

t-критерий Стьюдента — мы можем утверждать, что полученные данные являются представительными, т. е. достоверными.

Заключение. Психологическая культура личности является важным компонентом общей гармонии личности, таких её широких аспектов, как общая культура жизнедеятельности и функционирование личности.

По результатам нашего исследования лишь 14% учащихся учреждения среднего специального образования имеют высокий уровень развития психологической культуры личности. В связи с этим в рамках образовательной программы для учащейся молодёжи учреждений среднего специального образования уместно введение дополнительных психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование информационной культуры, экологической культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, гражданской ответственности; воспитание ответственного семьянина, активизацию и поощрение творческой инициативы, профилактику противоправного поведения в молодёжной среде, социально-педагогическую защиту и психологическую поддержку молодёжи [10].

Список цитируемых источников

1. Семикин В. В. Психологическая культура в образовании человека : моногр. СПб. : Питер, 2002. 173 с.
2. Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П. Большой психологический словарь. СПб. : Питер, 2003. 672 с.
3. Семикин В. В. Психологическая культура в образовании человека. 173 с.
4. Завершинский К. Ф. Культура и культурология в жизни общества : учеб. пособие. Великий Новгород : НовГУ им. Я. Мудрого, 2000. 92 с.
5. Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П. Большой психологический словарь. СПб. : Питер, 2003. 672 с.
6. Колмогорова Л. С. Диагностика психологической культуры школьников : практ. пособие для шк. психологов. М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. 360 с.
7. Егорова А. В., Каманов И. М., Попова М. В. Формирование психологической культуры личности в системе дополнительного образования. М. : Просвещение, 2002. 345 с.
8. Смирнов С. А., Котова И. Б., Шиянов Е. Н. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учеб. пособие для студентов пед. учеб. завед. М. : Академия, 1998. 512 с.
9. Селезнёв А. А. Системный анализ данных : учеб.-метод. пособие. Барановичи : РИО БарГУ, 2010. 120 с.
10. Егорова А. В., Каманов И. М., Попова М. В. Формирование психологической культуры личности в системе дополнительного образования. 345 с.

Материал поступил в редакцию 31.01.2015 г.

УДК 378.14

И. Г. Добрицкая

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

УЧЕБНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Введение. Формирование субъекта будущей профессиональной деятельности предполагает длительную целенаправленную совместную деятельность преподавателя и студента. И. Ф. Бережная выделяет несколько последовательных стадий данного процесса. На первой стадии — стадии адаптации к условиям учреждения высшего образования (далее УВО) — доминирует активное приспособление студентов к новым условиям, происходит освоение требований УВО, осознание своих прав и обязанностей. Вторая стадия — идентификация с требованиями учебной и учебно-профессиональной деятельности — предполагает подготовку студента к предстоящей специализации, сознательное руководство собственной деятельностью и поведением на основе осознанных мотивов и целей. Третья стадия — самореализации в образовательном процессе — актуализирует самодетерминацию и осознанную самореализацию в различных видах деятельности. Сущность четвёртой стадии — стадии самопроектирования профессионального становления — состоит в проявлении субъектности студента, который осуществляет самостоятельное, целеустремлённое преобразование исходных способностей и личностных свойств в социально и профессионально значимые качества [1].

Как показывает наш опыт, такая организационная форма обучения, как учебная конференция, обеспечивая педагогическое взаимодействие преподавателя и студента с максимумом самостоятельности и инициативы последнего, востребована на каждой из перечисленных стадий.

Целью настоящего исследования явилось выявление педагогических условий использования учебной конференции как средства профессионально-педагогического становления будущих специалистов системы дошкольного образования.

Основная часть. Опытное-экспериментальное исследование проводилось на базе факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (в рамках выполнения научной кафедральной темы).

