

в которых содержатся практические рекомендации, советы, различная информация по проводимым мероприятиям в учреждении образования. Их тематика может быть разнообразной.

Учителя-дефектологи проводят консультирование законных представителей как во время учебного процесса, так и каждую третью субботу месяца. В работе с законными представителями используются такие формы работы, как беседа, круглый стол, родительские собрания, анкетирование.

Практические формы работы. Учителя-дефектологи с согласия директора школы приглашают законных представителей на открытые просмотры уроков и коррекционных занятий. Целью таких открытых просмотров является обучение законных представителей навыкам организации необходимых занятий с учащимися, обмен знаниями по сопровождению учащегося с РАС. На семинарах-практикумах выступают не только педагоги ресурсного центра. Родители постоянно живут со своим ребенком и порой знают его лучше, чем все специалисты вместе взятые. Мы приглашаем законных представителей в учреждение образования, задаем им вопросы, совместно проводим классные часы, часы информирования. Законные представители с удовольствием делятся новинками книжных изданий по проблеме сопровождения учащихся с РАС, предлагают новые формы работы, которые используют в других странах. Совместно с родителями проводятся развлекательные мероприятия как во время учебного процесса, так и во время каникул. В учреждении образования широко используется и такая форма работы с родителями, как посещение семей. Во время посещения участники ППС проводят индивидуальные беседы с законными представителями, а также беседы в кругу семьи.

Заключение. В нашем учреждении образования официально не функционируют классы инклюзивного образования, но учителя-дефектологи прилагают максимальные усилия для того, чтобы дети с ОПФР были включены не только в образовательный процесс, а приняты на всех ступенях образования и на равных участвовали во всех мероприятиях, проводимых в школе. Только совместная работа специалистов, законных представителей может принести ощутимые результаты в обучении и развитии учащихся с ОПФР. Опыт нашей школы показывает, что любое учреждение образования может и должно обеспечить принятие и соответствующие условия для обучения каждого ребёнка.

УДК 159.995: 316.77+376-056.2

Т. И. Сеница, кандидат психологических наук, доцент
Белорусский государственный университет, Минск

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО КОММУНИКАТИВНОГО ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Успешность обучения детей с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) совместно с нормативно развивающимися детьми зависит от многих факторов. Очень важно сочетать как педагогические требования к обеспечению образовательного процесса, так и учитывать важнейшие психологические условия реализации педагогических целей и задач. Обучение в условиях инклюзивного образования повышает требования к созданию оптимальных условий взаимодействия в классе учеников и всех лиц, как участвующих, так и сопровождающих учебный процесс. Процесс инклюзии подразумевает постоянные изменения, непрерывающийся процесс обучения и улучшения участия в школьной жизни всех учеников. Стоит определить основные психологические

условия, которые обеспечат как саму возможность, так и непрерывное движение по улучшению качества образования в инклюзивной образовательной среде. В этом смысле в первую очередь необходимо подчеркнуть, что обучение не может существовать вне общения. Если в целом можно сказать, что осмысленное, информационно наполненное общение и является сущностью обучения, то можно с уверенностью утверждать, что обучение происходит так и только так, как происходит общение между людьми. Создание условий для созидательной и активной коммуникации, которая обеспечит совместно-разделенную деятельность всех учеников класса [1], в том числе и детей с ОПФР, становится одним из наиболее существенных вопросов, подлежащих обсуждению.

Основная часть. Под коммуникативным пространством понимается сложная среда, в которой протекает взаимодействие между учителем и учениками, а также учеников друг с другом. Серединным уровнем коммуникативного пространства является психологический уровень, который объединяет физический и социальный уровни коммуникации. В основе создания психологического развивающего коммуникативного пространства в классе с инклюзивной образовательной средой лежит эмоциональное партнерство всех участников образовательного процесса. Именно от общего коммуникативного пространства и коммуникативных навыков партнеров по общению и обучению зависит, будет ли ребёнок с ОПФР замечен и понят или нормативно развивающиеся дети отстранятся, а общее взаимодействие не будет построено. Нами было проведено исследование организации конструктивных форм общения детей в инклюзивной образовательной среде [2]. Именно конструктивная развивающая коммуникация является одним из наиболее важных факторов, помогающих реализовывать опосредованное сверстниками включение детей с ОПФР в среду класса и школы (peer-mediated intervention) [3]. Результаты исследования показали, что в условиях готовности к коммуникации дети поддерживали вербальный контакт между собой, проявляли различные эмоции, помогали друг другу, принимали решения сообща. Уровень совместного выполнения заданий был высоким. Конфликты между детьми при их готовности к общению также приводили к формированию совместного решения. Таким образом, эффективность обучения при готовности детей общаться со своим сверстником с ОПФР значительно повышалась, кроме того, нормативно развивающийся ребёнок начинал действовать более осознанно, проговаривая необходимые действия, отмечая успехи и ошибки своего одноклассника, а также свои собственные. Такая позиция приводила к развитию произвольности и осознанности в организации деятельности нормативно развивающегося ребёнка. В результате этой поддержки совместное выполнение заданий осуществлялось значительно более успешно, чем в условиях отсутствия готовности к коммуникации [2].

