уделяется научно-методическому обеспечению образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь. Особое внимание уделяется использованию в образовательном процессе учебных пособий и иных учебных изданий, утверждённых либо допущенных Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованных организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования, таких как серия учебных наглядных пособий «Мир детства», «Мои первые уроки», «Умней-ка!».

Проверка результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере дошкольного образования в целях определения эффективности и целесообразности их массового использования, их внедрение в практику осуществляется при реализации финансируемых из республиканского бюджета экспериментальных и инновационных проектов под научным руководством учёных и

ведущих специалистов, которые обеспечивают их научно-методическое и организационное сопровождение по ряду тем [4]:

1. Апробация модели формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности.

2. Апробация модели организации образовательного процесса при совместной реализации учебной программы дошкольного образования и учебных программ специального образования на уровне дошкольного образования.

3. Апробация содержания дошкольного образования в условиях разных форм его организации.

4. Апробация программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с кохлеарными имплантами.

5. Укаранення моделі виховання дзяцей дашкольнага ўзросту сродкамі музейнай педагогікі.

6. Внедрение ценностно-нормативной модели профессиональной деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования.

7. Внедрение модели развития речевых творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрально-игровой деятельности.

8. Внедрение модели поликультурного воспитания детей дошкольного возраста на основе социального партнёрства учреждения дошкольного образования, семьи и структур социума.

9. Внедрение модели использования авторских интерактивных электронных средств обучения в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.

10. Внедрение модели взаимодействия учреждения дошкольного образования и многопоколенной семьи, направленного на формирование нравственных ценностей у детей дошкольного возраста.

11. Внедрение модели формирования у детей старшего дошкольного возраста осознанного отношения к своему здоровью.

12. Внедрение модели формирования культуры гендерных отношений дошкольников и младших школьников на православных традициях и ценностях белорусской семьи.

13. Внедрение модели оздоровления детей средствами физической культуры.

В период с 2008 по 2011 гг. на территории Республики Беларусь с целью недопущения распространения игр, игрушек и игрового оборудования, негативно влияющих на здоровье и эмоциональное благополучие детей, Национальным институтом образования, в котором был создан экспертный совет по игре и игрушке,

осуществлялась психолого-педагогическая экспертиза производимой и реализуемой в нашей стране игровой продукции. Экспертный совет осуществлял психолого-педагогическую экспертизу игр и игрушек как отечественного, так и зарубежного производства в соответствии с критериями оценки развивающего потенциала игровой продукции: соответствие либо несоответствие психолого-педагогическим требованиям. К критериям соответствия относятся полифункциональность игрушек, их гуманистическая направленность, дидактическая и эстетическая ценность. Критерии несоответствия игр и игрушек психолого-педагогическим требованиям включают характеристики, указывающие на угрозу безопасности ребёнка, негативное влияние на его здоровье и эмоциональное благополучие. Недопустимым является наличие в игрушке качеств, стимулирующих асоциальные действия и чувства: насилие, жестокость, агрессивность, безразличие, объектное отношение к живому и т.д.; оскорбляющих человеческое достоинство; способствующих развитию противоправных наклонностей у детей; вызывающих пренебрежительное или негативное отношение к лицам с особенностями психофизического развития, нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста [5].

Дошкольное образование в Республике Беларусь является составной частью национальной системы образования, и направлено на разностороннее развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями государства и общества. Система дошкольного образования является гибкой и мобильной в предоставлении образовательных и оздоровительных услуг, своевременной коррекционно-педагогической помощи, услуг по уходу и досмотру, образовательных услуг на дому, в том числе и на платной основе. Дополнительные платные услуги предоставляются в дошкольных учреждениях по запросам семьи с целью удовлетворения образовательных потребностей граждан, а также развития индивидуальных способностей детей.

Достигнутый уровень охвата детей дошкольными учреждениями является достаточно высоким (71,4%), при этом охват детей от 3 до 6 лет ещё более высокий – 93,3 %, в том числе в сельской местности – 68,7 %. Обеспечен полный охват детей пятилетнего возраста подготовкой к школе. Сегодня качественные показатели развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь соответствуют уровню европейских стран.

Список использованных источников

1. Система образования Республики Беларусь, [Электр. ресурс] // Сайт Министерства образования Республики Беларусь. Режим

доступа: <http://edu.gov.by/ru/main.aspx?guid=18201> Дата доступа: 17.09.2013.

2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27 ноября 2012 г. № 133 «Об утверждении учебной программы дошкольного образования».

3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29 декабря 2012 г. № 146 «Об утверждении образовательных стандартов дошкольного образования».

4. Приказ Министра образования Республики Беларусь 09.07.12 № 546 «Перечень учреждений образования, на базе которых осуществляется экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования в 2012/2013 учебном году».

5. Экспертный совет по игре и игрушке, [Электр. ресурс] // Сайт Национального института образования. Режим доступа: <http://www.adu.by/> Дата доступа: 17.09.2013.

Репозиторий БГАУ