

3 случай. Вогнутое сферическое зеркало. Предмет расположен параллельно главной оптической оси и пересекает фокальную плоскость (рисунок 3). Изображение A^*B^* разорвано: часть изображения мнимая, а часть действительная.

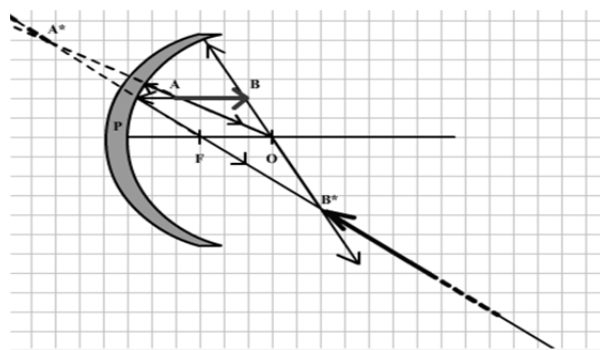


Рисунок 3 — Построение изображения в вогнутом сферическом зеркале

4 случай. Выпуклое сферическое зеркало. Предмет расположен произвольно к главной оптической оси (рисунок 4). Характеристика изображения A^*B^* : изображение мнимое, уменьшенное и перевёрнутое.

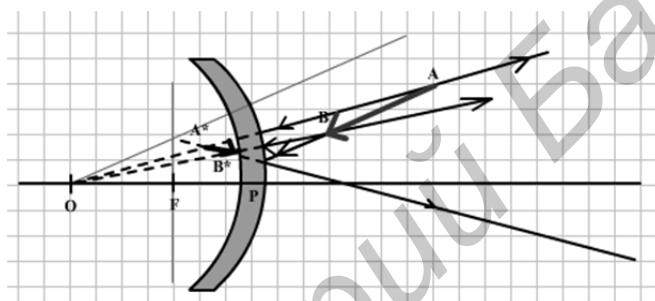


Рисунок 4 — Построение изображения в выпуклом сферическом зеркале

5 случай. Определение вида зеркала по имеющимся предмету и изображению (рисунок 5). Полученное зеркало — вогнутое.

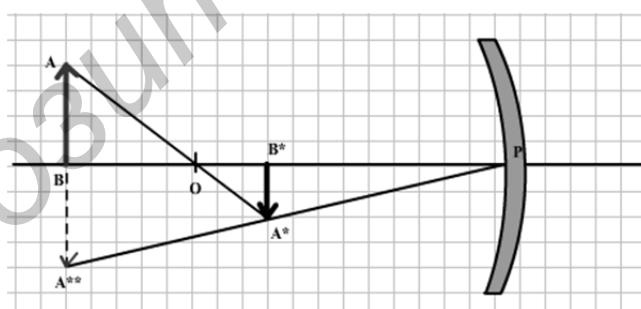


Рисунок 5 — Определение вида зеркала

Заключение. С учетом вышеуказанного можно сделать вывод, что важность применения интерактивных методов обучения позволяет сделать учебный процесс более насыщенным, результативным, интересным и осуществить процесс обучения на качественно новом уровне. Создание подобных мультимедийных фильмов и дальнейшая их демонстрация на учебных занятиях в общеобразовательных учреждениях, учреждениях среднего и высшего профессионального образования способствуют эффективному усвоению знаний, формируют у учащихся интерес к изучаемому предмету, научной деятельности, позволяют сделать понимание и изучение учебных дисциплин более доступным. Для учащихся открывается возможность осознать характер самого объекта, активно включиться в процесс его познания. Применение интерактивных методов обучения не только может оказать положительное влияние на понимание обучающимися строения и сущности функционирования объекта, но, что более важно, и на их умственное развитие.

Список цитируемых источников

1. Перунова, М. Н. Геометрическая оптика в примерах и задачах: учебное пособие / М. Н. Перунова ; Оренбургский гос. ун-т. — Оренбург : ОГУ, 2013. — 144 с.