



Веснік

Гродзенскага дзяржаўнага
ўніверсітэта імя Янкі Купалы

Серыя 3



Філалогія



Педагагіка



Псіхалогія

2 (156), 2013

В.Т. Чепиков, Н.А. Гончарук

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ ОБОБЩАТЬ УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью повышения качества образования и подготовки младших школьников к самообразованию, что во многом определяется степенью сформированности у них умений и навыков учебного труда. Большое значение в системе формируемых у учащихся начальных классов учебно-познавательных умений и навыков принадлежит умению обобщать. В статье рассмотрена проблема формирования у учащихся младшего школьного возраста данного умения как наиболее благоприятного периода для начала овладения ими учебной деятельностью. Проанализированы имеющиеся в психолого-педагогической литературе подходы к определению сущности понятия «обобщение», на основании которого в статье предложено собственное определение умения обобщать учебный материал; указано на универсальный и интегративный характер процесса его формирования. Исходя из особенностей учебно-познавательной деятельности в начальной школе, последовательно сформированы два основных вида обобщения: эмпирическое и теоретическое. Раскрыты основные направления формирования каждого из этих видов обобщения. Формирование умения обобщать учебный материал – процесс сложный и длительный, методика которого связана с совершенствованием содержательно-процессуальных основ учебно-познавательной деятельности младших школьников.

Ключевые слова: умение, логические умения, учебно-познавательные умения и навыки, умение обобщать, содержательно-процессуальные основы, учебно-познавательная деятельность, учебный материал.

Введение. В младшем школьном возрасте учащиеся не только овладевают знаниями об окружающем мире, но и учебно-познавательными умениями и навыками, которые выступают компонентами учебной деятельности. Поэтому большое значение в совершенствовании обучения и улучшении качества знаний младших школьников имеет повышение их познавательной активности и самостоятельности, которые во многом зависят от содержания учебного материала и от того, как учитель начальных классов организует учебно-познавательную деятельность учащихся.

Важная роль в системе формируемых у младших школьников умений учиться принадлежит умению обобщать учебный материал. Данное умение позволяет каждому учащемуся заменять знание множества сходных случаев знанием одного принципа, что сокращает количество информации, экономит умственные силы и время школьников.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования у младших школьников умения обобщать учебный материал показал, что большинством исследователей изучались различные аспекты данной проблемы. Раскрытию значения и сущности умений и навыков учебного труда уделялось внимание в работах К.В. Бардина, Е.Н. Кабановой-Меллер, В.А. Кулько, А.В. Усовой, Т.И. Шамовой и других педагогов и психологов.

Попытки классифицировать учебно-познавательные умения и навыки были предприняты в работах Ю.К. Бабанского, Р.Р. Прокопьевой, В.О. Пунского, Д. Татьяченко, О.И. Тириновой,

Чепиков Виктор Тимофеевич, д-р педагог. наук, проф., проф. каф. педагогики и психологии детства ГрГУ им. Янки Купалы (Гродно).

Адрес для корреспонденции: ул. Ожешко, 22, 230023, г. Гродно, Беларусь; e-mail: viktim1950@mail.ru

Гончарук Наталья Александровна, аспирант каф. педагогики и психологии детства ГрГУ им. Янки Купалы (Гродно); науч. рук. – В.Т. Чепиков, д-р педагог. наук, проф., зав. каф. педагогики и психологии детства ГрГУ им. Янки Купалы (Гродно).

Адрес для корреспонденции: ул. Ожешко, 22, 230023, г. Гродно, Беларусь; e-mail: kaf_peddet@grsu.by

А.В. Усовой и А.А. Боброва. Классификации отличаются между собой по количеству групп, их названиям, перечню учебно-познавательных умений и навыков, входящим в ту или иную группу. Однако все ученые сходятся во мнении, что умение обобщать учебный материал следует отнести к группе логических умений, связанных с осуществлением мыслительной деятельности учащихся.

В педагогических и психологических исследованиях В.В. Давыдова, Н.Н. Поспелова, С.Л. Рубинштейна, В.П. Стрезикозина, Н.Ф. Талызиной и других ученых уделяется внимание изучению научных подходов к процессу формирования обобщения, определению видов обобщения в обучении, раскрытию гносеологической сущности теории обобщения и образования понятий.

