

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 12

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2023

УДК: 159.9

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. А. Н. Унсович (*председатель*); канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко; канд. филос. наук, доц. А. Г. Иценко (*зам. председателя редколлегии, науч. ред.*); д-р психол. наук, проф. Н. Д. Джига; д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева; канд. филос. наук, доц. Г. В. Жук; канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифинович

Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Унсович, Т. Е. Яценко, А. Г. Иценко [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2023. — Вып. 12.—497 с.

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии, а также социальной философии, философской антропологии, философии религии, религиоведения. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2012336223 от 23.10.2023 г.

© БарГУ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Психология. Педагогика

Аксёнова О. Е. Развитие коммуникативных компетенций студентов-психологов.....	7
Ануфрикова Н. С. Взаимосвязь факторов суицидального риска и особенностей межличностных отношений обучающихся раннего юношеского возраста.....	13
Банул К. А. О проблеме формирования коммуникативной компетенции медицинского работника.....	24
Бараева Е. И., Василевская Л. В. Эмоциональное выгорание как критерий состояния психического здоровья педагога.....	32
Боровикова Н. А. Определение взаимосвязи между педагогическими условиями продуктивного использования интерактивных технологий тестового контроля и учебными достижениями студентов.....	41
Приступа Е. Н., Иванникова А. М., Софронова Д. А. Формирование представлений о семейных ролях у дошкольников в сюжетно-ролевых играх.....	51
Кананчук О. О. Нейропедагогика о когнитивных процессах и развитии навыков саморегуляции в подростковом возрасте.....	59
Клещёва Е. А., Корпик Д. В. Взаимосвязь паттернов семейного взаимодействия и образа детства у супругов.....	67
Коломиец О. В., Гори Н. Ю. Детерминанты выбора карьеры педагога.....	78
Комкова Е. И., Кононов С. С. Социальный интеллект и когнитивно-личностное развитие старших дошкольников.....	85
Король М. А. Характеристики толерантности к неопределенности у девушек раннего и позднего юношеского возраста.....	95
Короткевич О. А., Выдровская В. В. Психологический аспект проблемы переживания счастья подростками с разным уровнем интернет-зависимости.....	104
Кухар Е. Н., Короткевич О. А. О проблеме взаимосвязи кибербуллинга и суицидального риска у подростков.....	117
Кухтова Н. В., Матвеева Я. В. Феномен обиды в контексте юношеского возраста.....	128
Кухтова Н. В., Гордина А. А. Суицидальные проявления современных подростков.....	134
Левчук З. С. Поликультурная образовательная среда университета: концептуальные основы проектирования.....	143
Лизакова Р. А. Демотивирующая дихотомия ожиданий и актуализации операционно-профессиональной деятельности молодых специалистов экономических специальностей.....	158
Лутохина Т. Д., Щербина А. И. Психолого-педагогическая диагностика социального неблагополучия ребёнка.....	168

Научная новизна. Результаты данной работы вносят вклад в изучение особенностей влияния информационных технологий на уровень счастья человека, расширяют и углубляют имеющиеся представления о направлении воздействия ИТ на психоэмоциональное состояние человека.

Практическая значимость результатов исследования. Результаты исследования могут быть использованы в психопросветительской, профилактической и коррекционно-развивающей работе психолога с подростками с целью развития осознанного отношения к своему психическому состоянию, в том числе переживанию счастья как источнику накопления психологических ресурсов и вовлекающего человека в систему социальных взаимодействий.

Заключение. В результате проведенной нами исследовательской работы, можно сделать вывод, что эмоциональная сфера юношей и девушек подвержена еще большему воздействию информационными технологиями, так как эмоциональный фон в этом возрасте носят неравномерный характер развития. Развитие высших психических процессов, интеллектуальных характеристик и эмоциональности продолжается на протяжении всего периода ранней зрелости.

Список цитируемых источников

1. *Зайцева, С. А.* Информационные технологии в образовании / С. А. Зайцева, В. В. Иванов. — М., 2015. — 120 с.
2. *Джидарьян, И. А.* Счастье и его типологические характеристики. / И. А. Джидарьян. — М.: Ин-т психологии и педагогики, 2013. — 267 с.

