

вания к успешному выполнению заданий. Но главной целью интерактивной игры для детей дошкольного возраста остаётся формирование навыков успешных и продуктивных взаимоотношений с ровесниками. Ведь в общении дети учатся вместе достигать поставленной цели, а также получают обратную связь, которая помогает сформировать его представление о самом себе [5].

Основной технологией интерактивного обучения в образовательном процессе является игровая. Понятно, что сами по себе интерактивные игры не смогут заменить традиционные формы обучения воспитанников учреждений дошкольного образования по формированию основ экономической культуры, но желательно использовать их в качестве одной из дополнительных форм обучения. Воспитатели могут применять как готовые интерактивные игры, так и создавать свои собственные для ознакомления с темой, систематизации или проверки полученных представлений об экономической культуре. Это может происходить как в групповой форме, так и индивидуально. Каждому педагогу необходимо знать технические возможности своего учреждения дошкольного образования и рационально продумывать использование этих образовательных ресурсов. При этом нужно учитывать, что современным детям больше интересны разнообразные образовательные ресурсы, особенно мобильные приложения, онлайн-игры и мультимедийные презентации. Помимо всего прочего, педагог должен уделять внимание качеству используемых основных и вспомогательных образовательных ресурсов.

Из вышеперечисленного хотелось бы выделить игры для интерактивной доски, которые позволяют детям узнавать много нового и полезного, а также развиваться во многих направлениях, формируют представления о работе в подгруппе, команде, помогают налаживать общение в микрогруппе.

Заключение. Использование интерактивных игр при формировании основ экономической культуры у детей дошкольного возраста имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Поэтому они должны нести лишь дополнительную роль в обучении и воспитании детей. Интерактивные игры разнообразят образовательный процесс и вовлекут детей в мир экономики и финансов.

Список цитируемых источников

1. Глазырина, Л. Д. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста : пособие для педагогов дошкол. учреждений / Л. Д. Глазырина, Н. В. Зайцева, В. М. Теленченко. — Минск : Бестпринт, 2006. — 92с.
2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2022. — 479 с.
3. Игра в жизни дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошкол. образования / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. — Минск : Нац. ин-т образования, 2012. — 184 с.
4. Рословцева, И. Занимательная экономика // И. Рословцева // Пралеска. — 2019. — № 5. — С. 26—27.
5. Что такое интерактивные игры [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://fb.ru/article/360997/chto-takoe-interaktivnyie-igrui> . — Дата доступа: 24.12.2022.

УДК 373.2

Зборовская Татьяна Юрьевна

Государственное учреждение образования «Санаторный детский сад № 13 г. Мозырь», Мозырь, Республика Беларусь, zborovskai74@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ВОСПИТАННИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

В статье раскрываются направления работы учреждений дошкольного образования Мозырского района по формированию у детей дошкольного возраста патриотических ценностных ориентаций посредством приобретения первоначальных экономических представлений.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; гражданственность; экономическое воспитание; экономические представления; финансовая грамотность.

Zborovskaya Tatyana Yurievna

State Educational Institution “Sanatorium Kindergarten № 13 of Mozyr”, Mozyr, the Republic of Belarus, zborovskai74@mail.ru

FORMATION OF PATRIOTIC VALUE ORIENTATIONS OF PUPILS THROUGH THE ACQUISITION OF INITIAL ECONOMIC IDEAS

The article reveals the experience of preschool education institutions of Mozyr district in the formation of patriotic value orientations in preschool children through the acquisition of initial economic ideas.

Key words: patriotic education; citizenship; economic education; economic ideas; financial literacy.

