

ХАРАКТЕРИСТИКА ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. На современном этапе развития общества возрастает значимость формирования экологически ориентированной личности, что в свою очередь предполагает повышение уровня экологической культуры детей уже с дошкольного возраста. Между тем состояние экологического образования детей дошкольного возраста характеризуется некоторыми проблемами. В частности, важной проблемой остаётся поиск путей, форм, методов повышения качества экологического образования в учреждениях дошкольного образования. Учебная программа дошкольного образования ориентирует педагогов на использование игры как основной формы организации образовательного процесса. Методика использования игры в работе с детьми дошкольного возраста достаточно широко представлена в психолого-педагогической литературе. Однако становится актуальным использование не разрозненных игр, а игровых технологий как целостного образования. Всё это обусловило выбор темы нашего исследования и определение цели — экспериментальная проверка эффективности применения игровых технологий в процессе экологического образования детей в учреждениях дошкольного образования.

Основная часть. Анализ работ О. В. Дыбиной, П. И. Пидкасистого, Г. К. Селявко, Ж. С. Хайдарова и других показал, что педагогические технологии как инструмент профессиональной деятельности педагога характеризуются выраженностью этапов, набором определённых действий и промежуточной и итоговой результативностью, которая может диагностироваться. С нашей точки зрения, под данные характеристики подходят следующие игровые педагогические технологии, которые можно использовать в процессе экологического образования детей дошкольного возраста:

- использование игровых обучающих ситуаций (ИОС). Авторы технологии И. А. Комарова и С. Н. Николаева [1] предлагают использовать в работе с детьми сюжетно-ролевые игры, насыщенные экологическим содержанием. Три типа игровых обучающих ситуаций: ИОС с игрушками-аналогами, ИОС с литературными персонажами, ИОС-путешествия предназначены для получения детьми новых представлений, уточнения, закрепления, расширения уже имеющихся представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных;

- использование игр с природными материалами в процессе экологического образования [2]. Разработанное Е. А. Стреха содержание игр с водой, песком, снегом и льдом, направлено на ознакомление детей со свойствами самих природных материалов, с их свойствами как среды обитания, с взаимосвязями живой и неживой природы. Автором также были предусмотрены этапы освоения детьми игр с природными материалами. На первом этапе предлагается использовать игры, направленные на познание свойств природных материалов; на втором — игры, направленные на изменение детьми состояния природных материалов; на третьем — игры, направленные на использование природных материалов в конкретной детской деятельности;

- использование интерактивных игр в процессе экологического образования детей дошкольного возраста [3]. Данная технология направлена на активизацию ребёнка в образовательном процессе посредством организации интенсивного общения его участников, сменой и разнообразием видов, форм их деятельности. В процессе вербальной, двигательной активности детей, наполненной экологическим содержанием, происходит уточнение, классификация, обобщение представлений детей, развивается умение оценивать представления о природе, отношение к природе, поведение в природе других детей.

Заключение. В настоящее время представлены разнообразные игровые технологии экологического образования детей дошкольного возраста. Однако до сих пор за пределами исследований остался такой важный аспект, как результативность применения игровых технологий в формировании адекватных экологических представлений, субъективного отношения детей к природе и умений и навыков взаимодействия с природой.

Список цитируемых источников

1. Николаева, С. Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами : пособие для педагогов дошкол. учреждений / С. Н. Николаева, И. А. Комарова. — М., 2003. — 100 с.
2. Стреха, Е. А. Технология использования игр с природными материалами в процессе экологического образования дошкольников / Е. А. Стреха // Современные технологии дошкольного образования : пособие. — Минск : БГПУ, 2012. — С. 110—133.
3. Стреха, Е. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой : пособие для педагогов учреждений дошкол. образования / Е. А. Стреха. — Минск : Нар. света, 2012. — 64 с.