УДК: 316.624.3:364.636-053.6:004.77:616.89-008.441.44-053.6

Е. Н. Кухар, О. А. Короткевич

*Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
Гомель, Беларусь*

О ПРОБЛЕМЕ ВЗАИМОСВЯЗИ КИБЕРБУЛЛИНГА И СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА У ПОДРОСТКОВ

В статье представлена проблема кибербуллинга и суицидального риска в подростковой среде. В ней характеризуются такие понятия, как «кибербуллинг» и «суицидальное поведение». Рассмотрены методологические проблемы исследования кибербуллинга и современные научные подходы к исследованию суицидального риска среди подростков. Раскрываются их причины, факторы и психологические последствия. Представлены результаты эмпирического и статистического исследования взаимосвязи кибербуллинга и суицидального риска среди подростков.

Ключевые слова: кибербуллинг; Интернет; жертва; буллинг; суицидальный риск; подростки.

Рис. 3. Табл. 6. Библиогр.: 3 назв.

E. N. Kukhar, O. A. Korotkevich

Gomel State University named after F. Skoriny, Gomel, Belarus

ON THE PROBLEM OF THE RELATIONSHIP OF CYBERBULLYING AND SUICIDAL RISK IN ADOLESCENTS

The article presents the problem of cyberbullying and suicidal risk among adolescents. It characterizes such concepts as «cyberbullying» and «suicidal behavior». Methodological problems of the study of cyberbullying and modern scientific approaches to the study of suicidal risk among adolescents are also considered. Their causes, factors and psychological consequences are revealed. It also presents the results of an empirical and statistical study of the relationship between cyberbullying and suicidal risk among adolescents.

Key words: cyberbullying; Internet; victim; bullying; suicidal risk; teenagers.

Fig. 3. Table 6. Ref.: 3 titles.

Введение. Развитие современных информационных технологий открывает перед молодыми людьми новые возможности для профессиональной и творческой самореализации, но при этом создает ряд угроз, в числе которых — кибербуллинг. Кибербуллинг — это преднамеренные агрессивные действия, систематически на протяжении определенного времени осуществляемые группой или индивидом с использованием электронных форм взаимодействия и направленные против жертвы, которая не может себя защитить [1, с. 27]. Атака при кибербуллинге может быть очень болезненной и внезапной. Так как электронные сообщения очень сложно контролировать и фильтровать, жертва получает их неожиданно, что приводит к сильному психологическому воздействию.

Распространение кибербуллинга неотъемлемо связано с развитием Интернет-технологий и увеличением случаев Интернет-агрессии. Кибербуллинг содержит в себе целый диапазон форм поведения, от шуток, которые не рассматриваются всерьез, до бесконечного сетевого террора [2, с. 122]. Нападки в Интернете, с помощью мобильной связи наносят серьезный вред психологическому и эмоциональному состоянию человека, особенно, если это ребенок или подросток. Случается также, что травля в информационном пространстве оказывается продолжением или становится началом травли в реальной жизни. Ее последствия — заниженная самооценка, депрессия, ухудшение здоровья, мысли о суициде и попытки его осуществить.

Актуальность исследования мы видим в том, что явление кибербуллинга все больше становится международной проблемой. Кибербуллинг — явление социальное, в него включены не только жертвы и агрессоры, но и все остальные. Также, в последние десятилетия суицидальное поведение подростков стало очень актуальной проблемой в мире. Суицидальное поведение — это любые внутренние и внешние формы психических актов, направляемые представлениями о лишении себя жизни [3, с. 52]. Число самоубийств среди подростков непрерывно возрастает. Анализ суицидальных проявлений у подростков свидетельствует о том, что суицидальное поведение в этом возрасте, имея много общего с аналогичным поведением у взрослых, несет в себе и ряд отличий. Это является следствием специфики физиологических и психологических механизмов, свойственных растущему организму и формирующейся личности в период социально-психологического становления. В исследовании рассматриваются особенности взаимосвязи кибербуллинга и суицидального риска в подростковый период.

