

УДК 378.4

Т. В. Петрушко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», ул. Войкова, 21,
225404 Барановичи, Республика Беларусь, +375 (33) 670 03 29 petrushko_barsu@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

В статье проведен обзор источников психолого-педагогической литературы, направленный на исследование содержания ключевых понятий, необходимых для определения сущности профессионализации. Представлены основные компоненты и стратегии профессионализации будущего педагога в условиях современной информационно-образовательной среды. Отмечен вклад профессиональной ориентации обучающихся на этапе выбора профессии, профессиональной подготовки студентов как будущих специалистов в успешность профессионализации педагогов. Описана сущность профессионализма как результата профессионализации педагогов. Предложена модель веб-сайта ресурсного центра профессионализации, определены методологические подходы, принципы, цель, направления и ожидаемые результаты деятельности, которые обуславливают создание системы поддержки, способствующей качественному образованию и подготовке специалистов, определены условия деятельности, обеспечивающие доступ к качественным образовательным ресурсам, взаимодействие со специалистами и возможности для самореализации.

Ключевые слова: профессионализация педагога; профессиональная ориентация; профессиональное самоопределение; профессиональная подготовка; педагогический профессионализм; компоненты профессионализации; ресурсный центр профессионализации.

Библиогр.: 11 назв.

T. V. Petrushko

Institution of Educational "Baranavichy State University", 21 Voykova Str., 225404 Baranavichy,
the Republic of Belarus, +375 (33) 670 03 29 petrushko_barsu@mail.ru

PROFESSIONALIZATION OF THE FUTURE TEACHER IN THE MODERN INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT

The article provides an overview of the sources of psychological and pedagogical literature aimed at researching the content of key concepts necessary to determine the essence of professionalization. The main components and strategies of professionalization of a future teacher in a modern information and educational environment are presented. The contribution of the professional orientation of students at the stage of choosing a profession, the professional training of students as future specialists to the success of the professionalization of teachers is noted. The essence of professionalism as a result of the professionalization of teachers is described. A model of the website of the Resource Center for Professionalization is proposed, methodological approaches, principles, goals, directions and expected results of activities are identified, which determine the creation of a support system that promotes high-quality education and training of specialists, the conditions of activity providing access to high-quality educational resources, interaction with specialists and opportunities for self-realization are defined.

Key words: teacher professionalization; professional orientation; professional self-determination; professional training; pedagogical professionalism; components of professionalization; resource center for professionalization.

Ref.: 11 titles.

Введение. В условиях стремительного развития информационных технологий перед педагогами стоят новые вызовы, требующие профессионального роста и адаптации. Кроме того, необходимость государства в подготовке педагогических кадров, способных привносить новые идеи в свою профессию, ставит задачу изучения аспектов профессионализации. Профессионализация будущего педагога выступает важным механизмом, способствующим развитию у специалистов необходимых навыков и умений, что обеспечивает их успешную деятельность в условиях быстро меняющейся информационно-образовательной среды.

Понимание сути профессионализации будущего педагога является актуальным и важным для разработки стратегий подготовки специалистов в области образования. Вместе с тем

в системе подготовки педагогов очевидно противоречие между важностью профессионализации и недостаточной изученностью ее аспектов, с одной стороны, и активизацией для этого резерва информационно-образовательной среды образовательного учреждения — с другой. Об этом свидетельствуют, согласно исследованиям О. Е. Мальцевой, Т. В. Снегрева, Л. М. Митиной, М. В. Михайловой, Н. В. Кулагиной, С. Г. Вершловского, низкая степень заинтересованности выпускников учреждений общего среднего образования в педагогической профессии как профессии лично-карьерного роста и ситуация мотивационной напряженности, неустойчивость ценностных ориентаций в сфере будущей профессии среди студентов педагогических специальностей, уход из специальности молодых учителей. Таким образом, определяется научная проблема: каковы должны быть условия информационно-образовательной среды, стимулирующие процесс профессионализации.

Материалы и методы исследования. Проблема профессионализации была исследована с психологической точки зрения в работах таких ученых, как С. А. Дружилов, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Л. М. Митина. Кроме того, вопросы педагогической деятельности рассмотрены в исследованиях Т. И. Рудного, В. Я. Синенко, В. И. Слободчикова и В. А. Сластенина. Новым и перспективным направлением в данной области являются исследования А. А. Деркача, В. Г. Зыбкиной, В. Е. Курочкиной, Т. В. Сикорской, Ю. А. Тукачева. Однако на данный момент в педагогической науке нет однозначного понимания феномена «профессионализация будущего педагога», что требует более тщательного изучения данного понятия и целостного рассмотрения основных его компонентов в условиях современной информационно-образовательной среды. В рамках нашего исследования мы использовали метод анализа психолого-педагогической литературы, который предоставил возможность изучить мнения различных авторов, выявить их взгляды на процессы профессионализации.

