

следующих форм: игры, занятия, развлечения и праздники, самостоятельная художественно-речевая деятельность, экскурсии через художественную литературу, изобразительное искусство, природу.

В ходе реализации инновационного проекта был разработан диагностический материал по формированию основ экономической культуры у детей дошкольного возраста: показатели, критерии их оценки. Создана серия диагностических заданий и диагностического материала, которые помогают определить уровень сформированности основ экономической культуры у воспитанников 4—5 и 5—7 лет.

Работа велась в тесном сотрудничестве с родителями. Это и проведение родительских собраний в целях информирования о целях и задачах проекта на текущий учебный год, участие в совместных развлечениях, конкурсах, акциях («Сдай макулатуру — спаси дерево», «Экологическая сумка», «Экономический осенний марафон»).

При внедрении методики формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста проведены следующие мероприятия:

1) постоянно действующий научно-практический семинар «Проектирование и организация образовательного процесса по формированию основ экономической культуры детей дошкольного возраста с применением современных педагогических технологий»;

2) создана творческая группа педагогических работников, работающая над внедрением инновационного проекта;

3) участие в районных, областных и республиканских конкурсах, выставках: республиканский конкурс «Энергомарофон», областной конкурс «Методическая литература и педагогический опыт», республиканский конкурс «Рисунок на экологическую тематику»;

4) педсоветы;

5) экономические недели.

Заключение. В ходе участия в инновационном проекте у педагогических работников выросла мотивация повышения квалификации по данной проблеме; повысилась профессиональная компетентность в области экономической культуры (развитое экономическое мышление, свободное владение экономическими категориями, умение прогнозировать развитие объективных экономических процессов, проявление предприимчивости в деятельности, владение методами и приемами формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста и пр.).

У воспитанников пополнились экономические знания; развились экономические умения и навыки практической деятельности (бережное отношение к результатам, средствам труда, времени, окружающей среде, различным видам собственности, осуществление планирования деятельности, оценивание своих действий, использование рациональных приемов и др.); развилась самостоятельность; сформировались экономически значимые личностные качества (бережливость, ответственность, способность ограничивать свои желания, дисциплинированность, деловитость, организованность, бескорытность; трудолюбие, основы рационального поведения, честность, благородство); развилось умение трудиться творчески, рационально, экономно, достигать высоких конечных результатов с наименьшими затратами.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск: Нац. ин-т образования, 2019. — 416 с.
2. Сурикова, О. В. Инновационный процесс в учреждении образования: учеб.-метод. пособие / О. В. Сурикова, Т. Ф. Пашкович. — Минск: Сэр-Вит, 2018. — 256 с.

УДК 378

Тарасюк Елена Борисовна

*Учреждение дошкольного образования «Слонимский дошкольный центр развития ребёнка»,
Слоним, Республика Беларусь, elenatarasuk370@gmail.com*

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дидактическая игра является эффективным средством формирования личности ребёнка дошкольного возраста. Использование дидактических игр направлено на повышение интереса детей к процессу обучения и воспитания, а также на повышение качества самого образовательного процесса и прочность полученных представлений. В игре ребёнок действует по внутреннему побуждению. Так, при помощи дидактических игр педагог стремится сделать занятие максимально информативным, но при этом занимательным и интересным для воспитанников. Дидактические игры оказывают положительное влияние на все стороны развития ребёнка, а прежде всего они являются одним из главных средств умственного воспитания. Правильно организованная игра на занятии с детьми способствует воспитанию познавательного интереса к изучению различных сфер жизнедеятельности.

Ключевые слова: дидактическая игра; средство формирования личности ребёнка; внутреннее побуждение; положительное влияние; умственное воспитание; воспитание познавательного интереса.