Основная часть. Цель исследования: выявить взаимосвязь кибербуллинга и суицидального риска у подростков.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть методологические проблемы исследования кибербуллинга среди подростков.
2. Обобщить и систематизировать современные научные подходы к исследованию суицидального риска у подростков.
3. Провести эмпирическое исследование взаимосвязи кибербуллинга и суицидального риска у подростков.

Методики исследования:

1. Опросник «Оценка степени незащищенности индивидов от кибербуллинга». Опросник кибербуллинга позволяет определить наиболее и наименее распространенные формы кибертравли как в школе, так и вне ее. С помощью опросника выявляется группа риска учащихся, подверженных кибербуллингу. Также с помощью данного опросника выявляется группа подростков не подверженных кибербуллингу.

2. Методика выявления склонности к суицидальным реакциям «СР-45». Методика предназначена для выявления склонности к суицидальным реакциям. Позволяет выявлять лиц, имеющих склонности к суицидальным реакциям, и формировать из них группу риска. Является авторской разработкой (П. И. Юнацкевич).

Коэффициент ранговой корреляции Спирмена — это непараметрический метод, который используется с целью статистического изучения связи между явлениями. В этом случае определяется фактическая степень параллелизма между двумя количественными рядами изучаемых признаков и дается оценка тесноты установленной связи с помощью количественно выраженного коэффициента.

Результаты исследования и их обсуждение. В ходе эмпирического исследования взаимосвязи кибербуллинга и суицидального риска подростков нами была продиагностирована выборка из 80 человек по методике «Оценка степени незащищенности индивидов от кибербуллинга» и методике выявления склонности к суицидальным реакциям (СР-45).

В результате исследования выборки испытуемых по методике выявления склонности к суицидальным реакциям (СР-45) нами были получены результаты, представленные в виде таблицы 1.

Таблица 1— Результаты исследования по методике выявления склонности к суицидальным реакциям (СР-45)

Степень суицидального риска	Количество человек
Низкая	42
Ниже среднего	18
Средний	9
Выше среднего	7
Высокий	4

С целью более подробного и наглядного отображения результатов исследования по методике выявления склонности к суицидальным реакциям (СР-45), составим диаграмму, в которой отобразим результаты исследования в процентном соотношении от общего количества респондентов.

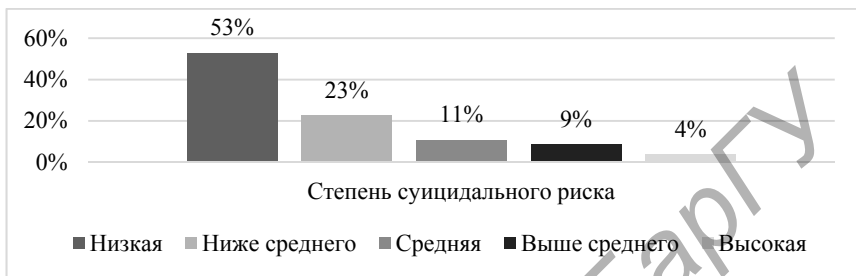


Рисунок 1 — Результаты исследования по «Методике выявления склонности к суицидальным реакциям» (СР-45)

Согласно данным рисунка 1 можно сделать заключение о том, что для выборки подростков в 53% случаев характерен низкий суицидальный риск, что в свою очередь свидетельствует об отсутствии суицидальных тенденций в поведении.

Для 23% опрошенных характерен уровень суицидального риска ниже среднего. На данном уровне суицидальная реакция может возникнуть только на фоне длительной психической травматизации и при реактивных состояниях психики.

У 11% опрошенных подростков выявлен средний уровень суицидального риска, что свидетельствует о том, что «потенциал» склонности к суицидальным реакциям не отличается высокой устойчивостью.

Для 9% респондентов характерен уровень суицидального риска выше среднего. Данные респонденты характеризуются как группа суицидального риска с высоким уровнем проявления склонности к суицидальным реакциям (при нарушениях адаптации возможна суицидальная попытка или реализация саморазрушающего поведения).

Для 4% респондентов характерен высокий уровень суицидального риска. Данные респонденты характеризуются как группа суицидального риска с очень высоким уровнем проявления

склонности к суицидальным реакциям (ситуация внутреннего и внешнего конфликта, нуждаются в медико-психологической помощи).