Результаты исследования и их обсуждение. В настоящее время в психолого-педагогической литературе нет единого подхода к толкованию самого понятия «профессионализация». Обзор научной литературы показывает, что существуют различные научные определения и характеристики профессионализации.

В. А. Цвык выделил группы подходов к изучению профессионализации: педагогический подход рассматривает профессионализацию как профессиональное обучение и профессиональное образование; социологический подход в рамках деятельностной теории определяет профессионализацию как принадлежность к определенному профессиональному сообществу; стратификационный подход акцентирует внимание на том, что профессионализация связана с обретением социального статуса через профессию; социально-экономический подход трактует профессионализацию как развитие и реализацию человеческих ресурсов в ходе трудовой деятельности [1, с. 258—269].

Профессионализация, согласно мнению ряда исследователей, представляется как многогранный процесс, связанный с целостным и непрерывным формированием личности специалиста и профессионала (А. К. Маркова) [2], включает в себя освоение определённых знаний, умений и навыков, развитие профессионально значимых качеств (А. В. Карпов, Е. А. Климов) [3]. Важным аспектом профессионализации является проектирование и организация профессионального развития, направленные на достижение высших результатов в своей области (Г. В. Акопов, А. А. Деркач и др.). Профессионализация как процесс включает самоопределение, целеполагание и рефлексивность [4, с. 99—135], что отражает значимость активного и осознанного участия личности в профессиональном становлении.

Важным для успешной профессионализации будущего педагога выступает мотивация и осмысленный выбор профессии, достигаемый благодаря профессиональной ориентации, представляющей собой целую систему научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к осознанному выбору профессии с учетом их индивидуальных особенностей и актуальных потребностей рынка труда [5]. Итогом профориентационной работы является *профессиональное самоопределение обучающихся*, которое подразумевает

выработку устойчивого отношения к будущей профессиональной деятельности и гармоничное сочетание личных и социальных потребностей. Мы согласны с позицией Э. Ф. Зеера, который рассматривает понятие «профессиональное становление» как «продуктивный процесс развития и саморазвития личности, освоения и самопроектирования профессионально ориентированных видов деятельности, определение своего места в мире профессий, реализация себя в профессии и самоактуализация своего потенциала для достижения вершин профессионализма» [6, с. 16]. В этом контексте выделим два ключевых аспекта, которые, на наш взгляд, играют важную роль в процессе профессионализации, — целеполагание и рефлексия. Исследования в области психологии (Г. В. Акопов, В. А. Дашенко, А. С. Огнева) подчеркивают, что целеполагание является отправной точкой в процессе профессионального становления, основой для формирования профессиональной идентичности и предполагает наличие четко сформулированных целей, которые определяют направление профессиональной деятельности, осознание своих намерений и желаемых результатов, выбор сферы деятельности, соответствующей личным интересам и ценностям. Рефлексия, в свою очередь, представляет собой процесс анализа и осознания своих действий, эмоций и результатов, который позволяет проанализировать, насколько успешно он движется к поставленным целям в отношении выбранной профессиональной траектории. Целеполагание и рефлексия являются взаимодополняющими процессами. Целеполагание задает структуру и направление развития, в то время как рефлексия предоставляет возможность осознания и корректировки этого процесса. Сочетание этих процессов способствует профессиональному росту, подчеркивает важность активного участия личности в своем профессиональном становлении.

