

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 12

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2023

УДК: 159.9

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. А. Н. Унсович (*председатель*); канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко; канд. филос. наук, доц. А. Г. Иценко (*зам. председателя редколлегии, науч. ред.*); д-р психол. наук, проф. Н. Д. Джига; д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева; канд. филос. наук, доц. Г. В. Жук; канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Унсович, Т. Е. Яценко, А. Г. Иценко [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2023. — Вып. 12.—497 с.

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии, а также социальной философии, философской антропологии, философии религии, религиоведения. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2012336223 от 23.10.2023 г.

© БарГУ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1

Психология. Педагогика

Аксёнова О. Е. Развитие коммуникативных компетенций студентов-психологов.....	7
Ануфрикова Н. С. Взаимосвязь факторов суицидального риска и особенностей межличностных отношений обучающихся раннего юношеского возраста.....	13
Банул К. А. О проблеме формирования коммуникативной компетенции медицинского работника.....	24
Бараева Е. И., Василевская Л. В. Эмоциональное выгорание как критерий состояния психического здоровья педагога.....	32
Боровикова Н. А. Определение взаимосвязи между педагогическими условиями продуктивного использования интерактивных технологий тестового контроля и учебными достижениями студентов.....	41
Приступа Е. Н., Иванникова А. М., Софронова Д. А. Формирование представлений о семейных ролях у дошкольников в сюжетно-ролевых играх.....	51
Кананчук О. О. Нейропедагогика о когнитивных процессах и развитии навыков саморегуляции в подростковом возрасте.....	59
Клещёва Е. А., Корпик Д. В. Взаимосвязь паттернов семейного взаимодействия и образа детства у супругов.....	67
Коломиец О. В., Гори Н. Ю. Детерминанты выбора карьеры педагога.....	78
Комкова Е. И., Кононов С. С. Социальный интеллект и когнитивно-личностное развитие старших дошкольников.....	85
Король М. А. Характеристики толерантности к неопределенности у девушек раннего и позднего юношеского возраста.....	95
Короткевич О. А., Выдровская В. В. Психологический аспект проблемы переживания счастья подростками с разным уровнем интернет-зависимости.....	104
Кухар Е. Н., Короткевич О. А. О проблеме взаимосвязи кибербуллинга и суицидального риска у подростков.....	117
Кухтова Н. В., Матвеева Я. В. Феномен обиды в контексте юношеского возраста.....	128
Кухтова Н. В., Гордина А. А. Суицидальные проявления современных подростков.....	134
Левчук З. С. Поликультурная образовательная среда университета: концептуальные основы проектирования.....	143
Лизакова Р. А. Демотивирующая дихотомия ожиданий и актуализации операционно-профессиональной деятельности молодых специалистов экономических специальностей.....	158
Лутохина Т. Д., Щербина А. И. Психолого-педагогическая диагностика социального неблагополучия ребёнка.....	168

4. Михайленко, Н. Я. Значение сюжетно-ролевой игры для развития детей / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Дошкольное воспитание. — 1991. — № 9. — С. 35.
5. Смирнова, Е. О. Психология ребенка: Учеб. для педагогических училищ и вузов / Е. О. Смирнова. — М.: Школа-Пресс, 1997. — 384 с.
6. Усова, А. П. Роль игры в воспитании детей / А. П. Усова; под ред. А. В. Запорожца. — М.: Просвещение, 1976. — 96 с.
7. Пол и гендер в науках о человеке и обществе / под ред. В. Успенской. — Тверь: Феминист-Пресс, 2009. — 384 с.
8. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник / Т. А. Куликова. — М.: Академия, 2000. — 232 с.
9. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. — СПб.: Питер, 2010. — 400 с.
10. Виноградова, Н. А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников / Н. А. Виноградова. — М.: Айрис-пресс, 2012.
11. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика: учеб. пособие / Л. В. Градусова. — М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. — 176 с.

