

учреждения дошкольного образования), руководствуясь примерным планом, в котором рекомендуется проанализировать не только показатели профессиональной деятельности, но и необходимые для руководителя личностные качества, его отношение к собственному здоровью, образу жизни, собственное соответствие студентам описанному образу.

При подготовке планов-сценариев различных форм методических мероприятий в актуальной тематике консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, бесед, дискуссий, брифингов, викторин, круглых столов, конкурсов студентами активно разрабатываются темы «Здоровье педагога как профессиональная ценность», «Здоровье педагога как фактор успеха оздоровительной работы с детьми», «Управление стрессом», «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», «Основные слагаемые здорового образа жизни», «ЗОЖ как условие физического, психологического и социального здоровья человека», «Педагог как носитель эталонов ЗОЖ», «К здоровью детей через здоровье педагогов учреждения дошкольного образования и родителей воспитанников», «Воспитание навыков ЗОЖ у детей дошкольного возраста в семье», «Сотрудничество учреждения дошкольного образования и семьи в формировании навыков ЗОЖ у воспитанников».

В ходе выполнения заданий на преддипломной практике студенты имеют возможность дальнейшего углубления знаний по вопросам здоровьесбережения педагогов. При проведении анкетирования педагогического коллектива, интервьюирования заведующего учреждением дошкольного образования доступны анализ и обобщение, видение актуальных проблем и их развитие в практике.

Педагоги учреждений дошкольного образования должны быть ответственны не только за здоровье воспитанников, но и за своё собственное. Для изучения состояния вопроса на практике нами неоднократно проводились опросы в ряде базовых учреждениях дошкольного образования, которые свидетельствуют о том, что не все педагоги способствуют укреплению собственного здоровья, ценностное отношение к своему физическому здоровью на работе и в повседневной жизни должно стать вопросом постоянного внимания со сторон руководителей учреждения дошкольного образования.

**Заключение.** Формирование ценностных установок и жизненных приоритетов здоровьесбережения педагогов является важной социальной задачей. Вопросы сохранения и укрепления здоровья педагогов в учреждениях высшего образования дают возможность совершенствования качества подготовки специалистов для системы дошкольного образования и являются одной из перспектив её развития.

#### Список цитируемых источников

1. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М. : Академия, 2000. — 176 с.
2. *Шишкина, В. А.* В детский сад — за здоровьем : пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошк. образования / В. А. Шишкина. — Минск : Зорны верасень, 2006. — 184 с.
3. *Мандыкану, Л. А.* Психолого-педагогическая характеристика компетентности педагога учреждения дошкольного образования / Л. А. Мандыкану, Н. В. Литвина // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. Л. Н. Воронечкая, Т. В. Поздеева, Д. Н. Дубинина [и др.] ; под общ. ред. Л. Н. Воронечкой, Т. В. Поздеевой. — Минск : БГПУ, 2012. — С.18 —186.
4. *Сазонова, Н. П.* К вопросу о формировании профессионального здоровья педагогов дошкольного образования / Н. П. Сазонова // Дошк. педагогика. — 2013. — № 2. — С. 49—52.

УДК 373.2:614.8

**И. А. Комарова,**

*кандидат педагогических наук, доцент,*

**В. С. Бальцевич**

*Учреждение образования «Могилёвский государственный университет имени А.А. Кулешиова», Могилёв*

### МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Введение.** Проблема безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста является значимой и актуальной педагогической проблемой. Уже с первых дней дети, познавая мир, часто сталкиваются с опасностью и нередко становятся жертвами своего незнания, беспечности или легкомыслия. У них нет опыта, способствующего пониманию риска, не сформированы навыки безопасного обращения с предметами, отсутствует защитная психологическая реакция на угрозу, свойственная взрослым. Большинство дошкольников не знают о том, что надо делать в той или иной экстремальной ситуации. Чрезвычайным для ребенка может быть событие, выходящее за рамки привычного быта. Сложившаяся обстановка требует начинать обучение основам безопасности уже в дошкольных учреждениях.