Наиболее близким к профессионализации с учетом содержательных характеристик выступает феномен «*профессиональная подготовка*». Это понятие охватывает процесс формирования знаний, навыков и умений, необходимых для эффективного выполнения профессиональной деятельности в области образования. В соответствии с исследованиями таких ученых, как И. Л. Кузьмина, С. И. Клишанец, профессиональная подготовка будущего педагога включает в себя не только теоретические аспекты, но и практические компоненты, позволяющие создавать условия для успешной педагогической деятельности [7]. Анализ феномена «профессиональная подготовка», предложенного А. П. Беляевой, подчеркивает два ключевых аспекта: объективную подготовленность и формирование личности специалиста. Углубляет понимание этого термина Е. И. Бражник, который раскрывает его связь с государственными стандартами и готовностью специалиста к профессиональной деятельности. В контексте исследований Н. В. Кузьминой профессиональная подготовка охватывает длительный процесс непрерывного образования педагогов как ключевого компонента их профессионального роста [8, с. 32—45]. Таким образом, профессиональную подготовку следует рассматривать как многогранный и интегрированный процесс, который обеспечивает будущим педагогам необходимыми ресурсами для успешной реализации их профессионального потенциала и является ключевым этапом в процессе профессионализации. Важно, чтобы данный процесс учитывал современные требования и вызовы, с которыми сталкивается образовательная среда, включая гибкость и трансформируемость предметного пространства, возможность каждому обучающемуся проектировать и реализовать собственный образовательный маршрут, доступность и разнообразие форм сотрудничества и общения всех участников образовательного пространства. В нашем понимании успешная профессиональная подготовка педагога должна быть направлена не только на приобретение необходимых знаний и навыков, но и на развитие личностных качеств, способствующих достижению высокого уровня развития педагогической деятельности.

Результатом профессионализации выступает *профессионализм*. Трактовки понятия «профессионализм» в психолого-педагогической литературе носят разное содержательное наполнение. Так, Н. А. Глузман определяет профессионализм как «интегративное качество, свойство личности, являющееся результатом длительной творческой деятельности и предусматривающее высокий уровень производительного труда» [9]. Однако Е. А. Климов рассматривает профессионализм не только как результат обучения и практики, но и как

комплексное внутреннее состояние личности, определяющее ее способность к профессиональной деятельности. В трудах А. В. Кириченко профессионализм рассматривается как высшая стадия развития человека как субъекта познания, труда и общения. Под педагогическим профессионализмом, согласно Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, И. Ф. Харламову, следует понимать совершенное владение педагогом психолого-педагогическими знаниями и навыками, которые должны сочетаться с хорошим знанием содержания предмета, знанием и умением применять педагогические технологии, нравственно-эстетическим отношением педагога к жизни, способностью понимать педагогические цели, осуществлять их практическое достижение [2]. В заключение следует подчеркнуть, что профессионализм определяется как соответствие широкого спектра личных профессиональных качеств будущего педагога (навыков, умений, знаний, ценностей, идеалов) уровню общественных ожиданий от данной профессии, как признак высокого уровня профессиональной деятельности и результат профессионализации.

Учитывая вышеизложенные теоретические позиции, *профессионализация будущих педагогов* является целостным динамичным процессом, включающим приобретение системы педагогических знаний и умений, развитие профессионально значимых личностных качеств будущего педагога, готовность к ведению эффективного образовательного процесса, саморазвитию и адаптации к изменяющимся условиям информационно-образовательной среды. Соответственно, структура профессионализации будущего педагога включает следующие компоненты: *содержательный* — система педагогических знаний (знания по преподаваемым предметам, знания психолого-педагогического цикла); *ценностно-мотивационный* — профессионально значимые личностные качества будущего педагога, готовность к ведению эффективного образовательного процесса, саморазвитию и адаптации; *деятельностно-технологический* — коммуникационные, организационные, информационные, конструктивные умения.

Создание информационно-образовательной среды учреждения образования является одним из важных факторов профессионализации, неотъемлемой частью качественной подготовки специалиста. Так, А. В. Хуторской утверждал, что «информационно-образовательная среда является важнейшим инструментом, который способствует развитию компетенций и навыков у специалистов нового поколения, обеспечивая доступ к актуальной информации и современным образовательным ресурсам» [10].

Роль информационно-образовательной среды в задаче опережающего развития по отношению к профессионализации будущего педагога: актуализация решения вопроса качественной организации информации на основе открытости и оперативности представления данных и сведений; активизация вовлеченности всех участников образовательного процесса; ориентирование на использование элементов игрового дизайна, развитие информационно-коммуникативных навыков, разработку удобной системы коллективного доступа к различным информационным ресурсам, современные интерактивные способы анализа и визуализации информации [11].

Современные *стратегии профессионализации будущего педагога* в условиях информационно-образовательной среды, требующие от будущих педагогов не только традиционных знаний и навыков, но и способности к непрерывному обучению, инновациям и адаптации к быстро меняющимся условиям:

- проведение психологических тренингов, включение в проектную деятельность, прохождение стажировок — все это формирует профессиональные навыки и компетенции, необходимые для успешной педагогической деятельности, а также способность к постоянному обучению и обновлению знаний, позволяет будущему педагогу успешно реагировать на изменения в образовательных технологиях и требованиях рынка труда;

- использование современных цифровых инструментов и платформ для организации учебного процесса способствует индивидуализации и интерактивности обучения, расширяет доступ к образовательным ресурсам;

- применение интерактивных технологий и элементов геймификации в обучении создает условия для повышения мотивации студентов и вовлеченности в образовательный процесс, что позволяет создавать более динамичную и эмоционально насыщенную образовательную атмосферу;

– сетевое взаимодействие и сотрудничество предполагает активное взаимодействие с педагогами, научным сообществом и образовательными учреждениями для приобщения к их опыту и лучшим практикам;

– кросс-дисциплинарность в разработке образовательных программ — сочетание элементов различных дисциплин и подходов.

