

дому педагогу предстоит осознать важность и необходимость организации деятельности по формированию смыслового чтения в образовательном процессе.

Для формирования таких действий можно предложить следующие задания:

1. «Недостающий фрагмент». Обучающемуся выдается схема поэтапного выполнения кувырка вперед, но в схеме не хватает одного фрагмента. Его задача дорисовать, выполнить и объяснить.

2. «Пропущенное слово», использование приема «Письмо с дырками» работа с деформированным текстом. Предлагается текст с акробатической комбинацией и пропущенными словами. Надо прочитать и дописать недостающие слова

3. *Обработка акробатических комбинаций*. Обучающимся выдаются разноуровневые задания, текст описание последовательности выполнения упражнения. Обучающийся самостоятельно изучает информацию, перерабатывает ее, осознает и самостоятельно разучивает выбранное им акробатическое соединение. Затем демонстрирует это упражнение [6].

Заключение. Таким образом, проектирование учителем физической культуры учебного процесса в условиях новых требований предусматривает иные подходы не только к планированию образовательных результатов, но и к отбору содержания, методов, форм и технологий обучения. Использование инновационных технологий в физическом воспитании — это в первую очередь творческий подход к педагогическому процессу с целью повысить интерес к занятиям физической культурой и спортом. Это главная цель, к которой мы стремимся в связи с задачей повышения уровня процесса обучения для сохранения здоровья.

Список цитируемых источников

1. Мезенцева, О. И. Современные педагогические технологии : учеб. пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / О. И. Мезенцева. — Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. — Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. — 140 с.

2. Пальтов, А. Е. Инновационные образовательные технологии : учеб. пособие. / А. Е. Пальтов. — Владим. Гос. ун-т им. А. Г. Столетовых. — Владимир : Изд-во ВлГУ, 2018. — 119 с.

3. Асмолов, А. Г. Чтение в составе универсальных учебных действий // Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя / А. Г. Асмолов. — М. : Просвещение, 2010.

4. Чайцев, В. Г. Новые технологии ФВ школьников. Практическое пособие. / В. Г. Чайцев, Ч. В. Пронина. — М., 2007 г.

5. Ахутина, Т. В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально- ориентированный подход. / Т. В. Ахутина // Школа здоровья. — 2000. Т. 7. № 2.

6. Лукьяненко, В. П. Слагаемые педагогической технологии. / В. П. Лукьяненко, В. П. Беспалько. — М. : Просвещение, 1999.

7. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие. / Г. К. Селевко. — М. : Народное образование, 1998.

УДК 796.011.3

Е. О. Журко, Е. Н. Герасимович

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Введение. Успешность процесса формирования у школьников интереса к физической культуре во многом зависит от эффективности технологий обучения и развития двигательных качеств. Такой технологией на наш взгляд является квест-технология [4]. Новая форма носит увлекательный, познавательный характер, содержит элементы соревнований, способствует развитию ловкости, быстроты реакции, проявлению фантазии и творчества. Квест — это игра-приключение, в которой участники должны решать определённые задачи для продвижения по сюжету и для достижения конкретной цели [1].

Основная часть. Положительные результаты в процессе формирования у обучающихся мотивации к урокам физической культуры во многом зависят от продуктивности применяемых инновационных технологий обучения и развития двигательных умений и навыков [2]. Одной из таких технологий, на наш взгляд, является квест-технология.

Цель: изучить влияние разработанного комплекса квест-уроков на мотивационную сферу обучающихся среднего школьного возраста.

Исследовательская работа по применению квест-технологий для повышения интереса к урокам физической культуры у обучающихся средних классов проводилась в 2022 / 2023 учебном году на базе Государственного учреждения образования «Средняя школа № 15 г. Барановичи». Респондентами выступили ученики V—VI классов (экспериментальные классы 5 «В» n = 20, 6 «Г» n = 20, контрольные классы 5 «А» n = 20, 6 «Б» n = 20).

Диагностика отношения обучающихся V—VI классов к конкретным учебным предметам и к обучению в целом осуществлялась при помощи метода анкетирования. Проведенное на контрольном этапе исследования анкетирование позволило выявить знания и отношение обучающихся к квест-технологиям, степень их заинтересованности в использовании таких технологий на занятиях в школе и непосредственно на уроках

физической культуры. Анализ данных ответов позволил нам выбрать наиболее интересные и востребованные варианты построения и содержания сюжетов квест-технологий.