Дальнейшее изучение условий формирования конструктивной коммуникативной среды, в которой образовывается готовность к общению, а также коммуникативные навыки и умения позволили выделить основные психологические условия.

Первое условие для формирования развивающего коммуникативного пространства связано с осознанием присутствия в классе всех учеников, учителя, помощника учителя, воспитателя. Осознание каждым учеником того факта, что он находится в классе, в коллективе, где ему рады, где есть заинтересованность в каждом участнике, в том числе и учителе, и помощнике. Настроенность на контакт и взаимодействие предлагается учителем относительно каждого ученика: «Я буду очень рад активности каждого из вас. Мы будем делать некоторые задания индивидуально, а некоторые вместе всем классом и маленькими группами». Здесь также важен контакт с учениками и учеников друг с другом. Это может быть физический контакт как приветствие (объятие, пожатие рук, общий хлопок в ладоши), когда учащиеся здороваются друг с другом, смотрят друг на друга, обозначают друг друга по именам, сосредоточиваются на отличительных позитивных особенностях (настроение, привлекательная деталь в одежде), представляют приятное воспоминание и т. п. Это условие можно обеспечивать как ежедневно, так и на классных часах или в свободное от уроков время.

Второе условие предполагает ожидание ответа. Ведущую активность на уроках осуществляет учитель, но при этом он должен понимать, что успешность обучения взаимосвязана с активностью учеников. Это особенно важно в инклюзивной образовательной среде. Дети с ОПФР могут затрудняться с быстрым ответом на вопрос, требуют больше времени, дополнительной поддержки. Но все же ожидание ответа необходимо для поддержки инициативы детей к общению, особенно детей с ОПФР. Обеспечение необходимой реакции учеников как ответа на вопрос воодушевляет детей к общению, обеспечивает взаимную настройку на совместное обучение.

Третье условие — обеспечение позитивной реакции на любой вопрос и познавательную инициативу учеников, в том числе и учащихся с ОПФР. Это приводит к поддержке активности детей. Ученики проявляют собственные интересы, которые можно учитывать при модификации и индивидуализации заданий. Кроме того, возникает основание для создания в классе микрогрупп согласно интересам учащихся. Таким образом, ученики с ОПФР могут влиться в поддерживающую их интересы микрогруппу, которая станет определенным связующим звеном в общей структуре класса. Кроме того, возможно обучение и обмен опытом между микрогруппами, что расширяет области интересов учеников всего класса. Таким образом, организуется обучение вместе с другими учениками, сотрудничество с ними, приобретение общего опыта. Оно подразумевает активное вовлечение в процесс обучения каждого ребёнка и возможность для каждого участника открыто выразить своё мнение об этом процессе. Более того, оно подразумевает, что ученика принимают и ценят таким, какой он есть.

