

дошкольного образования значимым. Стол совместим с ноутбуком, проектором, экраном, интернетом. Работа на интерактивном столе способствует развитию у детей когнитивных, социальных и моторных навыков.

Заключение. Сегодня современные технологии стали частью жизни, и воспитанники детского сада с естественным любопытством подходят к первым интерактивным мультисенсорным столам «Smart Touch 4Kids», потому, что они знают — это нечто особенное и интересное. После этой технологии дети могут использовать игры, которые им нравятся, развиваться логически и ментально.

Игровые Smart-технологии это — увлекательный и простой в использовании способ интерактивного обучения и развития детей дошкольного возраста.

Список цитируемых источников

1. *Михеева, Е. В.* Современные технологии образования дошкольников / Е. В. Михеева. — М. : Учитель, 2014. — 223 с.
2. *Мусинская, М. А.* Использование интерактивной доски Smart Board в образовательном процессе // Вестн. Марийского гос. ун-та. — 2009. — № 3. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-interaktivnoy-doski-smart-board-v-obrazovatelnom-protsesse>. — Дата доступа: 20.09.2022.

УДК 372.3

А. П. Махляр

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ШАХМАТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Современный мир видит ребёнка «маленьким человеком». А именно развитие личности ребёнка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств, являются приоритетными направлениями воспитания. Дошкольное образование одно из самых гибких в образовательном процессе это и делает возможным использовать неординарные средства воспитания.

Основная часть. Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Шахматы развивают наглядно-образное мышление дошкольника, способствуют зарождению логического мышления, воспитывают усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий — способности действовать в уме [1]. Дети 5—6 лет способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта. Ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развитие произвольности и волевых качеств позволяет ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника.

Игра в шахматы открывает широкие возможности для развития всех психологических новообразований детей дошкольного возраста. Раннее обучение дошкольника игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребёнка в учебный процесс начальной школы, снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребёнка, повышение продуктивности его мышления [2, 3]. Выводы А. В. Запорожца, Н. Н. Поддякова, Д. Б. Эльконина и иных учёных указывают на то, что именно дошкольное детство является оптимальным периодом для кардинальных изменений в психической деятельности, и в зависимости от условий и принципов обучения формируется способ познания и предпосылки деятельности ребёнка, которая не может сформироваться на пустом месте [4].

Из выше указанного можно сделать вывод, что шахматы являются универсальным средством воспитания и обучения. Правда, мы знаем из истории педагогики не бывает универсальных средств и методов, но шахматы максимально близко подошли к этому статусу.

Игра в шахматы захватывает сразу несколько образовательных областей:

Познавательную: расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы); развивает изобретательность и логическое мышление.

Воспитательную: вырабатывает целеустремлённость, выдержку, волю, усидчивость, внимательность и собранность. Ребёнок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Эстетическую: обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям.

Физическую: побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.

Велико значение шахматной игры для умственного воспитания детей. Сенсорное развитие ребёнка в шахматной игре происходит в неразрывной связи с развитием у него логического мышления и умения выражать свои мысли в слове. Чтобы решить игровую задачу, требуется сравнивать признаки предметов, устанавливать

сходство и различие, обобщать, делать выводы. Таким образом, развивается способность к суждениям, умозаключению, умение применять свои знания в разных условиях. Это может быть лишь в том случае, если у детей есть конкретные знания о предметах и явлениях, которые составляют содержание игры.

Настольные игры создают у дошкольников интерес к решению умственных задач: успешный результат умственного усилия, преодоление трудностей приносит им удовлетворение. Всё выше сказанное даёт положительное основание для перспективного исследования, изучение игры в шахматы как средства, влияющего на развития мышления дошкольника.

Заключение. Игра в шахматы как педагогическое средство обеспечивает разносторонне развитие ребёнка-дошкольника. В процессе игры дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

Список цитируемых источников

1. Тимофеева, Л. Л. Проблема формирования предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста / Л. Л. Тимофеева // Детский сад: теория и практика. — 2014. — № 6. — С. 20—29.
2. Давыдов, В. В. Предметная деятельность и онтогенез познания / В. В. Давыдов, В. П. Зинченко // Вопросы психологии. — 1998. — № 5. — С. 11—29.
3. Сухин, И. Г. Дидактическое обеспечение развития способности действовать «в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы : автореф. дис. на соискание ученой степ. канд. пед. наук / И. Г. Сухин. — М., 2008. — 24 с.
4. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. — М. : Педагогика, 1989. — С. 157—158.

УДК 371.7

Э. Р. Мирончик

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Введение. Здоровье — основа формирования личности, и в этой связи уместно привести слова замечательного педагога В.А. Сухомлинского: «Опыт убедил нас в том, что примерно у 85 % всех неуспевающих учеников главной причиной отставания в учебе являются плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание или заболевание» [1, с. 16].

На сегодняшний день очень актуальными являются проблемы, связанные с сохранением здоровья учащихся и педагогов, привитием навыков здорового образа жизни, созданием условий, которые будут направлены на укрепление и сохранение физического, психического и духовного здоровья. Растёт количество детей, которые приходят в школу, уже имея определенные заболевания. И здоровье ребёнка за время обучения становится только хуже.

Состояние здоровья детей и их успеваемость в учебе находятся в тесной взаимосвязи, поэтому неудовлетворительное состояние здоровья школьников ведёт к проблемам в процессе обучения. Дети основную часть дня проводят в школе, затем, получив домашние задания, продолжают обучение дома, что отрицательно сказывается на их здоровье, так как это вызывает утомляемость и снижение уровня учебной мотивации, познавательных интересов.

Основная часть. Сбережение здоровья детей является одной из важнейших проблем современной жизни. Для её решения необходима сплоченная работа многих специалистов, в том числе учителей начальных классов, которые будут внедрять в процесс обучения знания о человеке, о его здоровье, способах его формирования и сохранения. Ведь главной целью всей работы по здоровьесбережению является воспитание потребности вести здоровый образ жизни. Это значит выполнять правила сохранения и укрепления здоровья: содержать в чистоте тело, одежду и жилище, питаться правильно, сочетать труд и отдых, вести подвижный образ жизни, отказаться от вредных привычек. Необходимо сформировать у школьника за время обучения в школе знания, умения и навыки по здоровому образу жизни и научить применять это в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии представляют собой совокупность психологических, медицинских, педагогических мер воздействия, направленных на обеспечение и защиту здоровья, формирование правильного отношения к нему. Не существует одной уникальной технологии здоровья.

Основными задачами, которые решает учитель начальных классов с позиции здоровьесбережения являются:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформировать представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;