Значительный вклад в разработку исследуемой нами проблемы внесли В.Ф. Паламарчук, Н.Н. Поспелов, В.О. Пунский, В.Т. Чепиков и др. В работах названных ученых раскрываются сущность и структура учебно-познавательных умений и навыков, некоторые механизмы и этапы процесса их формирования у учащихся.

В указанных работах проблема формирования у учащихся умения обобщать учебный материал рассматривается в большей степени на фоне общего обзора учебно-познавательных умений и навыков и особенностей процесса мышления учащихся, а не как самостоятельный объект исследования. В современной психолого-педагогической литературе недостаточно полно раскрыты научные подходы к определению содержательной и процессуальной сторон формирования умения обобщать, не освещена методика целенаправленного формирования данного умения у детей младшего школьного возраста.

Основная часть. Переход от наглядно-образного к абстрактному мышлению в младшем школьном возрасте связан с овладением младшими школьниками такими мыслительными операциями, как сравнение, синтез, обобщение и др. Представление о мышлении как обобщенном отражении действительности указывает на его ведущую роль в познавательной деятельности человека. В основе обобщения лежит процесс мысленного объединения предметов и явлений на основе сходства их существенных признаков, что позволяет школьникам выявлять отношения и связи частных и общих свойств изучаемого материала.

В этой связи под *умением обобщать* следует понимать *учебно-познавательное действие, сущность которого заключается в мысленном выделении общих существенных признаков и свойств и объединении на их основе предметов и явлений окружающей действительности.*

Умение обобщать относится к логическим учебно-познавательным умениям, под которыми понимают способы и приемы выполнения логических операций, обеспечиваемые совокупностью приобретенных знаний. Это умения осуществлять логические операции на материале знаний по предмету. Специфика этих умений заключается в том, что «они являются определенным инструментом учения, средством овладения знаниями и могут формироваться и развиваться в процессе обучения любому предмету, находя применение в дальнейшем во всех предметных областях» [1, с. 101].

В психолого-педагогической литературе различают два вида обобщений: эмпирическое и теоретическое.

В дидактическом аспекте эмпирическое обобщение предполагает обращение учеников к значительному по объёму фактическому материалу из их жизненного опыта или предъявленному им в момент изучения. Эмпирическое обобщение осуществляется «путем постепенного сравнения отдельных элементов некоторой совокупности предметов или действий с ними, в результате чего постепенно выделяются их сходные общие признаки, служащие основой некоторых правилосообразных действий» [2, с. 90]. Этот вид обобщения характеризует ориентацию школьников во внешних свойствах и признаках сравниваемых объектов. В результате анализа изучаемого материала учащиеся выделяют наиболее существенные признаки изучаемых предметов или явлений, совокупность которых составляет основу формируемых понятий. Содержание этих понятий может быть выражено в тех выводах, к которым школьники будут подведены учителем в результате различных видов аналитико-синтетической деятельности: эвристической беседы, самостоятельного выполнения заданий поискового типа, наблюдений, проведенных опытов.

Теоретическое обобщение предполагает изучение каждого объекта как элемента определенной общей системы. Главное внимание при этом обращается на установление внутренних связей и отношений изучаемого объекта и его связей и отношений с другими элементами данной системы. Изучение на уроке того или иного нового вопроса может начаться

с воспроизведения в сознании школьников известной им общей закономерности, обращение к которой позволит им уяснить сущность вновь изучаемого явления или совокупность явлений.

Научные исследования и образовательная деятельность школы показывают, что нельзя противопоставлять эти два вида обобщения, поскольку далеко не каждый учебный материал позволяет осуществлять учебный процесс на основе теоретических обобщений. Теоретическое обобщение, как сложное и длительное, пригодно для формирования наиболее важных, ведущих научных понятий. На практике, как правило, школьники сначала учатся эмпирическим обобщениям, как более простым и близким их опыту и уровню развития, а затем уже под руководством учителя приобретают умение теоретического обобщения.