УДК: 37.04

О. О. Кананчук

*Мозырский государственный педагогический университет имени
И. П. Шамякина, Мозырь, Беларусь*

НЕЙРОПЕДАГОГИКА О КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССАХ И РАЗВИТИИ НАВЫКОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

В статье раскрываются особенности когнитивных процессов и развития навыков саморегуляции в подростковом возрасте на основе данных образовательных нейронаук, которые лежат в основе новой области знаний — нейропедагогике. Использование нейропедагогического знания в преподавательской деятельности способствует индивидуализации процесса обучения, помогает педагогу совершенствоваться в собственной профессиональной деятельности.

Ключевые слова: подростковый возраст; когнитивные процессы; нейронауки; нейропедагогика; обучение в подростковый период; навыки саморегуляции; обучение и эмоции; поведение подростков.

Библиогр.: 5 назв.

О. О. Kananchuk

Mozyr State Pedagogical University named after I. P. Shamyakin, Mozyr, Belarus

NEUROPEDAGOGICS ABOUT COGNITIVE PROCESSES AND THE DEVELOPMENT OF SELF-REGULATION SKILLS IN ADOLESCENCE

The article reveals the features of cognitive processes and the features of the development of self-regulation skills in adolescence based on the data of educational neuroscience, which are the basis of a new field of knowledge — neuropedagogy. The use of neuropedagogical knowledge in teaching contributes to the individualization of the learning process, helps the teacher to improve in his own professional activities.

Keywords: adolescence; cognitive processes; neuroscience; neuropedagogy; learning in adolescence; self-regulation skills; learning and emotions, behavior of adolescents.

Ref.: 5 titles.

Введение. Профессиональная деятельность педагога в XXI в. требует постоянного совершенствования в педагогической профессии, выстраивания системы самообучения и самодиагностики, помогающей качественно организовывать преподавание. Возрастающая популярность когнитивных наук, исследующих особенности процесса обучения дает такую возможность: использование нейробиологических открытий позволит обучать школьников «по законам развития мозга». В настоящее время это одна из самых актуальных научных областей, акцентирующих реализацию подлинно индивидуального подхода в обучении. Попытки применения нейробиологических открытий в преподавании разрабатываются в нейропедагогике — новой отрасли педагогической науки, определяемой как «теория и технология воспитания, обучения детей и взрослых на основе использования данных современных нейронаук» [1, с. 13]. Нейропедагогические исследования подросткового возраста дают более глубокое представление о развитии и особенностях когнитивных процессов и связанных с ними навыков саморегуляции и этот сложный как для родителей, так и для самих подростков, период развития. В настоящее время имеется достаточно большое количество исследований по данной проблематике, однако они часто носят разрозненный характер и акцентируются на разных аспектах процесса обучения, в связи с чем возникает необходимость систематизированного обзора

наиболее общих, научно подтвержденных представлений о когнитивных особенностях развития в подростковый период.

Основная часть. Актуальность нейронаучных открытий в сфере обучения подтверждается возрастающим интересом педагогических работников к использованию нейронаучного знания с целью совершенствования собственного стиля преподавания и оптимизации процесса обучения. Целью исследования является выявление некоторых особенностей понимания протекания когнитивных процессов и формирования навыков саморегуляции в подростковом возрасте на основе нейропедагогического знания, дополняющего исследования общей и возрастной психологии.

Когнитивные психические процессы направлены на познание и переработку информации, на их основе осуществляется учебно-познавательная деятельность учащихся и познавательно-профессиональная деятельность педагога. Особенности когнитивных процессов, таких как мышление, внимание, воображение, память и представление, достаточно хорошо изучены в общей и возрастной психологии. Между тем, по мере развития экспериментальной психологии, в отдельную научную область выделились также когнитивные нейронауки, задачей которых стало изучение психических процессов в связи с работой головного мозга в процессе обучения. Эта научная область изначально развивалась как междисциплинарная, объединяющая данные психологии, нейробиологии и некоторых других когнитивных нейронаук.

