

его литературное и музыкальное оформление; подведение итогов: похвала и поощрение детей младшего дошкольного возраста (в целом и особые успехи 2—3 детей).

Каждое занятие по развитию речи во второй младшей группе учреждения дошкольного образования содержало в себе побуждение к новой познавательной деятельности, имело свою мотивацию.

Заинтересованность и желание детей в возрасте от 3 до 4 лет участвовать в выполнении разнообразных речевых упражнений и заданий вызывали: проблемная ситуация, озвученная «сказочным» голосом; красиво оформленный конверт с письмом от любимого персонажа; необычные предметы, которые внезапно появились; ситуации, в которых нужно кому-то помочь, решить проблему. Отметим, что варианты включения детей в занятие может быть много, и творческий, думающий воспитатель дошкольного образования подберёт именно те, которые подходят его воспитанникам.

При подготовке занятия по развитию речи мы учитывали, чтобы игровые и сказочные персонажи, используемые на занятии, были ранее знакомы детям. Если мы хотели использовать на занятии новый персонаж, то предварительно знакомили с ним детей, вкратце описав его характерные черты.

Алгоритм проведения занятия включал вступительную часть (организация малышей, переход от других видов деятельности к образовательной речевой деятельности, мотивация, сюрпризный момент — 1—1,5 мин); основную часть (2—3 упражнения на решение программных задач, 1—2 дидактические игры — 10—12 мин); заключительную часть (подведение итогов, рефлексия (обращение к чувствам и впечатлениям воспитанников), поощрительное слово — 2 мин)). Подводя итог, мы отмечали только положительные моменты.

В середине занятия с малышами проводилась физкультминутка или интересная игра малой и средней подвижности, связанная с темой занятия.

Заключение. Во второй младшей группе учреждения дошкольного образования совместная деятельность взрослого и детей в процессе проведения занятий по развитию речи и культуры речевого общения являлась определяющей. Она была направлена на комплексное выполнение обучающих (развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной диалогической и монологической речи), развивающих и воспитательных задач речевого развития детей.

Деятельностный подход, используемый нами при проведении речевых занятий, дал нам возможность выступать в качестве партнёра малышей по общению, а им — участвовать в образовательном процессе наравне со взрослым в соответствии со своими возрастными возможностями и индивидуальным развитием.

Закрепление, активизация и совершенствование речевых навыков детей, приобретённых на речевых занятиях, осуществлялось нами в нерегламентированной деятельности в процессе активной речевой практики. С этой целью мы организовывали общение малышей со взрослыми посредством выполнения поручений (спроси, выясни, предложи, поблаговари); контакты со сверстниками (взаимодействие посредством речи в разных видах деятельности через образец, подсказку слова или фразы); формировали потребность делиться впечатлениями; развивали инициативную речь; обогащали и уточняли представления детей об окружающем в процессе наблюдений, рассматривания картинок, игрушек, предметов.

В целях развития активной, инициативной речи детей в возрасте от 3 до 4 лет нами был создан в группе «Центр речевой активности», где воспитанники второй младшей группы вовлекались нами в разговоры на самые разные темы.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — 479 с.

УДК 373.24

Имбер Виктория Ивановна¹, кандидат педагогических наук,
Радзиевская Анжела Сергеевна²

*Винницкий государственный педагогический университет имени Михаила Коцюбинского, Винница, Украина,
¹mbervika@gmail.com, ²anzelaradzyevska@gmail.com*

ПУТИ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Статья посвящена проблеме развития геометрического материала в дошкольном возрасте. Представлена структура и способы знакомства детей с фигурами и их сходство с элементами окружающей среды. В статье описан интегративный подход к обучению и методика первоначального представления у дошкольников математических понятий. Описаны собственные взгляды на решение проблемы, а также опыт педагогов, которые работали в данной сфере.

Ключевые слова: математическое развитие дошкольников; геометрические фигуры; эксперимент; интеграция.

WAYS OF STUDYING GEOMETRIC MATERIAL IN PRESCHOOL

The article is devoted to the problem of the development of geometric material in preschool age. The structure and ways of acquaintance of children with figures and their similarity with the elements of the environment are presented. The article describes an integrative approach to learning and a methodology for the initial presentation of mathematical concepts in preschoolers. Described own views on solving the problem, as well as the experience of teachers who worked in this area.

Key words: mathematical development of preschoolers; geometric shapes; experiment; integration.