Следует также отметить, что в образовательных стандартах зафиксированы предметные умения, а учебно-познавательные умения и навыки, как универсальные для многих школьных дисциплин способы получения и применения знаний, не представлены в качестве целостного компонента содержания образования.

С целью выявления количества заданий, способствующих формированию изучаемого умения, мы проанализировали содержание учебников и учебных пособий для начальной школы. Результаты анализа свидетельствуют о том, что в учебниках и учебных пособиях для начальной школы содержится незначительное количество заданий, способствующих формированию у младших школьников умения обобщать. Наблюдается тенденция к увеличению подобных заданий от первого к четвертому классу, однако это увеличение незначительно. Так, в учебниках первого класса по русскому языку и чтению и белорусскому языку и чтению таких заданий не обнаружено. В учебниках русского языка для второго класса содержится 1,6 % заданий, для третьего и четвертого – 1,0 и 2,1 % соответственно. В учебниках по русскому литературному чтению количество таких заданий увеличивается от 2,4 % – во втором классе, до 2,6 % – в четвертом. Количество заданий, способствующих формированию у младших школьников умения обобщать, в учебниках по белорусскому языку и чтению также увеличивается от 1,0 % (1,2 %) – во втором классе, до 2,6 % (2,7 %) – в четвертом классе. По математике наибольшее количество подобных заданий содержится в учебнике для второго класса – 4,3 % (а в первом, третьем и четвертом классах – соответственно 1,4; 1,5; 3,1 %). В учебниках по предмету «Человек и мир» количество заданий на обобщение увеличивается с 1,8 % – в первом классе до 4,9 % – в четвертом. В учебном пособии «Мая Радзіма – Беларусь» заданий, направленных на формирование у младших школьников умения обобщать, не обнаружено. В конце учебника помещены обобщающие вопросы, однако они носят репродуктивный характер.

Наиболее распространенными в учебниках по математике, являются задания на нахождение закономерностей. В учебниках по русскому литературному и белорусскому чтению, в основном, предлагаются задания на нахождение общих черт в произведениях разных авторов, соотнесение произведения с тем или иным жанром на основе наличия общих признаков, задания, требующие озаглавить произведение или составить к нему план. В учебниках по белорусскому чтению в конце каждого раздела содержатся обобщающие вопросы и задания. В учебниках по русскому и белорусскому языкам формированию умения обобщать содействуют задания на озаглавливание текстов, сравнение текстов и определение их общих и отличительных черт. В учебниках по предмету «Человек и мир» наиболее типичными являются следующие задания: подбор общего слова, называющего все предметы или явления, изображенные на рисунке; на основе обобщения – формулирование выводов по итогам проведения опытов.

Таким образом, в содержании учебников и учебных пособий для начальной школы содержится незначительное количество заданий, выполнение которых младшими школьниками способствовало бы формированию у них умения обобщать. К тому же далеко не все задания, содержащиеся в учебниках, выполняются учащимися в процессе учебной работы.

В этой связи в ходе констатирующего педагогического эксперимента нами изучено, в какой степени младшие школьники владеют данным умением.

Методика определения степени сформированности умения обобщать учебный материал у учащихся 1–2 классов предполагала нахождение в предложенных сериях слов «лишнего» слова. При этом, анализируя ответы учащихся, нами учитывался тот факт, что обобщение можно проводить по разным основаниям. Правильность результатов определялась с точки зрения того, нашел ли

ребенок правильное основание для обобщения, и сколько таких оснований ему удалось найти.

Для определения степени сформированности у учащихся 3–4 классов умения обобщать предлагали иное задание. В качестве исследовательского материала выступали ряды геометрических фигур, различающиеся несколькими признаками. В третьем ряду фигура отсутствует. В ходе выполнения задания учащимся предлагали рассмотреть все три ряда фигур и в третьем ряду нарисовать недостающую фигуру. Затем необходимо было объяснить, почему учащиеся считают, что здесь должна быть именно эта фигура. Результаты эксперимента анализировались нами по следующим основаниям: правильно ли ученик выбрал внешнюю и внутреннюю фигуры; насколько четко он объяснил, почему выбрал эти фигуры.