Изучение когнитивных процессов в подростковом возрасте долгое время не рассматривалось учеными как отдельная область исследований, поскольку существовало представление, о том, что головной мозг активно формируется в период младенчества и раннего детства; считалось, что к 3—4 годам (то есть к тому времени, когда ребенок начинает посещать детский сад) этот процесс практически завершался. Эти представления частично объясняют огромную популярность ранних систем обучения, получивших активное распространение [2, с. 15-16]. Однако нейробиологические исследования показали, что рост мозга занимает значительно больше времени, и в неврологическом плане мозг подростка еще отличается от мозга взрослых и не всегда готов к взаимодействию «в мире взрослых».

Развитие головного мозга в подростковый период уникально и характеризуется присущими только ему особенностями. В подростковом возрасте проходит интенсивное развитие не только психических функций, но и навыков саморегуляции. В формировании мозга выделяются особые периоды, называемые сенситивными, когда те или иные психические функции развиваются наиболее интенсивно. Некоторые качества и свойства личности на этой ступени развития укрепляются и переходят во взрослую жизнь; другие теряются и исчезают. Если в этот период происходят повреждения мозга либо стимуляция развивающихся зон оказывается недостаточной, то их дальнейшее развитие не компенсируется. Так, например, недостаточная стимуляция зрительной коры может обернуться тем, что зрительная система так и не сформируется в полной мере [3, с.48]; если не происходит стимуляции зон, отвечающих за социальное общение, то не развиваются навыки общения, и в будущем, во взрослой жизни, такие подростки страдают из-за их отсутствия устойчивых навыков социализации [3, с. 49]. С завершением подросткового возраста мышление приобретает индивидуальные особенности, развивается воображение, укрепляются и становятся более стабильными навыки управления вниманием саморегуляции.

Мозг состоит из специализированных отделов, каждый из которых отвечает за определённые органы чувств, созревание мозга идет от задней части к передней. В передней части располагаются лобные доли, развитие которых тесно связано со способностью к пониманию, с формированием абстрактного мышления, способности планирования и умения оценить возможные рискованные последствия собственных действий [2, с. 49]. Зрелость подросткового мозга составляет примерно 80% [2, с. 51], и, в сущности, это и объясняет некоторые особенности поведения и отсутствие устойчивых навыков саморегуляции в подростковом возрасте, характеризующемся перепадами настроения, неумением сосредоточиться и сниженной функцией внимания, рискованным поведением и сложностями в коммуникации, в особенности — со взрослыми.

Одной из наиболее важных концепций, позволившей глубже изучать мозг подростков, стала концепция о нейропластичности мозга — его особого качества, понимаемого как способность к

активным изменениям под влиянием обучения и окружающей среды [4, с. 86]. Нейропластичность дает возможность социально адаптироваться и обучаться на протяжении всей жизни, однако наиболее активно новые нейронные связи образуются в подростковом возрасте. К шестнадцатилетнему возрасту более всего заметны изменения в развитии когнитивных способностей и мышление подростков все более приближается к мышлению взрослых. Однако следует помнить, что этот период и родители, и педагоги склонны делать неверные выводы о когнитивной и личной зрелости подростков: они либо недооценивают, либо переоценивают ее. В современном образовании достаточно популярной стала идея о самостоятельном обучении, учащихся поощряют к автономии, ожидая, что это значительно повысит мотивацию к обучению. Тем не менее, исследования последних лет показывают, что в большинстве случаев учащимся подросткового возраста требуются сопровождающие и дополнительные инструкции, либо четкое руководство. Происходит это потому, что навыки планирования и саморегуляции развиваются гораздо медленнее, зоны, отвечающие за планирование и развитие так называемых исполнительских функций, изменяются на протяжении периода от 12 до 18 лет, и временной ход этих изменений индивидуален [3, с. 74].