Опытно-экспериментальная работа была направлена на апробацию сюжетов квест-технологий в учебном процессе по физическому воспитанию в образовательной школе. В нашем исследовании использовались как линейные квест-технологии, где решались двигательные задачи, так и штурмовые, в которых обучающиеся решали творческие задачи теоретического характера. Следуя этим требованиям, нами были разработаны и проведены сюжеты следующих квест-технологий: «Сила каждому нужна», «Большие гонки» и «Веселый талисман» [3].

Реализация первых двух квест-технологий осуществлялась в основной части урока по предмету «Физическая культура и здоровье». Перед обучающимися, которые были ранее поделены на команды, в зависимости от своей физической подготовленности, были оговорены этапы прохождения маршрута. В этих сюжетах, в равных пропорциях, были представлены как двигательные задания, так и задания теоретического характера. Каждое выполненное двигательное задание или верный ответ на теоретический вопрос приносили команде один балл.

По окончании прохождения всего маршрута квест-технологии подводились итоги, где сумма складывалась из баллов полученных за решение теоретических вопросов и оценки выполнения двигательных заданий. Рассматриваемый нами в работе сюжет квест-технологии «Веселый талисман» реализовывался во внеурочной деятельности. Данное мероприятие проводилось на параллели пятых классов. Состав команд — восемь человек, количество команд — 6. Вопросы теоретического раздела были направлены на изучение исторических аспектов олимпийских игр (талисманы олимпийских игр). После выполнения задания на каждом из этапов команда получала один пазл. Прохождение всех этапов ($n = 9$) позволяло заработать девять пазлов, из которых обучающиеся могли собрать изображение одного из рассматриваемых талисманов олимпийских игр. В педагогическом эксперименте, проведенном на базе приняли участие 80 обучающихся среднего школьного возраста. Вторая анкета, которая так же была включена в первый этап исследования, позволила нам определить уровень сформированности познавательного интереса обучающихся к урокам физической культуры, их коммуникабельность и мотивацию к работе в команде, а также желание к совершенствованию своей физической подготовленности.

По итогам проведения анкетирования можно говорить о том, что обучающиеся среднего школьного возраста имеют слабое представление о квесте и принимали в нем участие, только опосредовано, в свободное от школы время. На вопрос, хотели ли бы они принять участие в квесте в рамках образовательной среды в школе, большинство обучающихся ответили положительно. Особенно интересно им было бы поучаствовать в реализации квест-технологий в рамках урока по физической культуре. Отдавая предпочтение тем или иным видам предлагаемых квест-технологий, обучающиеся выбрали два интересных им направления: спортивный (физическая подготовка) и интеллектуальный. Интересный результат был получен при анализе ответов на вопрос об отношениях в коллективе, взаимопонимании и работе в команде. Где обучающиеся продемонстрировали не очень высокий уровень коммуникабельности. Ссылаясь на результаты первой анкеты, было разработано содержание второй анкеты, где исследование проводилось в рамках трех направлений: познавательный интерес, коммуникабельность и мотивация к работе в команде, а также желание совершенствовать свою физическую подготовленность. Для каждого направления был подготовлен свой блок вопросов, которые были сформулированы так, что позволяли отслеживать динамику произошедших изменений, в процессе реализации квест-технологий в учебном процессе физического воспитания, отдельно в познавательной и коммуникабельной сфере, а также в желании совершенствовать свою физическую подготовленность. После обработки результатов двух анкет нами были предложены три сюжета квест-технологий: «Большие гонки», «Сила каждому нужна» и «Веселый талисман», которые, по нашему мнению, отвечали требованиям и пожеланиям обучающихся среднего школьного возраста.

После реализации всех трех сюжетов квест-технологий было проведено повторное анкетирование, которое позволило нам увидеть произошедшие изменения как в познавательной, коммуникабельной сфере, так и в желании повысить свой индивидуальный уровень физической подготовленности. Наибольшие изменения произошли в познавательной сфере, где необходимо отметить особенно сильный интерес обучающихся к сюжету квест-технологии «Веселый талисман», который потребовал от обучающихся значительно расширить свои знания об истории зарождения олимпийских игр и проведении современных олимпийских игр.

Таким образом, мы сформировали графики динамики мотивационной сферы в процессе реализации квест-технологий в экспериментальных и контрольных группах (рисунок 1—4).

Заключение. В рамках проведенного исследования было выявлено, что после применения сюжетов квест-технологий, на уроках физической культуры, происходят значительные изменения в мотивационной сфере личности обучающихся. Связано это с эмоциональным настроем обучающихся к предстоящему уроку, который должен был реализоваться не по стандартной схеме, а с применением новых технологий. Все это значительно повышало интерес к уроку, стимулировало учащихся к поиску теоретического материала и повышению уровня физической подготовленности.