Введение. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является стратегическим ресурсом развития общества. Цель патриотического воспитания, как и всего образовательного процесса, детерминирована интересами общества. Государственными документами Республики Беларусь определены приоритеты воспитания в учреждениях образования Республики Беларусь: целенаправленное и активное содействие личностному становлению профессионала-труженика, ответственного семьянина, гражданина и патриота своей страны [1; 2]. Директива Президента Республики Беларусь № 3 от 14 июня 2007 года гласит: «Экономия и бережливость — главные факторы экономической безопасности государства» [1]. Проблема экономического воспитания на современном этапе развития общества имеет перво-степенное значение: идёт активное становление рыночного механизма хозяйствования, а это требует от человека особых качеств, особой экономической культуры, которой предстоит ещё учиться долгие годы. Реализация комплекса мероприятий Государственной программы на 2021—2025 годы «Образование и молодёжная политика» содействует формированию у молодёжи активной гражданской позиции и патриотизма, поддержке предпринимательской инициативы, вовлечению молодых людей в активную общественную деятельность [2]. Что на наш взгляд обеспечивает взаимосвязь патриотического и экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Воспитание патриотических чувств у подрастающего поколения — одна из главных задач нравственного воспитания, а дошкольный возраст — важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к его культуре, основ экономической культуры. В учебной программе дошкольного образования формирование патриотических чувств у дошкольников определяется через выработку первоначальных представлений о мире и родном крае, отношении к ним, воспитании нравственности, приобщении к общечеловеческим ценностям, национальным культурным традициям, сопричастности к современным событиям [3]. Реализация данного направления в современной социокультурной среде невозможна без внедрения новых подходов и технологий, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей.

Основная часть. В Республике Беларусь различными аспектами экономического воспитания детей дошкольного возраста занимались А. Л. Давыдович, Л. Д. Глазырина, Н. В. Зайцева, И. В. Житко, Н. В. Литвина, Т. В. Манцевич, Е. Н. Табих. Первоначально задачи экономического воспитания рассматривались в рамках трудового воспитания детей и, соответственно, были представлены в учебной программе дошкольного образования. Гражданско-патриотическое воспитание и формирование культуры межнационального общения осуществляется в процессе включения обучающихся в активную созидательную деятельность, в ходе которой воспитывается бережное отношение к истории Отечества, его культурному наследию, обычаям и традициям народа — любовь к малой Родине, своим родным местам.

Патриотическое воспитание невозможно без воспитывающего пространства, позволяющего создать в любом учреждении образования реально ощутимую атмосферу уважения к государству, его символам, закону и правопорядку, устанавливающего реальные гражданско-правовые отношения в коллективе. Как известно, критериями гражданской культуры выступают уровень знаний и степень их реализации в соблюдении и выполнении гражданских, политических, экономических и социальных прав и обязанностей человека. Несомненно, что дошкольный возраст является основополагающим в становлении данных знаний. Выработка первоначальных экономических представлений в дошкольном возрасте, на наш взгляд, выступает основой не только экономической культуры, но и способствует приобретению навыков ориентирования в экономических явлениях, формированию социально активной личности, адекватному поведению в обществе, активной гражданской позиции, а также развивает такие качества, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность. Формирование определённых экономических представлений о труде взрослых, орудиях и процессе труда, предметах как результате труда взрослых обеспечивает ценностное отношение к явлениям общественной жизни. При этом важным условием является тесная взаимосвязь с родителями, семьей как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

В учреждениях образования Мозырского района уделяется внимание формированию экономических представлений детей дошкольного возраста, где особая роль отводится созданию соответствующих условий с учётом регионального компонента. Организация развивающего пространства в учреждениях строится на основе принципа интеграции, позволяющего сочетать экономическую деятельность с математической, экологической, изобразительной и другими видами деятельности, что обогащает познавательную деятельность, наполняет её реальным смыслом и содержанием. Это очень важно, так как гражданственность предполагает освоение и реализацию своих прав и обязанностей по отношению к себе как личности, своей семье, обществу в целом. Эффективным средством формирования экономических представлений у детей дошкольного возраста является включение воспитанников в различные виды деятельности. Деятельность детей, организованная в уголке труда, способствует закреплению полученных представлений на практике, помогает воспитывать качества будущего хозяина, предпринимателя (ответственность, трудолюбие, хозяйственность, бережливость, умение взаимодействовать с партнёром). Рассматривание иллюстраций в альбомах, журналах, размещённых в уголках книги, позволяет закрепить представления детей по сбережению света, тепла и воды.