Одним из важных качеств мозга является его свойство обращать особое внимание на новую информацию, что непосредственно связано с обучением. Передача различных типов информации с возрастом совершенствуется. Наступает фаза активного формирования когнитивных психических процессов — памяти, внимания и воображения. Развитие любых когнитивных навыков тесно связано с развитием рабочей памяти, высокий уровень работы которой всегда связан с успешной школьной успеваемостью. В подростковый период расширяется ее объем и начинают развиваться навыки анализа и сортировки получаемой информации. Подросткам достаточно трудно поначалу пользоваться информацией, поступающей в рабочую память и правильно ее сортировать, поскольку за эти процессы в мозге отвечает дорсальная область латеральной лобной коры, окончательное развитие которой завершается приблизительно к 22-м годам [3, с. 67]. Постепенно эти функции рабочей памяти

совершенствуются, запоминание и воспроизведение информации происходит быстрее, а воспоминания подросткового возраста сохраняются лучше. В данный период следует поощрять изучение любой учебной информации на более глубоком уровне: поверхностное научение не способствует удержанию в памяти любого материала. Более глубокое понимание дает возможность лучшему закреплению изученного [5, с. 272]. Кроме того, частота повторений также имеет значение: «Чем чаще какая-то часть информации повторяется или повторно изучается, тем сильнее становятся нейроны...» [2, с. 91]. Запоминание проходит легче, если обучение проходит в подростковом возрасте; в этот период также изменяется IQ, а мозг способен поддерживать высокий темп приобретения новых знаний [2, с. 95]. Однако следует помнить, что наиболее эффективным является обучение, построенное с достаточным количеством повторений и возвращения к уже изученному материалу: регулярные тренировки и «растягивание» процесса обучения позволяют осмыслить информацию и «осесть в памяти» [5, с. 272].

В подростковой среде достаточно популярна идея о многозадачности, которая понимается как умение работать одновременно над несколькими делами. Самым ярким примером реализации подобных идей является привычка выполнения домашних заданий при одновременном прослушивании музыки, переписки с друзьями или просмотра видео. Многозадачность не позволяет достигнуть качественных результатов, поскольку выполнение одновременно нескольких дел влияет как на процессы запоминания, так и на способность управления вниманием и его переключением с одного объекта на другой. Как правило, переключение между разными видами деятельности снижает и процессы запоминания, и управления вниманием; это верно и для взрослых, и для подростков, однако для последних такие переключения более вредны из-за несформированности отделов мозга, отвечающих за развитие памяти и управляющих вниманием, что увеличивает стрессовую нагрузку, и может привести к нежелательным последствиям.

Начальный этап взросления и подросткового периода направляется гормональными изменениями, которые оказывают влияние на деятельность лимбической системы головного мозга,

участвующей в формировании эмоций и влияющей на развитие памяти. Эмоциональная сфера значительно отстает от формирования навыков саморегуляции: вот почему психологически подростковый возраст характеризуется острой конфликтностью, чувствительностью к мнению окружающих, ссорами со старшим поколением. Сложности с контролем эмоций объясняются тем, что в головном мозге области, отвечающие за сознательное принятие решений, и области, отвечающие за регуляцию эмоциональной сферы, развиваются одновременно и неравномерно; и в некоторые периоды развития одна из них может иметь доминирующее значение, отчего и возникают проблемы контроля поведения.

В основе подростковой импульсивности лежит стремление к получению удовлетворения, поскольку в целом, в отличие от взрослых, в пока еще формирующемся мозге подростка усилено получение количества дофамина и реакции на получение удовлетворения. Так как лобные доли мозга еще не созрели и слабо связаны с другими его отделами, то подростки с трудом могут подчиниться даже собственному когнитивному контролю. Области, отвечающие за самоконтроль, совершенствуются с возрастом, к восемнадцати годам приобретаются навыки подавления импульсивного поведения.

Навыки саморегуляции формируются достаточно долго, что выражается в склонности к рискованному поведению и отсутствии умения планировать время — в том числе и для учебных занятий и выполнять вовремя обязательства. Поведение подростков этого периода можно назвать «экспериментальным»: вырвавшись из-под родительской опеки, они стремительно познают мир и приобретают навыки социальной коммуникации. Недоразвитие лобных отделов головного мозга не дает здраво оценить логику собственных действий и их последствия; подростки редко верно оценивают степень риска в своем поведении. Не смотря на уверенность в собственном интеллектуальном превосходстве, подростки в данный период склонны к негативному влиянию, уязвимы для внушения, не умеют верно выбирать и оценивать предлагаемую информацию, и часто обращаются к негативной и деструктивной информации в той же сети Интернет.

