

УДК 159.947.5

Т. Д. Грицевич¹, кандидат психологических наук, доцент, О. Ю. Деменчук²¹Государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы», ул. Московская, 15,
220007 Минск, Республика Беларусь, +375 (29) 576 7910, t.gritsevich@gmail.com ,²Белорусский государственный университет, пр-т Независимости, 4, 220030 Минск, Республика Беларусь,
+375 (29) 140 07 10, oleg120698@mail.ru

МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается мотивация студентов как фактор и движущая сила к обучению в учреждении высшего образования. Раскрыты существенные характеристики мотивации в условиях обучения в системе высшего образования Республики Беларусь. Сформулированы определения, связанные с мотивами и мотивацией к обучению. Определены существенные характеристики и составляющие компоненты мотивации к обучению в условиях учреждения высшего образования. Охарактеризованы факторы и причины нарушения мотивационных составляющих в учебно-познавательной, общественной и социально значимой деятельности при обучении в учреждении высшего образования. Мотивы и мотивация к обучению в учреждении высшего образования раскрыты с точки зрения их содержания и структуры. Дана характеристика ряду условий, при которых у человека формируется адекватная мотивированность к учебно-познавательной, профессиональной и научной деятельности.

Ключевые слова: мотив; мотивация; мотивированность; студент; профессия; обучение; развитие личности; учреждение высшего образования; познавательная активность.

Табл. 2. Библиогр.: 6 назв.

T. D. Gritsevich¹, Ph. D. in Psychology, Associate Professor, A. Y. Dzemenchuk²¹Republican Institute of Higher Education, 15 Moscow Str., 220007 Minsk, the Republic of Belarus,
+375 (29) 576 79 10, t.gritsevich@gmail.com ,²Belarusian State University, 4 Nezavisimosti Ave., 220030 Minsk, the Republic of Belarus,
+375 (29) 140 07 10, oleg120698@mail.ru

THE MOTIVATIONAL COMPONENT OF LEARNING IN THE INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION CONDITIONS

The article considers the motivation of students as a factor and a driving force for studying in a higher educational institution. Based on the analysis of scientific sources, the essential characteristics of the phenomenon of motivation in the conditions of training in the system of higher education of the Republic of Belarus are revealed. The definitions related to the motives and motivation for learning are formulated, as well as the essential characteristics and constituent components of the phenomenon of motivation for learning in the conditions of a higher education institution. The factors and reasons for the violation of motivational components in educational, cognitive, social and socially significant activities during training in a higher education institution are characterized. The motives and motivation to study in a higher education institution are disclosed in terms of their content and structure. The characteristic is given to a number of conditions under which an adequate motivation for educational, cognitive, professional and scientific activities is formed.

Key words: motive; motivation; student; profession; training; personal development; institution of higher education; cognitive activity.

Table 2. Ref.: 6 titles.

Введение. Современные выпускники учреждений общего среднего образования, гимназий, учреждений профессионально-технического и среднего специального образования поступают в университеты и институты по разным причинам: наличие жесткого императива к получению высшего образования, стремление к приобретению профессиональных знаний, умений и навыков, формированию профессиональной идентификации и поиск интересов для дальнейшего развития. Существует категория студентов, которые поступали в университет для овладения конкретной желаемой профессией. Также есть категория студентов, которые подавали документы в университет исключительно в целях получения диплома о высшем образовании. Во втором случае, мы полагаем, что вероятность того, человек свяжет свою жизнь с выбранной профессией, крайне мала.

Для многих юношей и девушек вопрос выбора профессии и учреждения образования стоит крайне остро, так как ассоциируется с самым главным выбором в жизни, определяющим дальнейшую успешность или неуспешность. Ложность данных представлений подтверждает тот факт, что в Республике Беларусь функционирует ряд государственных учреждений образования, позволяющих пройти переподготовку и повышение квалификации в достаточно сжатые сроки, получая при этом другую, более интересную для конкретного человека квалификацию. Однако возрастные и индивидуально-типологические особенности некоторых молодых людей не позволяют осознать и принять то, что в 16—18 лет еще рано рассуждать о самом важном принятии решения в их жизни.

Для некоторых первокурсников формы и методы обучения в учреждении высшего образования (далее — УВО) являются крайне непривычными из-за длительного обучения по классической классно-урочной школьной системе. Для первокурсников перестройка всех функций познавательной и социальной активности является стресс-фактором, влияющим на мотивацию обучения в УВО. Немаловажные стресс-факторы — время и силы, затраченные на подготовку к выпускным экзаменам в школе, подготовка и сдача централизованного тестирования с последующей подачей документов в желаемый университет [1, с. 170].

Мотивация к обучению в УВО выражается в желании участвовать в учебно-познавательной и общественной деятельности, выстраивать межличностные социальные взаимоотношения и творческую самореализацию. Формирование адекватной мотивации способствует удовлетворению основных учебных и академических потребностей, что выражается в планомерном, гармоничном и целенаправленном развитии личности [2, с. 11].

Мы выделили пять групп факторов мотивации к обучению в УВО (таблица 1).

