

Проведение онлайн-практикумов и индивидуальных (групповых) онлайн-консультаций при помощи программ Skype, Viber, WhatsApp. Большинство законных представителей как пользователи Интернета имеют возможности использования программ Skype, Viber, WhatsApp, предназначенных для голосового общения. Использование данных программ позволяет участникам педагогического процесса проводить обсуждение актуальных проблем. Такая форма работы актуальна и востребована у законных представителей, если, например, ребёнок длительное время не посещает учреждение дошкольного образования (педагог помогает родителю овладеть практическими навыками в том или ином направлении развития ребёнка), если педагогу необходимо провести целевую консультацию для конкретной семьи (группы родителей (2—4 человека)). В рамках данной формы работы родители являются не только слушателями, но и презентуют свой собственный опыт семейного воспитания.

Интерактивные карты с QR-кодами. В сфере образования QR-коды набирают всё большую популярность. Интерактивные карты с применением QR-кодов используются родителями в совместной с ребёнком игровой, проектной, исследовательской деятельности, воспитательной работе, повышают педагогическую компетентность родителей в рамках семинаров-практикумов, дней открытых дверей, групповых родительских собраний, проводимых в дистанционной форме.

QR-код может выступать как задание в рамках проводимого практикума, так и ссылкой на ресурс, где расположена более полная информация, что мы уже опробовали ранее.

Заключение. Успешность педагогического взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько эффективно педагог использует в своей работе информационно-коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательном процессе современного учреждения дошкольного образования.

УДК 373.24

Лещун Анастасия Владимировна¹,

Рублевская Елена Анатольевна², кандидат педагогических наук, доцент

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь, ¹nastena_leshun@mail.ru, ²streacha.elena@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОДРУЖЕСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В статье акцентируется внимание на важности реализации стратегии устойчивого развития, раскрывается степень разработанности экологической сферы образования детей дошкольного возраста в интересах устойчивого развития, рассматриваются общие подходы к проблеме формирования поведения у людей и экодружественного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: устойчивое развитие; экологическое воспитание; поведение; экодружественное поведение; дети старшего дошкольного возраста.

Leshchun Anastasia Vladimirovna¹,

Rublevskaya Elena Anatolyevna², PhD in Pedagogy, Associate Professor

Belarusian State Pedagogical university named after Maxim Tank, Minsk, the Republic of Belarus
¹nastena_leshun@mail.ru, ²streacha.elena@mail.ru

FORMATION OF ECO-FRIENDLY BEHAVIOR IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

The article focuses on the importance of implementing a sustainable development strategy, reveals the degree of development of environmental education for preschool children in the interests of sustainable development, discusses common approaches to the problem of human behavior and eco-friendly behavior in children of older preschool age.

Key words: sustainable development; environmental education; behavior; eco-friendly behavior; older preschool children.

Введение. Сегодня все больше стран, в том числе и Республика Беларусь, присоединяется к реализации концепции устойчивого развития, согласно которой человечество должно согласовывать свою деятельность с законами природы, изменять потребительское отношение к природе на признание её самоценности.

Согласно Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, одной из приоритетных задач является повышение экологической культуры, образованности и осведомлённости граждан в части ресурсосберегающего (бережливого) потребле-

ния товаров и ответственного обращения с отходами товаров и упаковки. Государственная политика в области охраны окружающей среды в соответствии с Конституцией Республики Беларусь направлена на обеспечение прав граждан на благоприятную окружающую среду как основного условия устойчивого социально-экономического развития страны. В то же время Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года предполагает, что экологическая политика государства будет нацелена на обеспечение экологически благоприятных условий для жизнедеятельности общества на основе рационального природопользования и экологической безопасности Беларуси [1].

Основная часть. Важным условием перехода современного общества к устойчивому развитию является экологическое образование людей, начиная с дошкольного возраста. Анализ тематики исследований, посвящённых проблеме экологического образования детей дошкольного возраста, показал, что разрабатывались такие аспекты проблемы, как:

- формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности (Н. В. Бутенко, Г. Н. Казаручик);
- личностный аспект отношения детей дошкольного возраста к природе (Л. Л. Княшесева, А. Г. Рындина, Д. С. Гордеева и др.);
- методика развивающего экологического образования детей дошкольного возраста (Н. Е. Пермякова);
- педагогические условия развития одарённых детей в процессе экологического образования (М. С. Бронникова);
- становление экологической субкультуры детей дошкольного возраста (Л. В. Моисеева, В. А. Зебзеева, Е. В. Михеева);
- организация экологического образования в учреждениях дошкольного образования (С. Н. Николаева, Н. А. Рыжова).

Анализ данных исследований показал, что они были направлены на формирование у детей дошкольного возраста экологических представлений, экологического мышления, экологического сознания, отношения к природе, умений и навыков взаимодействия с объектами природы. Проблема формирования поведения в контексте экологического образования детей дошкольного возраста не изучалась.

Поведение не только ребёнка дошкольного возраста, но и взрослого человека представляет собой сложную систему. Большой психологический словарь трактует понятие «поведение» следующим образом: поведение — это (англ. behavior, behaviour) — внешне наблюдаемая двигательная активность живых существ, включающая моменты неподвижности, исполнительное звено высшего уровня взаимодействия целостного организма с окружающей средой [2].

