

неизгладимое впечатление на всю жизнь [5, с. 18]. Непосредственно образовательная деятельность по экспериментированию для детей стала открытием, они их ждут с нетерпением. Сформированные представления, полученные в процессе исследования, дети проверяют в самостоятельной экспериментальной деятельности.

Заключение. В ходе экспериментальной деятельности создаются различные ситуации, которые ребёнок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод. Материал, пройденный в нашей лаборатории, усваивается прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам.

Список цитируемых источников

1. Авсейкова В. В., Чеховская Н. В. Мир природы через наблюдения. Мозырь, 2001. 46 с.
2. Казаручик Г. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. Минск, 2014. 80 с.
3. Куликовская Н. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. М., 2003. 72 с.
4. Дыбина О. В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М. : Сфера, 2002. 192 с.
5. Я и мир вокруг меня : сб. практ. материалов в помощь воспитателю дет. сада / Л. Н. Ворфоломеева [и др.] ; под ред. Е. И. Красило. Мозырь : Белый ветер, 2000. 92 с.

УДК 79:373.24

Е. К. Шавель

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 23 г. Лиды», г. Лида

ИГРА: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ

Введение. В жизни человека игра занимает особое, уникальное место, так как проходит через всю его жизнь. Вместе с тем в ней можно выделить период дошкольного детства, когда игра приобретает особое значение не только для настоящего, но и для будущего. В дошкольном детстве игра является ведущим видом деятельности воспитанников, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребёнка. В игре формируется произвольность поведения, активизируются познавательные процессы: память, мышление, воображение, речь. В игре он учится подчинять свои желания определённым требованиям [1]. Игровая деятельность — это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. В ней он воспроизводит быт и труд взрослых, разные события из жизни и деятельности людей, отношения между людьми.

Одним из условий эффективного развития игровой деятельности в учреждении дошкольного образования является создание развивающей среды. Развивающая предметная среда — это система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

Основная часть. Обогащённая среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребёнка. Обогащение образовательного процесса развивающей предметной средой находится в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста и уровня развития детей, а также опыта их деятельности. Она должна объективно — через своё содержание и свойства — создавать условия для творческой деятельности каждого ребёнка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу [2].

Создание предметно-развивающей среды, грамотный подбор игрушек, игрового материала, оборудования, пособий, доступное и безопасное расположение — основные векторы работы коллектива, которые направлены на реализацию свободной самостоятельной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, на обеспечение психологического и функционального комфорта. Предметно-игровая среда каждой группы имеет свои отличительные особенности в соответствии с возрастом детей и содержанием их образования, что отражено в Перечне средств воспитания, обучения, учебно-наглядных пособий, игр и игрового оборудования, компьютерной техники, электронных средств обучения, спортивного инвентаря для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования [3].

Для успешного формирования игровых навыков должны быть соблюдены определённые условия:

- все компоненты развивающей предметной среды должны быть взаимосвязаны между собой по содержанию, масштабу, художественному решению;
- чувство меры и такта педагогов позволит не только правильно подобрать материалы, но и оставить достаточное пространство для игр и занятий детей;
- при организации игровой среды в различных возрастных группах необходимо учитывать особенности поэтапного развития игровой деятельности детей;

– создавая в дошкольном учреждении условия для осуществления детьми права на игру, необходимо предложить им не только наиболее удобное в распорядке дня время для организации игровой деятельности, но и выделить подходящее место, оборудовав его универсальной предметно-игровой средой, пригодной для организации различных видов игр. Принцип универсальности является очень важным, так как он позволяет самим детям и вместе с педагогами строить и менять игровую среду в соответствии с видом, содержанием и перспективами развития игры;

– все игровые и неигровые предметы должны отвечать принципу безопасности и органично сочетаться в эстетическом отношении друг с другом;

– существенное значение имеет и организация сменяемости игрушек. Предметно-игровая среда обязательно должна гибко изменяться в зависимости от содержания знаний, полученных детьми, от игровых интересов детей и уровня развития их игры [4].

Правильно организованная предметно-игровая среда предусматривает переход на личностно ориентированное взаимодействие педагога с детьми. Ведь именно от нас, взрослых, зависит, насколько игровая деятельность будет гармонична с миром ребёнка.

Анализ вышеназванных факторов и условий показал, что социокультурная предметно-игровая развивающая среда нашего дошкольного учреждения направлена на реализацию социальной ситуации развития и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их психоэмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогов; создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования, для участия родителей в образовательном процессе.

Настоящее время характеризуется стремлением многих педагогов дошкольного образования и родителей искусственно форсировать развитие детей (особенно тех, кто стоит на пороге школы); увеличилось число пособий, нацеленных на формирование готовности ребёнка к школе путём упражнений; возрастает спрос родителей на специальные группы по подготовке детей к школе. Внимание же к игре, особенно самостоятельной, сюжетно-ролевой, ослабевает, исчезает и сама игра из детского сада [5].