В современных реалиях образования возможным является создание и функционирование ресурсных центров, направленных на профессионализацию всех субъектов образовательного процесса. Так, А. В. Хуторской, И. А. Зимняя, С. Г. Шуршев сходятся во мнении, что создание ресурсных центров, основанных на информационно-коммуникационных технологиях, позволяет активно развивать профессиональные навыки участников учебного процесса, создавая условия для обмена опытом и сотрудничества.

Нами разработана новая концептуальная модель информационно-образовательной среды, учитывающая современные требования к подготовке будущих педагогов, интегрирующая технологии, методы и подходы, способствующие профессионализации. Данная модель имеет блочную структуру и включает следующие блоки: целевой, содержательно-процессуальный, диагностико-результативный.

Целевой блок модели включает постановку цели, научные подходы и соответствующие им принципы. Целью является создание условий для профессионального самоопределения и обеспечения профессионализации будущих педагогов. Методологической базой построения модели выступают научные подходы: системный (подчеркивает необходимость целостного проектирования профессиональной подготовки, взаимосвязи между всеми составляющими образовательного процесса), компетентностный (фокусируется на формировании у обучающихся конкретных компетенций, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности, на соответствии образовательных результатов требованиям рынка труда и потребностям общества), средовой (делает акцент на образовательной среде, в которой происходит процесс обучения, подразумевает создание условий, способствующих обучению и развитию), адаптационно-исследовательский (акцентирует внимание на процессе адаптации будущих педагогов к современным условиям обучения и профессиональной жизни, стимулировании их исследовательской активности). Каждый подход реализуется в принципах: системный подход конкретизирован в принципах целостности, динамичности, открытости; компетентностный подход реализуется в принципах непрерывности, контекстуальности, междисциплинарности; средовой подход конкретизируется принципами кооперации и взаимодействия; адаптационно-исследовательский подход реализуется в принципах адаптивности, вовлеченности, вариативности и гибкости. В совокупности эти подходы и принципы создают основу для подготовки будущих педагогов.

Содержательно-процессуальный блок интегративно отражает направления деятельности, формы и методы работы ресурсного центра профессионализации, которые обуславливают создание системы поддержки, способствующей качественному образованию и подготовке будущих педагогов. Выделим основные направления деятельности:

– консультативно-профорientационное (оказание консультационных услуг, проведение профорientационных диагностик для определения склонностей и интересов обучающихся, организация профорientационных семинаров, встреч, стримов, способствующих профессиональному самоопределению);

– информационно-методическое (разработка и распространение методических материалов, проведение учебных семинаров и тренингов по актуальным вопросам образования и развития в условиях цифровизации образования);

– проектно-исследовательское (иницирование и реализация исследовательских медиа-проектов, сотрудничество с учреждениями образования и научными организациями для внедрения инноваций в образовательный процесс).

В *диагностико-результативном блоке* представлены результаты деятельности ресурсного центра: информационно-методическое обеспечение образовательного процесса; повышение мотивации будущих педагогов к педагогическому творчеству и проектно-инновационной деятельности, что подразумевает создание условий, способствующих заинтересованности

и увлеченности в приобретении опыта решения задач будущей профессиональной деятельности; образовательно-консультационные услуги для всех субъектов образовательного процесса; развитие студенческого медиаволонтерского движения. Критерии результативности представлены критериями и показателями профессионализации будущего педагога в условиях информационно-образовательной среды: эффективность учебной деятельности студентов, определяемая наличием способности использовать обобщенные психолого-педагогические знания и умения (решение компетентностных задач, выполнение и защита проектов, портфолио, дашборды); ценностно-мотивационный критерий — сформированность мотивации к профессиональной деятельности, к исследовательской работе, профессиональных качеств личности исследователя (методика И. С. Домбровской «Изучение типов и уровней мотивации учебной деятельности») и профессиональных ценностных ориентаций будущего педагога (карта педагогической оценки готовности к самообразованию И. А. Морева).