DIDACTIC GAME AS A MEANS OF INTELLECTUAL AND COGNITIVE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Didactic game is an effective means of forming the personality of a preschool child. The use of didactic games is aimed at increasing children's interest in the process of learning and upbringing, as well as improving the quality of the educational process itself and the strength of the received ideas. In the game, the child acts on an inner motivation. So, with the help of didactic games, the teacher strives to make the lesson as informative as possible, but at the same time amusing and interesting for the pupils. Didactic games have a positive impact on all aspects of a child's development, and above all they are one of the main means of mental education. Properly organized play in the classroom with children contributes to the education of cognitive interest in the study of different spheres of life.

Key words: didactic game; a means of forming a child's personality; internal motivation; positive effect; mental education; education of cognitive interest.

Введение. Игра представляет собой один из любимых видов деятельности ребёнка дошкольного возраста. Сложно переоценить роль игры в развитии личности ребёнка, его интеллектуальных и психических особенностей. В процессе игры ребёнок на основе собственного практического опыта познаёт окружающий его мир, у ребёнка формируется определённое отношение к объектам и предметам окружающей действительности, выстраивается определённая линия поведения, определяется система мировосприятия [1]. Также игра является эффективным методом в процессе всестороннего обучения и воспитания детей дошкольного возраста, который позволяет педагогу использовать на занятиях отдельные приёмы различных видов игр, что развивает познавательную активность и способствует умственному воспитанию детей [1].

Основная часть. В процессе умственного воспитания детей дошкольного возраста наиболее широко используются дидактические игры. Дидактическая игра представляет собой обучающую игру, которая, по мнению А. К. Бондаренко, содействует формированию познавательной деятельности и интеллектуальной активности детей [2]. Как отмечает Е. В. Карпова в данной связи, «благодаря обучающей задаче, облечённой в игровую форму (игровой замысел), игровым действиям и правилам ребёнок непреднамеренно усваивает определённое познавательное содержание» [1, с. 49].

Исследователи рассматривают дидактическую игру с различных точек зрения и дают различные определения данному понятию. Наиболее общим определением сущности дидактической игры, по нашему мнению, является следующее: «Дидактическая игра представляет собой форму обучения детей, в которой эффект обучающего воздействия достигается косвенным путём, преломляясь через игровую задачу, игровое правило, игровое действие» [2, с. 18].

Д. Б. Эльконин выделяет следующие специфические черты дидактических игр, используемых в контексте умственного воспитания детей дошкольного возраста: обучающая сущность, воспитательно-образовательное значение, познавательная направленность [3]. Л. А. Венгер, оценивая роль дидактической игры, пишет, что «необходимо добиваться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребёнка, служила формированию его способностей» [4, с. 163].

Обучающая сущность дидактической игры заключается в том, что определённая дидактическая игра используется педагогом в образовательном процессе с определённой образовательной или воспитательной целью. Воспитательно-образовательное значение дидактической игры заключается в её реализации в соответствии с определёнными этапами, структурой дидактической игры, а именно через дидактическую задачу, игровую задачу, игровые действия, правила игры [4, с. 165].

Дидактическая игра имеет познавательную направленность: развивает индивидуальные способности; воспитывает познавательную активность; вызывает интерес у детей к познанию; способствует обогащению и закреплению словаря; обеспечивает динамичность и продуктивность мышления; развивает память, внимание, логику мышления [2].

С помощью дидактических игр педагог не только передаёт определённые знания, формирует представления, но и учит детей играть. Основой для игр детей служат сформулированные представления о построении игрового сюжета, о разнообразных игровых действиях с предметами. Важно, чтобы затем были созданы условия для переноса этих знаний и представлений в самостоятельные, творческие игры [1].

Дидактическая игра широко используется в образовательном процессе в ходе умственного развития детей дошкольного возраста. Дидактические игры развивают сенсорные способности детей. Процессы ощущения и восприятия лежат в основе познания ребёнком окружающей среды. Дидактические игры развивают речь детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли [2].