Одним из условий эффективного развития игровой деятельности в учреждении дошкольного образования является подготовка компетентного специалиста, владеющего методами и приёмами руководства игрой, умеющего оказать консультативную помощь родителям, способного корректировать свою деятельность с учётом потребностей воспитанников [6].

Создание условий для развития детской игровой деятельности требует компетентного подхода со стороны воспитателя. В связи с этим появилась необходимость разработать конкретные пути формирования профессиональной компетентности педагогов учреждения дошкольного образования по руководству игровой деятельностью воспитанников.

В нашей деятельности чётко прослеживаются следующие этапы работы с кадрами. Во-первых, формирование системы знаний о развитии детской игровой деятельности: изучение психолого-педагогических аспектов игры как ведущего вида деятельности, создание условий для оптимизации игровой деятельности, осуществление комплексного руководства игровой деятельностью воспитанников [7]. Для построения этой системы в работе можно использовать разнообразные формы.

Во-вторых, в учреждении созданы условия для продвижения педагога на более высокий уровень педагогического мастерства. Педагогам предоставляется творческая свобода и возможность оценивать свои результаты. Всё это возможно в рамках организационных мероприятий, позволяющих продемонстрировать свои достижения. Заслуживает внимания такая методическая структура, как творческая группа, которая сформирована с учётом профессиональных интересов всех педагогов учреждения дошкольного образования. Нарботанный материал транслируется коллегам через мастер-классы, презентации, выставки. Так, например, творческой группой педагогов, сформированной по результатам контрольно-аналитической деятельности, презентована методическая копилка «Игры, направленные на мотивационную готовность к школе». Работа творческой группы по созданию дидактической игрушки «Сенсорик» представлена на республиканской выставке в Минске и была награждена дипломом участника республиканской выставки «Игрушка своими руками» за профессиональное мастерство и творчество.

В учреждении создана методическая копилка для педагогов по темам: «Игра как механизм овладения ребёнком новыми видами деятельности», «О коррекционных возможностях детской игры», «Специфика поведения мальчиков и девочек в игровой деятельности», «Значение игры в развитии личности ребёнка и детского общества».

Особое внимание уделяется организации работы по самообразованию, поскольку названное направление является одним из главных компонентов профессионального мастерства педагогов. Важно грамотно спланировать систему мероприятий по этому вопросу, в результате чего педагоги смогут проанализировать собственную деятельность, создать учебно-дидактическое обеспечение образовательного процесса и наработать опыт эффективной педагогической практики.

Педагогам было предложено при определении тематики самообразования обращать внимание на её соответствие основным направлениям работы учреждения; изучение актуальных, важных проблем для современной системы дошкольного образования и лично для каждого педагога; удовлетворение

потребности в пополнении знаний по проблеме, вызывающей у них наибольшие трудности в реализации; оказание помощи в накоплении и обобщении опыта работы, способствовании прогнозированию позитивных результатов.

Значимым аспектом в организации игровой деятельности является контрольно-аналитическая деятельность администрации учреждения, поскольку информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений, средством регулирования и коррекции образовательного процесса в целях повышения его качества.

Заключение. Педагоги должны понять, что игровую деятельность детей следует регулярно и правильно организовывать, а для этого нужны знания и умения, профессиональные навыки, которые приобретаются в процессе самообразования и целенаправленной и систематической методической работы.

Список цитируемых источников

1. Булахова З. Н., Шестаков Ю. Н. Методическая деятельность в сфере образования. Минск : Зорны Верасок, 2010. 144 с.
2. Игра в жизни дошкольника : пособие для педагогов дошк. образования / Панько Е. А. [и др.]. Минск : НИО, 2012. 184 с.
3. Об утверждении перечней оборудования : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 24 сент. 2007 г. № 50 ; с изм. и доп. от 4 нояб. 2009 № 69 // Нац. реестр правовой информ. № 8/22051.
4. Булахова З. Н., Шестаков Ю. Н. Методическая деятельность в сфере образования.
5. Игра в жизни дошкольника.
6. Булахова З. Н., Шестаков Ю. Н. Методическая деятельность в сфере образования.
7. Игра в жизни дошкольника.

УДК 373.2

В. М. Шавель

Установа адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт», Баранавічы

РАЗВІЦЦЁ ЗВ'ЯЗНАГА МАЎЛЕННЯ ДАШКОЛЬНІКАЎ ПРАЗ ВЫКАРЫСТАННЕ МЕТАДАЎ І ПРЫЁМАЎ ІНВАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ

Тэкст публікацыі не прадстаўлены па рашэнні аўтара.