Далее проведем исследования средневыборочного уровня риска совершения суицида, для этого проведем расчет средневыборочного значения уровня суицидального риска. Данные, полученные в ходе расчёта, представим в виде таблицы 2.

Таблица 2 — Результаты исследования средневыборочного значения

Средневыборочное значение	Средневыборочный уровень суицидального риска
4.1	Ниже среднего

Согласно данным таблицы 2 можно заключить, что средневыборочное значение уровня суицидального риска, соответствует 4.1 набранному баллу, что соответствует уровню суицидального риска ниже среднего. На данном уровне суицидального риска суицидальная реакция может возникнуть только на фоне длительной психической травматизации и при реактивных состояниях психики.

Далее в ходе эмпирического исследования нами проведено исследование по методике «Оценка степени незащищенности индивидов от кибербуллинга». Представим результаты исследования в сокращенном виде в форме таблицы 3.

Таблица 3 — Результаты исследования по методике «Оценка степени незащищенности индивидов от кибербуллинга»

Подверженность кибербуллингу	Количество человек
Низкая	50
Высокая	30

С целью более подробного и наглядного отображения результатов исследования по методике «Оценка степени незащищенности индивидов от кибербуллинга», составим диаграмму, в которой отобразим результаты исследования в процентном соотношении от общего количества респондентов.

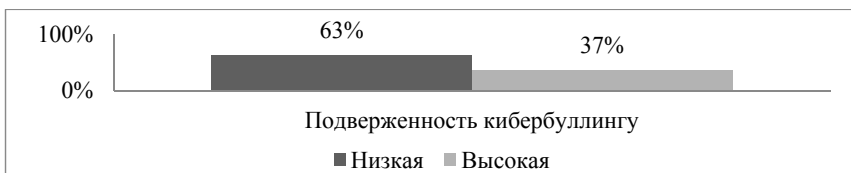


Рисунок 2 — Результаты исследования по методике «Оценка степени незащищенности индивидов от кибербуллинга»

Согласно данным рисунка 2 можно сделать вывод о том, что для 63% опрошенных не характерен риск и подверженность кибербуллингу, что в свою очередь свидетельствует о том, что данные лица являются устойчивыми к интернет-нападкам в свой адрес.

Для 37% опрошенных характерна высокая подверженность риску кибербуллинга, что свидетельствует о том, что данные испытуемые склонны поддаваться кибербуллингу и интернет-нападкам свой адрес.

Далее проведем исследование средневыворочного уровня подверженности кибербуллингу.

Таблица 4 — Результаты исследования по методике «Оценка степени незащищенности индивидов от кибербуллинга»

Средневыворочное значение	Средневыворочная степень подверженности кибербуллингу
20.5	Низкая

В результате исследования средневыворочной степени подверженности кибербуллингу нами было установлено, что средневыворочное значение сырых баллов исследования соответствует 20.5, что приравнивается к низкой степени подверженности кибербуллингу.

Далее проведем исследование уровня суицидального риска в зависимости от степени подверженности кибербуллингу. Для этого проведем группировку результатов исследования в зависимости от исследуемых признаков. Результаты, полученные в ходе группировки, представим в виде таблицы 5.

Таблица 5 — Результаты исследования суицидального риска в зависимости от риска подверженности кибербуллингу

Риск подверженности кибербуллинга	Суицидальный риск	Количество человек
Низкий	Низкий	28
	Ниже среднего	11
	Средний	5
	Выше среднего	5
	Высокий	1
Высокий	Низкий	13
	Ниже среднего	8
	Средний	4
	Выше среднего	2
	Высокий	3

С целью более подробного и наглядного отображения результатов исследования уровня суицидального риска в зависимости от степени подверженности кибербуллингу, составим диаграмму, в которой отобразим результаты исследования в процентном соотношении от общего количества респондентов.