Последователи бихевиоризма классифицируют поведение на два вида:

- 1) врождённое поведение. Оно характеризуется основными инстинктами, действиями, которые ребёнок осваивает в первые часы после рождения;
- 2) выученное поведение. Этот вид поведения развивается на протяжении всей жизни, формируется благодаря различным методам обучения и воспитания.

В исследованиях В. П. Зинченко, Б. М. Бим-Бад и других авторов поведение трактуется как действие человека по отношению к обществу, другим людям и предметному миру и рассматривается с точки зрения его регуляции общественными нормами нравственности и права. В соответствии с этими исследователями выделяется такая единица поведения, как поступки, в которых проявляется позиция личности, её моральные убеждения. Не менее важной единицей поведения являются мотивы, в роли которых могут выступать потребности, интересы, цели установки, социальные ориентации, привычки, убеждения, принципы, эмоциональные состояния, настроения [3; 4, с. 201—202].

На современном этапе в рамках такой отрасли науки, как экологическая психология, исследуются психологические аспекты взаимоотношения, взаимодействия человека с окружающей средой (пространственно-географической, социальной, культурной), органично включённой в жизнедеятельность человека и служащей важным фактором регуляции его поведения и социального взаимодействия. Е. А. Стерлигова в своей работе характеризует мотивы экологического поведения, раскрывает причины поступков лиц как ответственных за нанесение ущерба окружающей среде, так и стремящихся любыми (в том числе неадекватными) способами воспрепятствовать этому процессу [5, с. 5].

В рамках образования в интересах устойчивого развития в зарубежной литературе всё большую актуальность получает термин *eco-friendly*, который широко используется для характеристики экодружественной среды, экодружественной семьи, экодружественного поведения. Под экодружественным поведением понимается поведение, направленное на минимизацию ущерба природе от деятельности человека, содействие сохранению окружающей среды.

В отечественной педагогической литературе теоретические и практические аспекты формирования экодружественного поведения у людей в целом, у детей дошкольного возраста в частности в настоящее время остаются малоизученными. В рамках дошкольной педагогики отсутствует определение сущности понятия «экодружественное поведение детей дошкольного возраста», не раскрыта методика формирования экодружественного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Заключение. Анализ психолого-педагогической литературы, обозначенные нововведения обусловили актуальность изучения проблемы формирования экодружественного поведения у детей старшего дошколь-

ного возраста. Исследование, направленное на разработку сущности понятия «экодружественное поведение», на определение содержания и методики формирования экодружественного поведения у детей старшего дошкольного возраста, имеет научную новизну и практическую значимость на современном этапе.

Список цитируемых источников

1. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь 30 нояб. 2021 г. № 683. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/12/koncept-razv-sist-obrazov.pdf> . — Дата доступа: 06.01.2021.
2. Большой психологический словарь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://gufo.me/dict/psychologie_dict . — Дата доступа: 06.01.2021.
3. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. — М. : Большая рос. энцикл., 2002. — 527 с.
4. Унарова, Л. Д. Поведение человека: социально-философское осмысление : монография : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 09.00.11 — «Социальная философия» / Л. Д. Унарова. — М. : Акад. естествознания, 2012. — 199 с.
5. Стерлигова, Е. А. Экологическая психология : учеб. пособие / Е. А. Стерлигова ; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. — Пермь, 2012. — 212 с.

УДК 373.2

Линго Анна Валерьяновна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 2 г. Лиды»,
г. Лида, Республика Беларусь, Linnina@yandex.by*

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Статья посвящена вопросу о том, что игры по формированию элементарных математических представлений являются целенаправленной и творческой деятельностью, в процессе которой воспитанники глубже и ярче понимают явления окружающей действительности и познают мир. Они расширяют знания детей, закрепляют их представления о количестве, величине, геометрических фигурах.

Ключевые слова: формирование элементарных математических представлений; познавательные интересы; игра.

Lingo Anna Valeryanovna

Lida Preschool child development center № 2, Lida, the Republic of Belarus, Linnina@yandex.by

FORMATION OF ELEMENTARY MATHEMATICAL CONCEPTS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN THROUGH PLAY ACTIVITIES

The article is devoted to the question that games for the formation of elementary mathematical representations are purposeful and creative activities, during which pupils understand the phenomena of the surrounding reality more deeply and more vividly and learn about the world. They expand the knowledge of children, consolidate their ideas about quantity, size, geometric shapes.

Key words: formation of elementary mathematical concepts; cognitive interests; game.

Введение. Образовательная область «Элементарные математические представления» входит в направление учебной программы дошкольного образования «Познавательное развитие». Чтобы развить определённые математические навыки, необходимо совершенствовать логическое мышление детей дошкольного возраста. В школе им необходимы навыки сравнения, анализа, конкретизации и обобщения. Работу в данном направлении необходимо проводить на протяжении всего периода пребывания детей в учреждении дошкольного образования в специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников.

Основная часть. Обучение математической деятельности детей дошкольного возраста невозможно без использования игры, которая требует серьёзной настрой, использование мыслительного процесса. Игра — естественный способ развития ребёнка. Только в игре ребёнок весело и просто, как цветок под солнцем, открывает креативные возможности, осваивает новые навыки и знания, развивает ловкость, наблюдательность, память, преодолевает проблемы, одновременно впитывая бесценный навык общения. В результате работы дети становятся более активными в образовательной деятельности, используют развёрнутые полные ответы, их высказывания основываются на доказательствах, воспитанники стано-