Результаты констатирующего эксперимента позволили сделать вывод о том, что у большинства учащихся умение обобщать не сформировано на необходимом уровне даже в четвертом классе (87,8 % учащихся владеют умением на среднем уровне и 2,4 % – на низком). Лишь незначительная часть младших школьников (2,4 % – первоклассников, 4,8 % – второклассников, 21,6 % – учащихся третьих классов и 9,8 % – учащихся четвертых классов) имеют высокий уровень сформированности умения обобщать учебный материал.

Следовательно, недостаточное количество заданий, направленных на формирование умения обобщать, содержащихся в учебных пособиях и учебниках для начальной школы, отрицательно сказывается на овладении младшими школьниками данным умением.

В этой связи одним из направлений формирования у младших школьников умения обобщать учебный материал, на наш взгляд, является совершенствование содержания начального образования (содержательный аспект). Поэтому при проведении формирующего эксперимента мы подбирали и включали в образовательный процесс задания и упражнения, направленные на формирование исследуемого умения. Подобранные упражнения и задания предлагались учащимся как на уроках в процессе изучения программного материала, так и во внеурочных формах обучения (классные часы, стимулирующие и развивающие занятия).

Приведем примеры таких упражнений и заданий. Игра «Лишнее слово», предлагающая учащимся в каждом ряду слов найти и назвать лишнее, а также объяснить, почему оно лишнее. Большие возможности для формирования у младших школьников логических умений и навыков заложены в усложняющейся системе упражнений, направленных на более глубокое осмысление учебного материала и выработку различных приемов и способов мышления. Учитывая это, после выполнения нескольких аналогичных упражнений мы усложнили задания – учащимся предложили отыскать «лишнее» слово «при зашумливании». В данных заданиях необходимо найти и исключить «лишнее» слово, которое не входит в группу однородных понятий. Здесь обобщение трех понятий осложнялось наличием (похожих или различных) определяющих слов. Нами использовались также несколько другие варианты этих заданий. Например, младшим школьникам предлагали найти как можно больше вариантов «лишнего» слова, используя самые необычные связи между явлениями и предметами, или учащимся нужно было путем перестановки букв решить анаграммы и исключить «лишнее» слово.

В структуре умения обобщать изучаемый материал большое значение имеет умение сравнивать различные предметы и явления окружающего мира, находить их общие и отличительные черты. Поэтому младшим школьникам предлагали задания, направленные на формирование этих умений. Например, в играх «Назови отличие», «Поиск общего», методике «Сравнение понятий» учащимся предлагали сравнить предметы или явления и указать на их отличительные или общие признаки.

В процессе проведения формирующего эксперимента учащимся начальных классов предлагали также задания на сравнение картинок и рисунков, поиск их сходных и отличительных черт: игры «Группировка слов», «Поиск аналогов»; игры, непосредственно требующие применения умения обобщать (одним словом назвать группу понятий или, например, назвать два-три предмета, которые могут сочетать названные признаки).

Формированию у младших школьников умения обобщать учебный материал способствовали задания, требующие проанализировать те или иные явления или ситуации и на основе этого анализа осуществить обобщение, а также задания, направленные на поиск закономерностей, логические задачи, загадки и т.д.

Эфектыўнасць работы па фарміраванню у младшых школьнікаў умяня абагульняць учебны матэрыял павышаецца, калі зместавая частка іх учебна-познавальнай дзейнасці дапаўняецца яшчэ і спецыяльнай ёй арганізацыяй (працэсуальны аспект).

В процесі арганізацыі учебна-познавальнай дзейнасці, накіраванай на фарміраванне у ўчаццаў умяня абагульняць, важнае значэнне мае распаўсюд учебнага матэрыяла на ўроку, логіка яго вывучэння. Калі учебны матэрыял, які складае аснову абагульнення, невялікай і несложнай, ўчаццаў дзеляць абагульненні самастойна, ідуць за расказам настаўніка ці тэкстам падручніка.