Группы мотивов следует разделить на внешние и внутренние, где внутренние — это реализация социально-психологических потребностей человека и его самоактуализация, а внешние — желание достатка, обогащения, продвижения по карьерной лестнице, престижа, социального одобрения, безусловного уважения и признания. Данные группы мотивов могут быть отрицательно и положительно воздействующими.

В психологии труда отмечается особая значимость положительной внутренней мотивации для удовлетворенности выбранной профессией, качества и производительности трудовой и социальной деятельности человека. От мотивов обучения студента в УВО напрямую зависит успешность и отношение молодого человека к учебно-познавательной и общественной деятельности [3, с. 3].

Мотивация к обучению в УВО — важная составляющая для психологического и физического здоровья личности. Наличие адекватных представлений, целей, задач, мотивов и установок способствует наиболее успешному формированию и развитию профессиональной идентичности молодых людей.

Процесс подготовки высококвалифицированных работников очень многогранен и обусловлен множеством факторов, так как речь идет о высоком профессионализме, гуманизме, активной жизненной позиции и этичности будущих специалистов с высшим образованием. По этой причине возникает необходимость корректировать традиционные и инновационные подходы в образовательной среде, что не представляется возможным без структурного анализа и оценки мотивационных составляющих обучения в УВО [4, с. 50].

Т а б л и ц а 1. — Факторы мотивации к обучению в УВО

Факторы мотивации	Показатели
Социальные	Стремление к значимому и полезному в обществе труду, желание способствовать общественному и научному прогрессу, получению достойного места в общественных и социальных отношениях
Моральные	Мотивация к принесению пользы окружающим людям, оказанию помощи и поддержки тем, кто в этом нуждается
Познавательные	Желание овладеть личностными, профессиональными, академическими и научными компетенциями, знаниями, умениями и навыками
Творческие	Стремление к трудовой деятельности, связанной с гармонией, эстетикой и красотой, уникальности, креативности и инициативности
Материальные	Высокооплачиваемая работа с перспективой карьерного роста, приобретение особого статуса и прав, особое место в общественных отношениях и ряд социальных привилегий

Мотивы выступают в качестве причины и следствия заинтересованного отношения к учебно-познавательной деятельности. Ведущий тип мотивации к обучению в УВО — критерий успешности обучения, что составляет основу эффективности профессиональной деятельности. Неадекватный тип мотивации к обучению влечет за собой проблемы в социально-психологической адаптации, социализации, активности и учебно-познавательной деятельности студента. Заинтересованность в обучении является фундаментальной основой успешного обучения, профессиональной идентификации и самоопределения в трудовой деятельности.

Появление значительного количества научных исследований, посвященных проблеме мотивации к обучению в УВО, свидетельствует о высоком уровне социальной значимости данного феномена и его актуальности в современной системе высшего образования в Республике Беларусь.

Если рассматривать феномен мотивации с точки зрения его содержания, выделяется следующая структура:

1) мотивация к деятельности. Уровень мотивации зависит от того, чем увлекался молодой человек до обучения в УВО, от уровня развития регуляции поведения и эмоций, от его организованности и положения в семье (влияние стереотипов, внушаемость и адекватность представлений родных и близких о будущей профессии студента).

2) мотивация к новым социальным отношениям. Данный вид мотивации подразумевает стремление к изменению режима дня под новые образовательные условия, пространственно-предметные (появление новых вещей для учебы, смена локаций и групп общения в период дня) и личностно-смысловые изменения (общение с новыми людьми, новые отношения со сверстниками, появление большей ответственности за профессиональное и социальное самоопределение);

3) мотивация к новым условиям познавательной деятельности. Данный вид мотивации зависит от тех знаний, умений и навыков, которые были получены до поступления в УВО, от способностей к учебно-познавательной деятельности, любознательности, развитости коммуникативных навыков (доброжелательность, открытость и общительность, готовность к контакту с новыми людьми) [5, с. 57].

О. С. Куницкая рассматривает условия, при которых мотивация студента будет адекватной и конструктивной: физиологическая, когнитивная и социальная зрелость (развитие юноши в соответствии с возрастной нормой); эмоционально-волевая регуляция (сформированность «Я-концепции»); готовность к выполнению новых учебно-воспитательных и образовательных требований; учебная мотивация как способ профессиональной и личностной идентификации [6, с. 32].

Материалы и методы исследования. Нами было проведено исследование на базе одного из государственных университетов Республики Беларусь. Выборку исследования составили 100 первокурсников (50 студентов филологического факультета и 50 студентов экономического факультета).

Целью исследования являлось изучение и анализ ведущих типов мотивации первокурсников к обучению в условиях УВО. Для диагностики учебной мотивации студентов была использована методика «Определение ведущего типа мотивации обучения в вузе» Т. И. Ильиной (адаптация для Республики Беларусь). Методика позволяет выделить три ведущих типа мотивации к обучению в УВО: мотивация получения диплома, мотивация овладения профессией, мотивация обретения знаний.

Результаты исследования и их обсуждение. Результаты эмпирического исследования отражены в таблице 2.