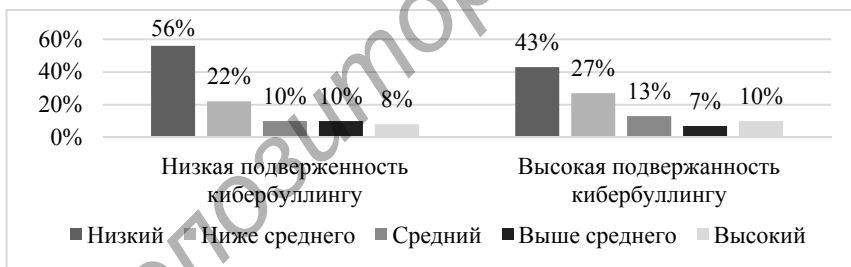


Рисунок 3 — Результаты исследования по методике «Оценка степени незащищенности индивидов от кибербуллинга»

Согласно данным рисунка 3 мы можем утверждать, что для подростков с низкой подверженностью к кибербуллингу низкий суицидальный риск характерен в 56% случаев, суицидальный риск на уровне ниже среднего выявлен у 22% опрошенных подростков, в 10% случаев для испытуемых характерен средний и на уровне выше среднего суицидальный риск. Высокий суицидальный риск

выявлен у 8% опрошенных подростков с низкой подверженностью к кибербуллингу.

Также, мы можем утверждать, что для подростков с высокой подверженностью к кибербуллингу низкий суицидальный риск характерен в 43% случаев, суицидальный риск на уровне ниже среднего выявлен у 27% опрошенных подростков, в 13% и 7% случаев для испытуемых характерен средний и на уровне выше среднего суицидальный риск соответственно. Высокий суицидальный риск выявлен у 10% опрошенных подростков с высокой подверженностью к кибербуллингу.

Далее, проведем исследование взаимосвязи риска подверженности кибербуллинга и суицидального риска подростков. С этой целью нами использован Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Результаты исследования взаимосвязи представим в виде таблицы 6.

Таблица 6 — Результаты исследования взаимосвязи

Исследуемые признаки	Значение коэффициента корреляции Спирмена	Тип связи	Критическая точка	Значимость взаимосвязи
Низкий риск подверженности кибербуллингу и суицидальный риск	-0,346	Умеренная обратная	0,33	Значима
Высокий риск подверженности кибербуллингу и суицидальный риск	0,521	Заметная и прямая	0,44	Значима

Согласно результатам статистического анализа, мы можем утверждать, что существует умеренная и обратная взаимосвязь между низким риском подверженности кибербуллингу и суицидальным риском среди подростков. Это значит, что чем ниже уровень подверженности кибербуллингу, тем ниже суицидальный риск. Данная взаимосвязь является статистически значимой. Также мы можем утверждать, что существует заметная и прямая взаимосвязь между высоким риском подверженности

кибербуллингу и суицидальным риском подростков. Это свидетельствует о том, что чем выше уровень риска подверженности кибербуллингу, тем выше суицидальный риск. Данная взаимосвязь также является статистически значимой.

В результате эмпирического исследования установлено:

1. Для выборки подростков в 53% случаев характерен низкий суицидальный риск. Для 23% опрошенных характерен уровень суицидального риска ниже среднего. У 11% опрошенных подростков выявлен средний уровень суицидального риска. Для 9% респондентов характерен уровень суицидального риска выше среднего. Данные респонденты характеризуются как группа суицидального риска с высоким уровнем проявления склонности к суицидальным реакциям (при нарушениях адаптации возможна суицидальная попытка или реализация саморазрушающего поведения). Для 4% респондентов характерен высокий уровень суицидального риска.

2. Для 63% опрошенных не характерен риск и подверженность кибербуллингу. Для 37% опрошенных характерна высокая подверженность риску кибербуллинга.

3. Для подростков с низкой подверженностью к кибербуллингу низкий суицидальный риск характерен в 56% случаев, суицидальный риск на уровне ниже среднего выявлен у 22% опрошенных подростков, в 10% случаев для испытуемых характерен средний и на уровне выше среднего суицидальный риск. Высокий суицидальный риск выявлен у 8% опрошенных подростков с низкой подверженностью к кибербуллингу.

4. Для подростков с высокой подверженностью к кибербуллингу низкий суицидальный риск характерен в 43% случаев, суицидальный риск на уровне ниже среднего выявлен у 27% опрошенных подростков, в 13% и 7% случаев для испытуемых характерен средний и на уровне выше среднего суицидальный риск соответственно. Высокий суицидальный риск выявлен у 10% опрошенных подростков с высокой подверженностью к кибербуллингу.