Эмоциональные перепады в настроении в подростковый период также довольно частое явление, которое характеризуется внезапностью и бесконтрольностью. Это также объясняется некоторыми особенностями развития лобных долей: в подростковом возрасте их меньшая активность затрудняет для подростков понимание собственных эмоций, особенно в сложных и кризисных ситуациях, что часто ведет к преувеличению в толковании тех или иных событий. Реакция на происходящие события определяется эмоциями, а не здравым объяснением случившегося. Одновременно подростковый период характеризуется повышенной чувствительностью к вознаграждению, причем как правило, это быстрое вознаграждение, получение удовлетворения в настоящий момент — отложенное вознаграждение не выглядит достаточно привлекательным. Это объясняется повышенным выделением дофамина, характерным для данного возрастного периода. Однако подобное поведение не означает полной невозможности контролирования своих решений: так, например, в ситуации выбора в присутствии родителей либо в присутствии сверстников подросток ведет себя по-разному. В процессе принятия осознанного выбора активируются лобные доли, префронтальная кора головного мозга; при эмоциональном выборе — центры вознаграждений, и пока процесс налаживания нейронных связей между обоими центрами не закончится, трудно ожидать, что сознательные решения будут преобладать в поведении подростка [3, с. 134—135]. Это также объясняет повышение чувствительности в стрессовых состояниях. Так, например, при небольшом стрессе, когнитивные операции могут улучшаться, однако это состояние длиться недолго, и, если стрессовое воздействие продолжается либо становится постоянным, то активность в префронтальной коре тормозится, контроль поведения и мотивация к обучению снижаются, ухудшается способность сосредотачиваться, рассеивается внимание, что в конечном итоге приводит к ухудшению работы памяти [2, с. 194].

Заключение. Изучение особенностей поведения подростков на нейропедагогической основе дает более точное понимание особенностей их действий, и позволяет использовать эти данные при организации учебного процесса и межличностной

коммуникации. Важно понимать и правильно реагировать на возрастные особенности обучающихся, поскольку подростковый период является временем уникальных возможностей, оказывающих глубокое влияние на последующую взрослую жизнь как в сфере обучения, так и в личной коммуникации.

Список цитируемых источников

1. *Степанов, В. Г.* Нейропедагогика. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых: возраст, обучение, творчество, профориентация / В. Г. Степанов. — М.: Академ. проект, 2020. — 345 с.
2. *Дженсен, Ф.* Мозг подростка / Ф. Э. Дженсен, Э. Э. Натт. — М.: Бомбора, 2022. — 368 с.
3. *Кроне, Э.* О чем он вообще думает? Мозг подростка: время уникальных возможностей / Э. Кроне. — М.: Самокат, 2021. — 240 с.
4. *Сивашинская, Е. Ф.* Нейропластичность переходного возраста и особенности формирования навыков саморегуляции у современных подростков / Е. Ф. Сивашинская // Народная асвета. — 2020. — № 11. — С. 85—88.
5. *Деан, С.* Как мы учимся / С. Деан; пер. с англ. А. А. Чечина. — М.: Бомбора, 2021. — 352 с.

УДК: 316.6

Е. А. Клещёва

Барановичский государственный университет, Барановичи, Беларусь

Д. В. Корпик

Брестская областная психиатрическая больница «Могилёвцы», Брест, Беларусь

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПАТТЕРНОВ СЕМЕЙНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ОБРАЗА ДЕТСТВА У СУПРУГОВ

В статье доказывается, что паттерн семейного взаимодействия связан с образом детства взрослого члена семьи и проявляется в типах семейного взаимодействия. Образ детства участвует в создании паттернов поведения. Образ детства является частью действий субъекта, он подстраивается под обстоятельства, накапливая в себе продуктивный опыт практического взаимодействия субъекта с окружающей средой. Паттерны семейного взаимодействия определяются совместной деятельностью членов семьи и являются источником создания модели поведения ребенка в обществе. В статье представлены результаты исследования паттернов семейного взаимодействия, образа детства у супругов и установлена взаимосвязь паттернов семейного взаимодействия и образа детства у супругов.