Введение. Изучаемая тема является актуальной, так как уже в дошкольном возрасте дети знакомятся с простыми геометрическими фигурами. Исследовали данную проблему Ж. Пиаже, Л. А. Венгер, А. Н. Леонтьев, В. Н. Рыжов, Л. В. Воронина, Н. И. Фрейлах, Е. И. Щербакова. В результате психологических исследований выявлены особенности познания дошкольниками геометрических фигур.

В 3—4 года дошкольники начинают воображать насчёт фигур в окружающей среде и сравнивать их между собой. Общеизвестно, что именно через игровую деятельность происходит этап знакомства и обучения детей с геометрическими фигурами [1, с. 151]. В 5—6 лет дети уже свободно называют фигуры и даже могут их схематически нарисовать.

Основной целью и задачей исследования является анализ методики первоначального ознакомления дошкольников с фигурами.

Основная часть. Дошкольники с помощью геометрических фигур проводят анализ окружающего мира, удовлетворяют потребность в том, чтобы разобраться в многообразии форм. Математическое развитие дошкольников должно осуществляться так, чтобы знания детей давали не только результат, но и широкий развивающий эффект [2, с. 5]. Изучение геометрических форм у дошкольников может проходить в форме эксперимента. Например, можно предложить детям провести эксперимент, чтобы в результате узнать, сколько предметов в классе имеют форму квадрата, прямоугольника, треугольника, круга.

Изучение геометрического материала в дошкольном возрасте решает следующие задачи: расширение пространственных представлений; обогащение знаний; формирование умения выполнять определённые операции с геометрическими понятиями; нахождение похожих пространственных фигур в окружающей среде; совершенствование умения использовать геометрические знания в нестандартных, творческих, поисковых ситуациях; умение работать в парах и группах; развитие внимания, скорости мышления, внимательности, памяти с помощью интересных и ежедневных задач; проявление самостоятельности в выполнении работы; подготовка к изучению систематического курса геометрии в начальном звене школы.

Возможны следующие виды работ с геометрическими фигурами: рассмотрение предметов, моделей, рисунков, имеющих определённую геометрическую форму; постепенное введение названий геометрических фигур; нахождение в окружающей среде предметов соответствующего названия; моделирование геометрической фигуры из пластилина; выделение некоторых элементов фигуры (вершины, ребра, грани, основы); рисование на бумаге по образцу и указанием взрослого.

Знакомство с геометрическими фигурами у детей происходит по определённой структуре:

- получение геометрической фигуры (создать такую ситуацию, чтобы дети создали определённую фигуру);
- иллюстрация (на этом этапе дети проявляют своё творческое воображение, вспоминают и сравнивают объекты с явлениями окружающей действительности);
- свойства (на данном этапе дети приходят к выводу об определённых свойствах фигур);
- выделение геометрической фигуры из множества других фигур (среди ряда перечисленных — выбрать нужную нам);
- построение геометрической фигуры (практическая деятельность ребёнка).

Ещё в младшей группе дети знакомятся с треугольником, квадратом, кругом, прямоугольником. В своей работе важно много говорить с детьми и давать им возможность трогать, гладить, смотреть, прикладывать, нюхать, подкидывать фигуры. Строить диалог нужно на таких словах: посмотри, возьми, потрогай, назови, покажи, подействуй, дай такое же, дай то, что назову [3, с. 82]. Приведём в качестве примера работу с квадратом: предлагаем детям посмотреть на него, взять в руки, тогда ребёнок сам скажет, как называется данная фигура. Далее следует показать квадрат, привести фигуру в действие (например, измерять, из скольких квадратов состоит длина стола (прикладывание)). Можно разложить множество других фигур и среди их выбрать только те, которые являются квадратами, или те, которые назовёт воспитатель.

Известно, что дети не могут заниматься долго одним видом деятельности, поэтому не следует задерживаться долго на одной форме работы, а ещё лучше — использовать процесс интеграции. Для развития математического мышления изучение геометрических фигур рекомендуется осуществлять на свежем воздухе во время прогулки, экскурсии, путешествия или просто по пути в школу. Также элементы

геометрии дети могут изучать при изготовлении изделия по трудовому обучению (например, создать аппликацию, используя геометрические фигуры).