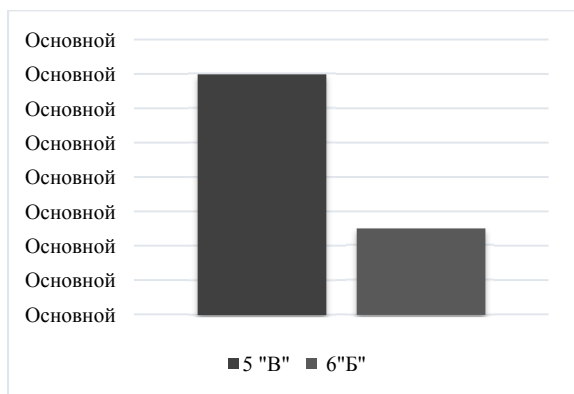


Рисунок 1 — Динамика формирования мотивационной сферы в процессе реализации квест-технологий в экспериментальной группе после формирующего эксперимента

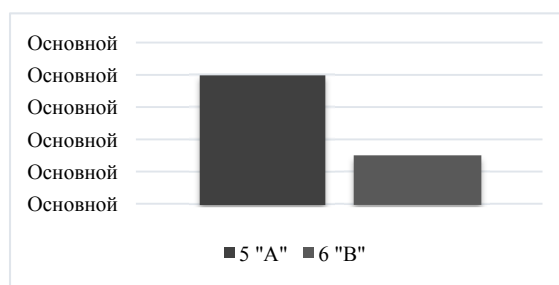


Рисунок 2 — Динамика формирования мотивационной сферы в процессе реализации квест-технологий в контрольной группе после формирующего эксперимента

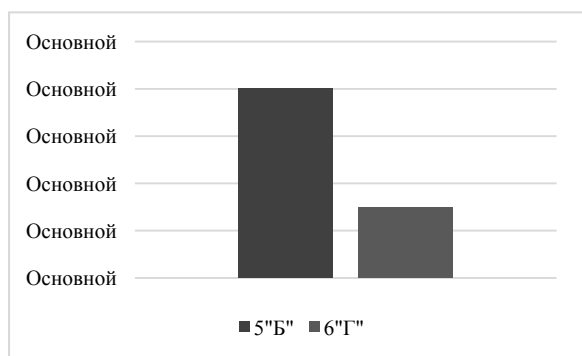


Рисунок 3 — Динамика формирования мотивационной сферы в процессе реализации квест-технологий в экспериментальной группе

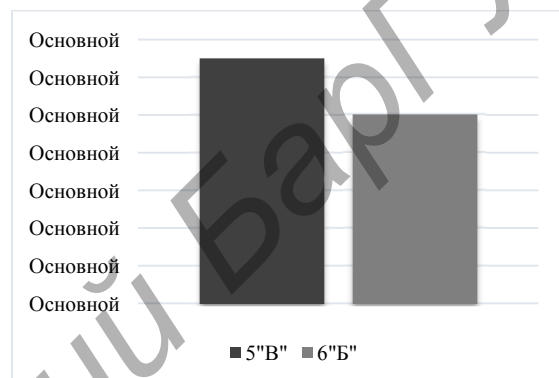


Рисунок 4 — Динамика формирования мотивационной сферы в процессе реализации квест-технологий в контрольной группе

Список цитируемых источников

1. Виленская, Т. Е. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста / Т. Е. Виленская. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. — 256 с.
2. Барчуков, И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / И. С. Барчуков. — М. : КНОРУС, 2017. — 366 с.
3. Копылов, Ю. А. Система физического воспитания в образовательных учреждениях / Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская. — М. : Арсенал образования, 2011. — 80 с.
4. Кожухова, Н. Н. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Н. Н. Кожухова [и др.]. — М. : Владос, 2008. — 272 с.

УДК 373.17

О. А. Карпович, А. В. Малявская

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Анализ психолого-педагогических исследований доказывает рост интереса к вопросам, связанным с формированием культуры здоровья у детей дошкольного возраста. В Республике Беларусь различные направления данной проблемы рассматривают: Л. Д. Глазырина, Т. Ю. Логвина, В. Н. Шебеко, В. А. Шишкина и др. Однако вопрос формирования культуры здоровья у детей младшего дошкольного возраста остаётся актуальным и до конца не решённым на сегодняшний день.

Дошкольный возраст — это решающий возраст в формировании фундамента физического и психического здоровья. До возраста семи лет интенсивно происходит становление функциональных систем организма ребенка, происходит закладывание основных черт личности, формирование характера. Важно на этом этапе сформировать у детей основу знаний и практических навыков здорового образа жизни (ЗОЖ), осмысленную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.