Изучение теоретико-методических аспектов темы позволило установить, что учебно-предметная конференция как вид учебной деятельности проводится с несколькими учебными группами и представляет собой особую конструкцию обучения, направленную на расширение, закрепление и совершенствование знаний. При подготовке и в процессе проведения конференции акцент делается на развитие самостоятельности студентов, подготовку их к самообразованию, что достигается двойной целенаправленностью учебно-познавательной деятельности студентов: а) самостоятельным добыванием новых знаний из разных источников; б) самостоятельным применением уже имеющихся знаний в новых условиях учебной деятельности.

Подготовка к конференции начинается с определения темы, подбора вопросов, раскрывающих в совокупности выбранную тему. В вузовской практике используются тематические, обзорные, итоговые конференции. По своим особенностям учебно-предметная конференция близка семинару и является его развитием, поэтому методика проведения конференции сходна с методикой проведения семинаров. Однако требования к подготовке рефератов и докладов для конференции значительно выше, чем для семинаров, так как их используют как средство формирования у студентов опыта творческой деятельности, что предусматривает нарастание трудностей в самом содержании заданий.

Опыт российских и белорусских УВО показывает эффективность проведения учебных конференций на стадии адаптации студентов к новым условиям обучения. Так, в Тульском государственном педагогическом университете имени Л. Н. Толстого для студентов I курса, которые ещё в малой степени владеют исследовательскими умениями, организуются ежегодные учебно-тематические конференции «Учитель: мастерство и вдохновение». Данные мероприятия, направленные на профессиональную ориентацию будущих педагогов, стимулируют мотивационную сферу: ценностные профессиональные ориентации, смысл профессии, мотивы, цель [2]. Подобные конференции проводятся и в БГПУ имени Максима Танка. Так, в следующем учебном году на факультете дошкольного образования запланировано проведение учебной конференции для первокурсников на тему «Педагог — профессия творческая».

В подготовке к учебно-тематической конференции студенты по своему выбору выполняют мини-исследования, эссе, рефераты, проектные задания, лучшие из которых представляются широкой аудитории. Особый интерес у участников конференции вызывают темы междисциплинарного характера («Образ учителя в художественной литературе (театре, кино)», выступления, связанные с жизненным опытом недавних выпускников школ («Мой любимый учитель», «Школа, в которой я учился», «Педагог будущего»). Подготовка и участие в конференции, посвящённой педагогическому мастерству, позволяет студентам задуматься над правильностью выбора профессии, помогает определить наличные умения и качества, скорректировать свои цели, планы для развития необходимых профессиональных умений и качеств. На I курсе также практикуются студенческие педагогические чтения (актуализация педагогического наследия классиков Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского, С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко, профессионального опыта педагогов-новаторов), выступающие как альтернативная форма работы обучающихся с первоисточниками.

Анализ опыта проведения учебных конференций на кафедре общей и дошкольной педагогики БГПУ имени Максима Танка показал, что преподавателями кафедры регулярно проводятся учебные конференции по дошкольной педагогике, истории образования. Так, в течение трёх последних лет были проведены конференции по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста, социально-нравственному воспитанию дошкольников, по ознакомлению студентов с научной деятельностью педагогов кафедры общей и дошкольной педагогики (в связи с приближающимся 40-летним юбилеем кафедры студенты готовили доклады о научно-педагогической деятельности З. В. Артеменко, И. И. Кобитиной, Н. В. Литвиной, Т. В. Манцевич, Р. Г. Мироновой, Т. И. Лазарь, Л. Е. Никоновой, Т. В. Поздеевой и др.). К участию в конференции привлекаются студенты старших курсов, руководители студенческого научного общества, магистранты, аспиранты. На учебно-предметных конференциях востребованы курсовые и дипломные исследования студентов, организуется апробация научных работ, осуществляется их публичная «предзащита». С творческими отчётами на конференциях выступают участники проблемных групп.