Ознакомление с точкой дети начинают, работая с тетрадью в клетку. Воспитатель даёт задание детям: поставить точку в середине клетки, в левом углу, правом, предлагает соединить все точки. При построении прямой линии стоит дать возможность дошкольникам нарисовать линию от руки, тем самым подводя к выводу, что при построении прямой линии нужно пользоваться линейкой. Важно также сформировать у детей представление, что через одну точку можно провести множество прямых. Выполняя эту задачу, можно создать, например, снежинку или паутинку.

Представления детей о многоугольнике закрепляются на занятиях по изоискусству. Дети выполняют определённые операции, составляя, приклеивая, рисуя фигуры, которые имеют определённое количество углов. Именно на этом этапе можно начинать задавать простые вопросы («Сколько углов в твоём доме?»). При изучении цифр также формируют понятие о многоугольнике. Когда речь идёт о цифре «3», то отмечаем, что существует такая геометрическая фигура, как треугольник. Знакомясь с цифрами «4», «5», «6», даём понять детям, что есть четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник. Конечно, необходимо, чтобы дети практическим путём пришли к выводу, что, например, у пятиугольника есть пять углов, пять сторон, пять вершин, это свойство действует и с другими многоугольниками [4].

Также в этом возрасте продолжается работа по различению квадрата и прямоугольника, детей знакомят с некоторыми характерными признаками этих фигур: наличием углов, сторон, их количеством, соотношением сторон по размеру (у квадрата все стороны равны, а у прямоугольника только противоположные стороны равны). Например, можно спросить, сколько сторон у квадрата и прямоугольника, что есть такое у квадрата, чего нет у прямоугольника, можно показать углы, а дети их сосчитают. В практической работе, используя вырезанные из бумаги квадрат и прямоугольник, попросить детей найти противоположные стороны у прямоугольника и сложить их так, чтобы они совпали (сложить прямоугольник вдвое), то же самое сделать с квадратом, чтобы дать понять детям, что у квадрата все стороны равны.

Ознакомление с кругом дети начинают, когда пользуются счётным дидактическим материалом. Ведь ещё учась считать, дети часто использовали карандаши, кружки, солнышко, пуговицы. В образовательной деятельности полезно проводить дидактические игры «Подбери по форме», «На что похоже?», «Найди предмет такой же формы», «Танграм». Затем выбирают предметы указанной формы (из 4—5 штук), группируют их и обобщают по единому признаку формы. При обучении геометрическим фигурам можно использовать множество дидактических материалов: раскраски с геометрическим материалом и книги, песенки, скороговорки, стихи. Многие в дошкольном возрасте зависят от родителей, которые также занимаются с детьми в домашних условиях. Поэтому не следует забывать о педагогике партнёрства, суть которой заключается в тесных и доверительных отношениях между воспитателем, ребёнком и родителями [5, с. 24].

Заключение. Ознакомление с элементарными геометрическими фигурами в дошкольном возрасте является весьма важным компонентом, который впоследствии станет основой в изучении математики в начальных классах. Осуществлять обучение следует на практической основе, опытах, наблюдениях, экспериментах.

Список цитируемых источников

1. *Воронина, Л. В.* Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова ; под общ. ред. Л. В. Ворониной. — Екатеринбург : УрГПУ, 2017. — 289 с.
2. *Щербакова, Е. И.* Методика обучения математике в детском саду : учеб. пособие для студентов дошк. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений / Е. И. Щербакова. — М. : Академия, 1998. — 272 с.
3. *Фрейлах, Н. И.* Методика математического развития / Н. И. Фрейлах. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2006. — 208 с.
4. *Имбер, В. I.* Маленькі геометрики / В. I. Имбер // Дошк. виховання. — 2020. — № 9. — С. 3—7.
5. *Рыжов, В. Н.* Математическое развитие дошкольников : курс лекций для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 — педагогическое образование, профиль — математическое образование / В. Н. Рыжов. — Саратов, 2014. — 59 с.

УДК 372.24

Казак Татьяна Вениаминовна

*Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 14 г. Сморгонь», Сморгонь,
Республика Беларусь, tanyakazak2530@gmail.com*

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ПОЗНАНИЯ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Использование метода проектной деятельности, знание особенностей развития познавательной деятельности дошкольника, взаимодействие педагогов и семей воспитанников способствуют формированию патриотических чувств и представлений. Интерес к миру неживой природы и доступная краеведческая деятельность позволяют детям почувствовать уникальность, ценность