Пры фарміраванні у младшых школьнікаў умяня абагульняць учебны матэрыял большае ўвага ўдзяляецца ўрокам абагульнення і сістэматызацыі ведаў. Такія ўрокі стымулююць ўчаццаў к сістэматычнаму паўтараю большых раздзелаў, вялікіх блоку учебнага матэрыяла, дазваляюць ім осознаць яго сістэмнае характар, раскрыць спосабы рашэння тыповых задач і паступенна авладець вопытам іх пераносу ў нестандартныя сітуацыі. Пры падрыхтоўцы абагульняючых ўрокаў ўчаццаў пачатковых класаў неабходна было паўтараць вывучаны учебны матэрыял, выканаць неабходныя падрыхтоўчыя заданні. На самах ўроках арганізавалася вытворэнне учебнага матэрыяла, выкананне ўпражненняў, пасля чаго ствараўся абагульняючы конспект, схема альбо табліца. Впачатку абагульняючыя конспекты ствараўся настаўнікам сумесна з младшымі школьнікамі. Затым ўчаццаў прапалася складаць падобныя конспекты, табліцы і схемы самастойна.

С мэтай ўсталявання эфектыўнасці праведзенага фарміруючага педагагічнага эксперымента была праведзена па апісаным вышэй метадыкам дыягностыка ўзрэння фарміраваннасці у младшых школьнікаў умяня абагульняць ў эксперыментальных і кантрольных класах да пачатку эксперыментальнай работы і пасля ёй завяршэння.

Пасля правядзенага фарміруючага эксперымента колькасць ўчаццаў з вялікім узрэннем сфарміраваннасці умяня абагульняць учебны матэрыял ў эксперыментальных класах павялічылася з 11,1 да 72,2 % за лічбы змяншэння ліку ўчаццаў з нізкім і сярэднім узрэннем сфарміраваннасці умяня. Учаццаў з нізкім узрэннем сфарміраваннасці даннага ўмяня ў эксперыментальных класах адсутнічалі, а колькасць ўчаццаў са сярэднім узрэннем сфарміраваннасці даследуемага ўмяня змяншылася з 66,7 да 27,8 %.

В кантрольных класах сутэственых змяненняў ў узрэнні сфарміраваннасці у младшых школьнікаў умяня абагульняць учебны матэрыял не прайшло: колькасць ўчаццаў з вялікім узрэннем павялічылася толькі ў сярэднім на 1,9 %, з нізкім узрэннем знізілася ад 13,0 да 8,5 %, а колькасць ўчаццаў са сярэднім узрэннем валодання ўмянем абагульняць практычна не змянілася.

Заклученне. Такім абыраем, фарміраванне у младшых школьнікаў учебна-познавальнага ўмяня абагульняць учебны матэрыял звязана з зместавымі і працэсуальнымі часткамі навучэння. Напрыток спецыяльных заданняў ў зместах учебных пасобіяў і падручнікаў для пачатковай школы, накіраваных на вырабтку даннага ўмяня, выступае не толькі прадумовай, але і крыніцай яго фарміравання. Эфектыўнасць гэтай работы павышаецца, калі зместавая частка учебна-познавальнай дзейнасці ўчаццаў пачатковых класаў дапаўняецца яшчэ і спецыяльнай ёй арганізацыяй.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Тырынова, О.И.* Фарміраванне агульных учебных умяняў і навыкаў на аснове становлення і развіцця учебнай дзейнасці младшых школьнікаў / О.И. Тырынова // Пачатковая школа. – 2002. – № 12. – С. 100–109.
2. *Стрэзкозін, В.П.* Актуальныя праблемы пачатковага навучэння / В.П. Стрэзкозін. – М. : Просвешчэнне, 1976. – 207 с.

Поступила в редакцию 04.02.13.

Forming the junior pupil's skill to generalize the didactic material is connected with the content and process aspects of teaching. The presence of special assignment in the contents of the school subjects stands out not only as a prerequisite, but as the source of this skill formation. The efficiency of the research will enhance if the content facet of the students' learning and cognitive activities is supplemented with its special organization.

Keywords: ability, logic skills, training and cognitive skills, ability to generalize, substantial and procedural framework, learning and cognitive activities, training material.