Хорошей практикой стало проведение на факультете дошкольного образования учебно-предметных конференций по мировой детской литературе. Тематика конференций связана не только с углублённым изучением творчества классических и современных детских писателей, с вопросами динамики ведущих жанров детской книги («Николай Носов и традиции юмористического рассказа в современной детской литературе», «Творчество Джанни Родари в контексте развития зарубежной детской литературы XX века», «Влияние творчества Х. К. Андерсена на развитие европейской детской литературы», «Зарубежная повесть о детях: тенденции развития»), но и с рассмотрением психолого-педагогических аспектов произведений для детей. Ниже мы предлагаем план проведения учебной конференции по теме «Зарубежная повесть о детях: тенденции развития».

ТЕМА КОНФЕРЕНЦИИ: «ЗАРУБЕЖНАЯ ПОВЕСТЬ О ДЕТЯХ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ»
ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ

1. Тема детского сиротства в зарубежной литературе XIX в.
2. Мастерство М. Твена — психолога в повестях о детях.
3. Проблема общения родителей и детей в реалистических произведениях А. Линдгрена.
4. Вопросы воспитания ребёнка из неполной семьи в творчестве Э. Кестнера.
5. Образ ребёнка с особенностями психофизического развития в современной зарубежной литературе.
6. Проблемы социализации ребёнка в автобиографической повести.

ФОРМЫ УЧАСТИЯ В КОНФЕРЕНЦИИ:

- а) индивидуальное выступление (доклад, реферат, сообщение);
- б) групповая презентация творчества одного из зарубежных писателей;
- в) индивидуальный или групповой проект на тему «Повесть о детях как средство повышения психолого-педагогической культуры родителей»;
- г) участие в обсуждении проблемы (в прениях).

Заключение. Теоретико-практическое изучение проблемы позволило нам прийти к выводу о том, что проведение учебных конференций позволяет в единстве решать важнейшие задачи профессионального образования: стимулировать мотивационную сферу будущих педагогов, расширять и углублять знания теоретических основ профессионально значимых дисциплин, формировать навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов, через систему общения и организацию коллективной познавательной деятельности формировать установки личности, развивать её позиции, убеждения, профессиональное мышление.

Условиями успешности работы в данном направлении выступают: использование учебных конференций на разных этапах профессионального становления студентов, установление в процессе подготовки и проведения конференций междисциплинарных связей, активизация культурологического компонента образования, реализация гуманистического подхода в обучении.

Список цитируемых источников

1. Бережная И.Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущих специалистов : моногр. Воронеж : Науч. шк., 2012. 184 с.
2. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода : межвуз. сб. науч. тр. / под ред. А. А. Орлова. Тула : Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2008. 172 с.

Материал поступил в редакцию 17.05.2015 г.

УДК 159.9

Д. И. Жерко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ВНУШАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Введение. Изучение взаимосвязи уровня интеллектуального развития и внушаемости студентов обусловлено недостаточной разработанностью в психологической науке, а также снижением критичности восприятия субъектов образования к поступающей информации. Внушение происходит неосознанно при непосредственном общении между людьми [1, с. 9]. Внушение как способ социально-психологического воздействия занимает особое место в жизни людей, так как оно сопровождает человека во всех сферах его жизнедеятельности. Диапазон его влияния на человека необозрим — от простых ощущений до явлений социальной значимости. Внушение всегда в большей или меньшей степени присутствует в общении людей. Везде и всюду, порой не осознавая этого, мы подвергаемся внушению [2, с. 40].

Актуальность изучения внушения и управления другим человеком была всегда. Актуальность проявляется в настоящее время, когда человек каждый день подвергается влиянию окружающей среды, СМИ, других людей. И это влияние не всегда оказывается благоприятным. Но необходимо помнить, что под внушением обыкновенно принято понимать воздействие не всех окружающих условий, а воздействие одного лица на другое, которое происходит в результате пассивного восприятия. Поэтому изучение такого вопроса, как внушение, возможно, поспособствует повышению качества общения и откроет возможность решать социально значимые задачи. Примером такой задачи является педагогический образовательный процесс. Понимание механизмов внушения позволит развивать критичность и осознанность восприятия поступающей информации.