Заключение. Дидактическая игра является эффективным средством формирования личности ребёнка дошкольного возраста, его морально-волевых качеств, в ней реализуется потребность воздействия на мир. Благодаря дидактическим играм, у ребёнка формируется самостоятельность, умение доводить

начатое дело до конца, самоконтроль, дети учатся взаимодействовать в команде, у них формируется чувство взаимопомощи. Дидактические игры оказывают положительное влияние на все стороны развития ребёнка, прежде всего они являются одним из главных средств умственного воспитания.

Список цитируемых источников

1. Карпова, Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения : пособие для родителей и педагогов / Е. В. Карпова. — Ярославль : Акад. развития, 2007. — 237 с.
2. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду / А. К. Бондаренко. — М. : Просвещение, 1991. — 160 с.
3. Эльконин, Д. Б. Психология игры : пособие для специалистов в области дет. психологии, студентов и аспирантов, проходящих обучение / Д. Б. Эльконин. — М. : Владос, 2009. — 360 с.
4. Венгер, Л. А. Игра как вид деятельности / Л. А. Венгер // Вопр. психологии. — 2005. — № 3. — С. 163—165.

УДК 378

Шахрай Татьяна Ивановна, Трефилова Инна Сергеевна

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 7 г. Ганцевичи», Ганцевичи, Республика Беларусь, ddu7@gancevichi.edu.by

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье представлен опыт работы ресурсного центра по формированию у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге, направленный на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Описываются особенности использования кейс-метода в образовательном процессе, алгоритм решения различных видов кейсов.

Ключевые слова: дорожное движение; дети; кейс; проблема; ситуации.

Shakhray Tatyana Ivanovna, Trefilova Inna Sergeevna

Gantsevichi Nursery-kindergarten № 7, Gantsevichi, the Republic of Belarus, ddu7@gancevichi.edu.by

THE USE OF THE CASE METHOD IN THE FORMATION OF SKILLS OF SAFE BEHAVIOR ON THE ROAD IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

The article provides the experience of the resource center for the formation of safe behavior skills on the road in older preschool children, aimed at preventing children's road traffic injuries. The features of the use of the case method in the educational process, the algorithm for solving various types of cases are described.

Key words: traffic; children; case; problem; situations.

Введение. Детство — это удивительный и неповторимый мир. В нем наши дети растут, играют, развиваются, познают тайны окружающей действительности, удивляют и радуют нас своими открытиями. Радуют и одновременно заставляют задуматься над тем, как хрупок этот бурлящий людской мир, наполненный огромным количеством опасностей, поджидающих малыша на каждом шагу, в том числе и на дороге [1, с. 5].

За ежедневными сводками ГАИ стоят страшные цифры искалеченных жизней и судеб людей, боль родителей, ощутивших на себе ужасную трагедию, произошедшую в результате «дорожных войн», невольными жертвами которых зачастую становятся дети.

Детский дорожно-транспортный травматизм — это проблема общенационального масштаба. Ведь на дорогах страны гибнет наше будущее. Именно поэтому мы, педагоги, просто обязаны максимально подготовить маленького человека к грамотному, дисциплинированному участию в дорожном движении и сделать дорогу его детства безопасной. Это и есть основная задача работы нашего ресурсного центра по формированию у воспитанников навыков безопасного поведения на дороге, успешно функционирующего на базе ГУО «Ясли-сад № 7 г. Ганцевичи» в течение двух лет.

Основная часть. Деятельность учреждения в рамках инновационного проекта стимулирует педагогический коллектив ко внедрению в образовательный процесс не только традиционных методов и приёмов, но и современных нестандартных подходов и интерактивных технологий деятельности в данном направлении как наиболее прогрессивных, позволяющих значительно повысить уровень усвоения материала по заявленной проблеме.

Чтобы ознакомление детей с правилами дорожного движения превратить в интересный, занимательный и увлекательный процесс, наши педагоги в практике работы широко используют такие нетрадиционные формы и методы, как проектная и исследовательская деятельность, педагогика «осторожных сказок», тематические лэпбуки, «дорожные ловушки», синквейны безопасности, мультимедийные презентации,