Одним из направлений экономического воспитания является формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. В настоящее время в Республике Беларусь работа по приобретению навыков финансовой грамотности детей и молодёжи проходит на государственном уровне и координируется Национальным банком. Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста возможно путём применения новых, более эффективных и разнообразных форм работы. Одной из таких форм является квест-игра. В основе квест-игровой технологии лежит проблемно-поисковый метод, который сближает её с развивающим обучением. Использование игровой деятельности наиболее эффективно для усвоения и закрепления детьми сложных экономических понятий, формирования экономической культуры, воспитания положительного взаимоотношения в детском коллективе.

Разработка и внедрение инновационных проектов по экономическому воспитанию, реализуемых в учреждениях дошкольного образования района, способствует освоению воспитанниками от 3 до 7 лет содержания образовательной области «Ребёнок и общество», «Ребёнок и природа», формированию у них экономически значимых качеств личности, овладению ими необходимыми компетенциями, правилами и нормами экономически грамотного поведения, совершенствованию организации образовательного процесса. Предлагаемая методика ориентирована на достижение стратегической цели: становление экономических ценностных ориентаций на ступени дошкольного возраста [3]. Опыт работы коллективов учреждений дошкольного образования Мозырского района по экономическому воспитанию активно транслируется в средствах массовой информации. Описание содержательных аспектов данного направления представлено в рамках международных и республиканских конференций, семинаров.

Заключение. Совместная, планомерная, целенаправленная и систематическая работа учреждения дошкольного образования и семьи позволит сформировать у детей дошкольного возраста патриотические ценностные ориентации на основе интереса к культурному и историческому наследию белорусского народа, труду взрослых, экономическим понятиям, воспитать уважение и чувство любви к своей малой Родине.

Список цитируемых источников

1. Экономия и бережливость — главные факторы экономической безопасности государства [Электронный ресурс] : Директива Президента Респ. Беларусь № 3 от 14 июня 2007 г. / Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа: <http://www.pravo.by>. — Дата доступа: 20.12.2022.
2. О Государственной программе «Образование и молодёжная политика» на 2021—2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 29 янв. 2021 г. № 57 / Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа: <http://www.pravo.by>. — Дата доступа: 20.12.2022.
3. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования. — 2022. — 479 с.

УДК 378

Зеленкевич Наталья Михайловна

Государственное учреждение образования «Жемчужненский детский сад Барановичского района», аг. Жемчужный, Республика Беларусь, zhemch-sad@bar-roo-edu.brest.by

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКОГО ПОСОБИЯ «ГОРОШИНА» КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ СЕНСОРНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ 3—4 ЛЕТ

В статье описывается опыт работы по использованию авторского пособия «Горошина». Образовательная ценность пособия раскрывается через описание игровых заданий для формирования сенсорных умений у детей 3—4 лет.

Ключевые слова: пособие «Горошина»; сенсорное умение.

Zelenkevich Natalia Mikhailovna

State Educational Institution “Zhemchuzhensky Kindergarten of the Baranovichi District”, Zhemchuzhny, the Republic of Belarus, zhemch-sad@bar-roo-edu.brest.by

THE USE OF THE AUTHOR'S MANUAL “PEA” AS A MEANS OF FORMING SENSORY SKILLS IN CHILDREN 3—4 YEARS OLD

The article describes the experience of using the author's manual “Pea”. The educational value of the manual is revealed through the description of game tasks for the formation of sensory skills of children 3—4 years old.

Key words: benefit “Pea”; sensory skill.

Введение. Возраст от 3 до 4 лет — это период детства, когда закладываются основы психического и физического здоровья. Он характеризуется интенсивным развитием процесса восприятия. Не случайно в истории психологии и педагогики проблема генезиса восприятия и сенсорных способностей привле-