**Основная часть.** Вопросы привития навыков основ безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н. Н. Авдеевой, К. Ю. Белой, Г. К. Зайцева, В. Н. Зимониной, О. Л. Князевой, Р. Б. Стёркиной, Л. Г. Татарниковой, Л. Ф. Тихомировой, Т. Г. Хромцовой. Дети дошкольного возраста любознательны, активно двигаются, стремятся к самостоятельности — и это нередко приводит к травмам и нежелательным последствиям. Можно условно выделить основные источники опасности для ребёнка-

дошкольника: опасности, с которыми он может столкнуться дома (или бытовые опасности); опасности контактов с незнакомыми людьми (дома и на улице); опасности, с которыми он может столкнуться на улице и на дороге; опасности на природе [1, с. 4].

Итоговым результатом обучения основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста является сформированный опыт безопасного поведения. Он определяется следующими составляющими: знанием правил безопасного поведения (об источниках опасности, мерах её предупреждения, способах её избежать); способностью предвидеть влияние поражающих факторов; умением правильно действовать в чрезвычайных и опасных для здоровья человека ситуациях [2, с. 4].

Для преодоления существующей проблемы нами была разработана педагогическая модель формирования основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Разработанная теоретическая модель представляет собой вариант интерпретации способов осуществления процесса формирования основ безопасности жизнедеятельности в учреждении дошкольного образования и семье.

*Целевой блок* включает цель — формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста, и совокупность задач, направленных на формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста:

- расширение и углубление представлений о безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста (о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, правилах пользования электроприборами, правилах общения с незнакомыми людьми, правилах «общения» с животными);
- формирование осознанно-правильного отношения к проблеме безопасности жизнедеятельности;
- воспитание безопасного отношения к собственной жизни и жизни окружающих;
- активизировать взаимодействие педагогов и родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

*Организационно-содержательный блок*: реализация модели формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста базируется на следующих основных принципах и условиях, которые были установлены в результате анализа научно-методической литературы:

- принцип системности определяет постоянный, регулярный характер осуществления работы с детьми, родителями, педагогами по вопросам безопасности жизнедеятельности;
- принцип последовательности предусматривает выделение основных этапов в реализации педагогической модели формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста;
- принцип комплексности предполагает согласованное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам формирования основ безопасности жизнедеятельности;
- принцип доступности требует, чтобы специфика, содержание и объём изучаемого материала соответствовал уровню развития субъектов, их возможности усвоить предлагаемый материал;
- принцип гуманизма подразумевает безусловное принятие субъектов, уважение их прав и свобод, веру в них, приоритет положительного стимулирования в процессе осуществления деятельности по формированию основ безопасности жизнедеятельности.

Условиями формирования основ безопасности жизнедеятельности выступают: разработка содержания развивающей среды для формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста; разработка системы работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основ безопасности жизнедеятельности; разработка системы работы с родителями (для работы с детьми в условиях семьи); самообразование педагога в области безопасности жизнедеятельности детей. Также данный блок включает в себя формы, методы и средства, с помощью которых будет осуществляться процесс формирования основ безопасности жизнедеятельности в системе педагог—дети—родители.

*Оценочно-результативный блок* отражает промежуточные и конечные результаты процесса формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Он содержит уровни и критерии сформированности основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста, которые сформулированы в соответствии с Учебной программой дошкольного образования Республики Беларусь (2013). Предложенная модель формирования основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста имеет открытый характер, может развиваться и при необходимости дополняться другими компонентами.

**Заключение.** Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста — это целенаправленный и длительный процесс, в результате которого дети усваивают определенную систему представлений и умений, направленную на стимулирование и развитие потребности в осуществлении постоянного контроля за своим поведением в различных жизненных ситуациях, а также на формирование осознанно-правильного отношения к проблеме безопасности жизнедеятельности. Для эффективной реализации данного процесса необходимо не только взаимодействие педагога и детей, но и взаимодействие в системе педагог—дети—родители.

#### Список цитируемых источников

1. Беляя К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К. Ю. Беляя. — М. : Мозайка-Синтез, 2013. — 64 с.
2. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л. А. Михайлов, Э. М. Киселёва, О. Н. Русак ; под ред. Л. А. Михайлова. — М. : Академия, 2009. — 288 с.
3. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО : Аверсэв, 2013. — 416 с.