Четвертое условие связано с адаптацией выражения ответов на уроке и взаимодействия учеников друг с другом. Ученики стараются понять специфичность поведенческих проявлений друг друга, особенно учащихся с ОПФР, которые могут иметь своеобразие в связи со своими особенностями, связанными с заболеванием (аутизм, двигательные нарушения, сенсорные нарушения, интеллектуальные особенности). Можно проводить занятия по идентификации эмоциональных состояний друг друга и их проявлений в конкретных ситуациях: «я отвечаю на движение твоей руки таким же движением руки, выражаю себя также позой и мимикой, выражаю себя так же, как ты, меняю свои выражения, чтобы ты понимал». Делать это стоит для улучшения понимания учеников друг друга, для расширения представлений о возможных вариантах самовыражения. Инклюзия начинается с того, что признаётся наличие различий между учениками. При развитии инклюзивного подхода к обучению такие различия уважаются и являются основой образовательного процесса. То же касается и способов ответа на уроках. Так, формы ответов, с одной стороны, могут быть разными, и учитель может это принимать. Но, с другой стороны, также учителем предлагаются и совместные варианты ответов в виде поднятия руки с карточками, хлопками руками, ответа хором. Это помогает почувствовать себя вместе со всеми и освоить общепринятые формы ответов. Достаточно часто работа, проделанная в отношении преодоления трудностей одного ученика, может принести пользу и многим другим детям, хотя их собственным нуждам изначально, может быть, и не уделялось особого внимания. Именно так различия между учениками превращаются в ресурсы, поддерживающие эффективный педагогический процесс.

Пятое условие — обеспечение проверки качества понимания друг друга. Ученики определяют активность и присутствие друг друга в процессе обучения на уроке, учатся определять, насколько они понимают друг друга. Изучают проявления мимики, движений, показывающих, насколько успешным является общение и обучение, есть ли желание продолжать или прекратить общение. Хорошие результаты для реализации этого условия дает понимание элементов успешного общения через анализ видеозаписей (особенно при сложных случаях нарушений развития, таких как аутизм), использование ранее найденных приемов общения и применение их в разных ситуациях, корректировка этих приемов согласно индивидуальным особенностям детей и специфики конкретной ситуации.

Заключение. При организации инклюзивной образовательной среды необходимо максимально обеспечить эффективную коммуникацию между нормативно развивающимися младшими школьниками и детьми с ОПФР. Готовность к коммуникации и общение связаны с собственной инициативой детей и формируются на психологическом уровне коммуникативного пространства. Интенция к общению и взаимодействию нормативно развивающегося ребёнка формируется постепенно, и, безусловно, учителю следует сделать все возможное для обеспечения условий созревания готовности к взаимодействию и общению у детей в инклюзивной образовательной среде. Если образовательный процесс в классе направлен на усиление участия всех детей в школьной жизни, на формирование развивающего коммуникативного пространства, то потребность в индивидуальной поддержке учеников с ОПФР уменьшается. Также и поддержка отдельного ученика может привести к увеличению активного, самостоятельного обучения и к улучшению преподавания для более широкой группы учащихся. Это связано с соблюдением психологических условий развивающего коммуникативного пространства в классах с инклюзивной образовательной средой.

Список цитируемых источников

1. Рубцов, В. В. Роль кооперации в развитии интеллекта детей / В. В. Рубцов // Вопр. психологии. — 1980. — № 3. — С. 133—136.
2. Сеница, Т. И. Особенности коммуникации нормативно развивающихся младших школьников и их сверстников с ОПФР при совместном выполнении заданий / Т. И. Сеница // Образование лиц с особенностями психофизического развития: традиции и инновации : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 25—26 окт. 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.]. — Минск : БГПУ, 2018. — С. 338—341.
3. DuPaul, G. J. Peer tutoring effects on the classroom performance of children with attention deficit hyperactivity disorder / G. J. DuPaul, P. N., J. Henningson // School Psychology Review, 1993, 22, 134—143.

УДК 37.013

А. В. Сличенко, Г. В. Слепухина, кандидат педагогических наук, доцент
*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова», Магнитогорск, Россия*

ИЗУЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ К ВНЕДРЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Сегодня проблема специального образования является одной из самых актуальных в работе образовательных учреждений. В первую очередь это связано с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) растет. По словам Дмитрия Ливанова, главы Министерства образования и науки Российской Федерации, в 2016 г.: «Только за последние 3 года количество детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся инклюзивно, увеличилось на 15,5 % (с 137 673 детей в 2015/2016 учебном году до 159 125 в 2014/2015 учебном году)». Для обучения таких детей должна создаваться специальная коррекционно-развивающая среда, которая обеспечила бы условия, равные с обычными детьми, возможности для получения образования, а также лечения, оздоровления, воспитания и т. д.

Основная часть. В Российской Федерации существуют специальные учреждения, полностью соответствующие тем требованиям, которые необходимы для обучения детей