5. Существует умеренная и обратная взаимосвязь между низким риском подверженности кибербуллингу и суицидальным риском среди подростков. Это значит, что чем ниже уровень подверженности кибербуллингу, тем ниже суицидальный риск.

Данная взаимосвязь является статистически значимой. Также мы можем утверждать, что существует заметная и прямая взаимосвязь между высоким риском подверженности кибербуллингу и суицидальным риском подростков. Это свидетельствует о том, что чем выше уровень риска подверженности кибербуллингу, тем выше суицидальный риск. Данная взаимосвязь также является статистически значимой.

Научная новизна. Заключается в том, что в исследовании рассматриваются особенности взаимосвязи кибербуллинга и суицидального риска в подростковый период, в комплексном подходе к анализу особенностей кибербуллинга как одного из видов киберагрессии с учетом его отличий от буллинга в реальной жизни и особенностей суицидального риска среди несовершеннолетних. Как кибербуллинг воздействует на «жертв» и чем опасен для «обидчиков», как можно защититься от него и как он связан с суицидальным риском. Результаты исследования могут способствовать дальнейшему изучению данных феноменов.

Практическая значимость результатов исследования. Полученные результаты данного исследования могут быть использованы при информировании преподавателей, родителей, также для проведения профилактической работы в группах среди подростков. Могут использоваться психологами в индивидуальном консультировании и групповой коррекционно-развивающей работе с подростками, подвергшимися кибербуллингу и суицидальному риску.

Заключение. В результате проведенной нами исследовательской работы, можно сделать вывод, что на данный момент кибербуллинг считается действительно актуальной проблемой, так как люди постоянно взаимодействуют с гаджетами и тем самым подвергают себя стать жертвой. Необходимо принимать меры для решения этой проблемы и соблюдать меры предосторожности, которые помогут не стать жертвой.

Суицидальное поведение и кибербуллинг одна из актуальных проблем человечества. Самоубийство является умышленным самоповреждением со смертельным исходом и встречается во всех культурах. Продумываются

Полученные результаты данного исследования могут быть использованы при информировании преподавателей, родителей,

также для проведения профилактической работы в группах среди подростков. Могут использоваться психологами в индивидуальном консультировании и групповой коррекционно-развивающей работе с подростками, подвергшимися кибербуллингу и суицидальному риску.

Список цитируемых источников

1. *Смылова, М. М.* Жертвы школьной травли: влияние социальных факторов / М. М. Смылова, В. С. Собкин // Труды по социологии образования. — 2012. — №28. — С. 27—45.
2. *Зинцова, А. С.* Социальная профилактика кибербуллинга / А. С. Зинцова // Вестн. Нижегород. ун-та им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. — 2014. — №3 (35). — С. 122—128.
3. *Амбрумова, А. Г.* Мотивы самоубийств / А. Г. Амбрумова, Л. И. Постовалова // Социологические исследования. — 2017. — № 6. — С. 52—60.

УДК: 159.942.4-053.67

Н. В. Кухтова, Я. В. Матвеева

*Витебский государственный университет имени П. М. Машерова,
Витебск, Беларусь*

ФЕНОМЕН ОБИДЫ В КОНТЕКСТЕ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

В статье анализируются и систематизируются различные подходы к определению феномена «обида». Показано, что обида связана с нормальной реакцией, сигнализирующей о нарушении социального контакта. Рассмотрены особенности проявления обиды в юношеском возрасте. В юношеском возрасте возникает необходимость преодолевать обиду. Юноши не всегда понимают и конструктивно демонстрируют проявление обиды, что чаще всего обусловлено их актуальными психическими состояниями. Определена взаимосвязь обиды с психическими состояниями юношей.

Ключевые слова: агрессивные реакции; обида; фрустрация; чувства; юношеский возраст

Табл. 1. Библиогр.: 11 назв.

N. V. Kukhtova, Y. V. Matveeva

Vitebsk State University named after P. M. Masherov, Vitebsk, Belarus