Данная модель служит основой для функционирования веб-сайта ресурсного центра профессионализации, который предоставляет доступ к широкому спектру образовательных ресурсов и ориентирован на широкий круг пользователей (от школьников и студентов до действующих педагогов, учителей и руководителей учреждений образования), что позволяет создать целостное сообщество, способствующее обмену опытом и идеями. Процесс регистрации на сайте является простым и доступным и может осуществляться через стандартную форму, верификацию по электронной почте или с использованием аккаунтов социальных сетей. Структура сайта представлена следующими разделами: главная страница, раздел с методическими ресурсами, раздел мероприятий, раздел самодиагностики, новости, форум, обратная связь. Каждый зарегистрированный пользователь получает доступ к образовательным ресурсам и мероприятиям, что создает уникальную возможность для профессионального самоопределения и непрерывного саморазвития. Важной частью сайта является раздел самодиагностики, включающий тесты, опросы, которые позволяют будущим педагогам оценивать уровень своих знаний и навыков, провести диагностику интересов и склонностей. Форумы и чаты создают пространство для общения и коллективного обсуждения актуальных проблем и тенденций в образовании, что также содействует формированию активной профессиональной среды, а возможность оставлять отзывы и рекомендации способствует непрерывному улучшению содержания и функционала сайта.

С помощью данного сайта мы стремимся создать инструмент для профессионализации будущих педагогов, обеспечивая доступ к ресурсам, возможностям для самореализации обучающихся, сотрудничества всех субъектов образования.

Заключение. Профессионализация будущего педагога является целостным динамичным процессом приобретения системы педагогических знаний и умений, развития профессионально значимых личностных качеств педагога, готовности к ведению эффективного образовательного процесса в условиях информационно-образовательной среды, включающим ценностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-технологический компоненты.

Создание ресурсного центра профессионализации будущего педагога требует следующих условий:

1) обеспечение доступа к качественным образовательным ресурсам, наличие актуальных учебных материалов, включая электронные книги, онлайн-курсы, видеоуроки, научные статьи и практические пособия, регулярное обновление и пополнение ресурса новыми материалами, соответствующими современным требованиям образовательной среды;

2) взаимодействие со специалистами, формирование сети наставников и экспертов в области образования, готовых делиться опытом и проводить мастер-классы, проведение регулярных встреч и семинаров с профессионалами, которые могут обсудить актуальные вопросы педагогической практики;

3) создание платформы, позволяющей реализовывать собственные проекты и инициативы в рамках ресурсного центра, организация конкурсов, мероприятий и выставок, где студенты могут продемонстрировать свои достижения и креативные идеи.

Список цитируемых источников

1. Цвык, В. А. Профессионализация как социальный процесс / В. А. Цвык // Вестник РУДН. Серия «Социология». — 2003. — № 4—5. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalizatsiya-kak-sotsialnyy-protsess> (дата обращения: 11.09.2024).
2. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. — М. : ИНФА-М, 2000. — 395 с.
3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. — М. : Академия, 2004. — 304 с.
4. Тутолмин, А. В. Профессионализация бакалавра начального образования: разработка концепции и технологии реализации непрерывного педагогического образования (колледж-вуз) в Удмуртской Республике : монография / А. В. Тутолмин. — М. : Издат. дом Акад. естествознания, 2016. — 139 с.
5. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учеб. пособие для вузов / Л. М. Митина. — М. : Юрайт, 2022. — 430 с.
6. Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — М. : Деловая кн., 2008. — 235 с.
7. Кузьмина, И. Л. Организация допрофессиональной и профессиональной подготовки учащихся учреждений общего среднего образования на базе учреждения профессионально-технического образования / И. Л. Кузьмина, С. И. Клишанец // Мастерство online. — 2016. — № 2 (7). — URL: https://ripo.by/assets/masterstvo_online/docs/7/7_3.pdf?ysclid=m5jetl8otv497353997 (дата обращения: 11.09.2024).
8. Сластёнин, В. А. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластёнин, Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков. — 4 изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 368 с.
9. Глузман, Н. А. Категориально-понятийный аппарат теории профессионализма будущих учителей / Н. А. Глузман // Современные проблемы науки и образования. — 2017. — № 3. — URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26511> (дата обращения: 10.12.2024).
10. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы / А. В. Хуторской // Народное образование, 2003. — № 2. — С. 58—64.
11. Петрушко, Т. В. Развитие информационно-образовательной среды: векторы восприятия и перспективы / Т. В. Петрушко, А. А. Островская // Педагогическая наука и образование. — 2024. — № 3. — С. 64—74.

Поступила в редакцию 31.12.2024.