Т а б л и ц а 2. — Результаты исследования по методике «Определение ведущего типа мотивации обучения в вузе» Т. И. Ильиной (N = 100), чел., %

Ведущий тип мотивации	Факультет	
	экономический	филологический
Мотивация овладения профессией	30 (60)	29 (58)
Мотивация обретения знаний	15 (30)	18 (36)
Мотивация получения диплома	5 (10)	3 (6)

Мотивация получения диплома предполагает формальное усвоение знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов. Данный тип мотивации не свидетельствует об адекватных представлениях студентов о своей будущей профессии и профессиональной идентичности. *Мотивация овладения профессией* предполагает стремление к усвоению профессиональных знаний и формированию профессионально значимых качеств. Этот тип мотивации означает, что студенты имеют представления о будущей профессии, ставят перед собой цели, задачи и способы деятельности в учебно-познавательном пространстве университета. *Мотивация обретения знаний* предполагает любознательность, стремление к самосовершенствованию, излишнюю концентрацию на учебной деятельности при несформированной потребности в профессиональной деятельности. Студенты с таким типом мотивации проявляют положительную тягу к знаниям и обучению, но еще не в полной мере могут представить себя в роли специалиста на рабочем месте.

Нами было выявлено, что 59 % первокурсников обладают мотивацией овладения профессией, что говорит об успешном удовлетворении потребностей студентов в эффективном решении учебно-познавательных задач. Практически у каждого третьего студента (33 %) ведущим типом мотивации к обучению является обретение знаний, что выражается в безусловной тяге к знаниям и самосовершенствованию, но без проявлений профессиональной идентичности и при сниженном стремлении к трудовой и производственной деятельности. Преобладание мотивов по данным двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе студентами профессии удовлетворенности ею. У 8 % опрошенных мотивация к обучению связана лишь с получением диплома о высшем образовании. Данная категория первокурсников не имеет устойчивой мотивации к учебно-познавательной деятельности, зачастую не стремится связать себя с выбранной специальностью в будущем.

Зрелость в личностном и профессиональном самосознании отражается в сочетании достаточно высокого уровня всех трех типов мотивации, что проявляется в заинтересованности в получении профессиональных знаний и формировании личностных, профессиональных, академических и научных компетенций.

Мотивационная составляющая обучения в университете включает в себя мотивацию первокурсника к учебно-познавательной деятельности и роли студента в целом. Хорошими показателями считаются адекватная самооценка, высокий уровень мотивации и внутренних притязаний на взрослость, профессиональное и личностное становление.

Если рассматривать проблемы, связанные с мотивацией к обучению в УВО, то основной их характеристикой является несоответствие внешних и внутренних переживаний, интересов, мотивов и потребностей. Мотивация к обучению может не совпадать с истинными желаниями человека под действием внешних факторов. В таких условиях у студентов могут проявляться беспричинное беспокойство, боязнь людей, нежелание контактировать с другими участниками учебно-воспитательного процесса, психозы, а иногда легкое или умеренное отставание в обучении.

Заключение. Мотивация к обучению в УВО — форма социально-психологической активности, выражающаяся в желании к учебно-познавательной и общественной деятельности, выстраиванию межличностных социальных взаимоотношений и творческой самореализации. Проведенное нами эмпирическое исследование показало, что преимущественное большинство первокурсников обладает адекватным типом мотивационной активности к обучению в условиях УВО. Результаты исследования позволяют сформулировать вывод о том, что современные первокурсники имеют адекватные представления о будущей профессии, стремятся к учебно-познавательной активности и эффективно овладевают личностными, профессиональными, академическими и научными компетенциями. Перспективной задачей является отслеживание динамики мотивационных составляющих процесса обучения в УВО в условиях обучения студентов на последующих курсах.

Список цитированных источников

1. Васильева, Л. В. Мотивация выбора профессии как ведущий фактор регуляции учебной активности студента / Л. В. Васильева, Е. Л. Маркова // Проблемы высш. образования. — 2005. — № 1. — С. 170—173.
2. Бородкина, Н. В. Современный ребенок в современной образовательной среде / Н. В. Бородкина, О. В. Тихомирова // Нач. образование. — 2015. — № 2. — С. 9—16.

3. Кабуш, В. Т. Педагогическая поддержка — технология воспитания XXI века / В. Т. Кабуш // Проблемы воспитания. — 2005. — № 3. — С. 3—4.
4. Клипина, В. Н. Социально-педагогическая поддержка первокурсников как средство их адаптации к образовательной среде педагогического университета / В. Н. Клипина, О. С. Куницкая // Выш. шк. — 2015. — № 6. — С. 47—51.
5. Куницкая, О. С. Адаптация студентов-первокурсников к образовательной среде учреждения высшего образования: сущность и структура / О. С. Куницкая // Выш. шк. — 2018. — № 3. — С. 55—60.
6. Куницкая, О. С. Концептуальные основания социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения новой образовательной среды / О. С. Куницкая // Адукацыя і выхаванне. — 2018. — № 10. — С. 29—36.

Поступила в редакцию 19.04.2023.

Репозиторий БарГУ