

## Список цитируемых источников

1. *Гаращенко, Л. В.* Педагогічні умови застосування здоров'язберіжувальних методик виховання в дошкільному закладі / Л. В. Гаращенко // Зб. наук. праць. — 2010. — № 4. — С. 27—34.
2. *Богініч, О.* Створення здоров'язберігаючого середовища у дошкільному навчальному закладі / О. Богініч, Н. Левінець, Ж. Петрова // Сучасні технології в дошкільній освіті України : зб. матеріалів наук.-метод. семінару ; упорядник І. І. Загарницька. — Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2008. — С. 14—25.
3. *Андрющенко, Т. К.* Формування ціннісного ставлення до власного здоров'я в дітей старшого дошкільного віку : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Т. К. Андрющенко. — Київ, 2007. — 258 л.
4. *Пашкина, Е. А.* Сказкотерапия как метод психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / Е. А. Пашкина, И. А. Ганичева // Молодой учёный. — 2015. — № 22.1. — С. 152—154.

УДК 378

**О. С. Вельб**

*Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 40 г. Лида», г. Лида*

## ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

**Введение.** Накопление опыта безопасного поведения — это часть системы обеспечения безопасности жизнедеятельности, которая напрямую связана со всеми сторонами жизни человека. Начиная познавать окружающий мир, маленький ребёнок может столкнуться с массой ситуаций, которые напрямую или косвенно несут в себе угрозу его здоровью и даже жизни. Поэтому основная задача взрослых — привить детям культуру безопасного поведения. Дети — наше будущее, и забота об их здоровье должна исходить от всех без исключения взрослых. Исходя из данной проблемы в своей работе с воспитанниками, мы реализуем следующие задачи: формирование у детей представлений о правилах безопасности и привитие им навыков правильных действий в природе, быту; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передача воспитанникам знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям на дороге.

**Основная часть.** В соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами свою деятельность по данной теме организовывали по направлениям: «Один дома», «Будем здоровы», «Другие люди — кто они», «Азбука дорожного движения», «Мы и природа». В контексте данных направлений работа проводится как в игровой форме, так и в специально организованной и нерегламентированной деятельности. Для реализации поставленных целей и задач первоначально была создана предметно-развивающая среда, так как ребёнок познаёт мир по принципу «что вижу, с чем действую, то и познаю». В группе создан «Уголок безопасности», который постоянно пополняется разными дидактическими играми, игровыми пособиями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. При выборе месторасположения «Уголка безопасности» учитывались дидактические принципы удобства расположения и доступности.

Одной из важных задач в работе с детьми по образовательной области «Ребёнок и общество» является формирование представлений по безопасности жизнедеятельности. Эти представления формируются через различные виды деятельности: игру, проведение целевых прогулок, чтение произведений художественной литературы, заучивание стихотворений, составление творческих рассказов.

Исследователь Т. В. Загвоздкина отметила, что самой эффективной формой ознакомления детей с основами безопасности является игра. Разнообразные по форме и содержанию игры вводят ребёнка в круг реальных жизненных явлений, обеспечивая непреднамеренное освоение социального опыта взрослых: знаний, способов действия, моральных норм и правил поведения, оценок и суждений [1, с. 7]. Поэтому в нашей работе используются разнообразные игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, настольно-печатные, игры-тренинги). Наиболее широко применяются дидактические игры. Благодаря обучающей задаче, облечённой в игровую форму (игровой замысел, игровые правила и действия), ребёнок непреднамеренно усваивает определённое познавательное содержание. Моделирование игровых проблемно-практических ситуаций, имитационно-игровые упражнения, игровое моделирование являются связующими методами между содержанием знаний о правилах безопасности и организацией деятельности по их применению.

Для реализации направления «Один дома» используются игры «Опасные предметы», «Четвёртый лишний», «Хорошо—плохо», «Убери на место», «Огонь хороший — огонь плохой», «Отгадай загадку», которые позволяют познакомить детей с предметами домашнего быта, являющимися источниками опасности для них, с опасными ситуациями в быту, приводящим к порезам, ожогам, электротравмам, падениям и ушибам. Систематически используется игровой персонаж «Незнайка», который рассказывает истории, происходившие с ним из-за нарушений правил безопасности, и «открывает» вместе с детьми правила

безопасного поведения, придумывает для детей разные игровые задания. Благодаря этому у детей чётко формируются представления о том, что нельзя. В сюжетно-ролевой игре «Дочки-матери» закрепляем правила поведения детей во всевозможных непредвиденных ситуациях. Сюжет игры: мама уходит в магазин, папа на работе, а девочка остаётся одна дома. Дети быстро находили опасности дома, предупреждали девочку, объясняли правила, что нужно делать, как поступить, куда позвонить, если случилась беда.

Важную роль играют театрализованные игры, в процессе которых закрепляются навыки безопасного поведения. Одна из важных задач — научить детей вызывать «службы спасения» по телефонам 101, 102, 103, 112, 104. Разыгрывая эти ситуации, направляем детей, чтобы они чётко называли свои имя, фамилию и адрес, что произошло. Для практической отработки полученных представлений детям предлагаются проблемные ситуации, используя игру-тренинг «Вызови помощь».

В соответствии с задачами Учебной программы дошкольного образования, направленными на приобретение детьми не только теоретических знаний, но и практического опыта, работая по направлению «Будем здоровы», у детей формируются представления о правилах здорового поведения, происходит знакомство со строением тела человека, с правилами личной гигиены. С помощью игровых упражнений мы учимся умываться, одевать куклу на прогулку. Особое внимание уделяется формированию практических умений и навыков соблюдения правил гигиены через игровые упражнения «Уроки Мойдодыра», «Поможем Катюше сберечь здоровье». С помощью дидактических игр «Парные картинки», «Полезно—вредно» нам удалось систематизировать знания детей о полезных продуктах питания, о пользе витаминов для здоровья человека. Для решения поставленных задач мы создаём игровые ситуации «Запомните, детки, таблетки — не конфетки», «Скорая помощь». Специально созданные ситуации побуждают детей активно применять свои умения и навыки, развивают волю и желание преодолевать трудности. В сюжетно-ролевых играх у детей формируются умения самостоятельно следить за своим здоровьем, оказывать себе элементарную помощь. Всё это в системности позволяет формировать представления о ценности здорового образа жизни, воспитывать желание сознательно заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих людей.

В контексте реализации направления «Другие люди — кто они» формируются представления о правилах безопасного поведения при общении с чужими людьми, о том, какие опасности подстерегают дома и на улице при общении с бездомными животными; развиваются умения практически применять доступные правила поведения в экстремальных ситуациях. Используются дидактические игры «Хорошо—плохо», «Потеряшка», «Свой—чужой», «Можно—нельзя», театрализованные игры по сказкам «Колобок», «Заяшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Три поросёнка».

Для реализации направления «Азбука дорожного движения» помогают дидактические игры «Дорожные знаки», «Собери знак», «Расставь знаки», «Приключения Незнайки», в которых закрепляются представления о таких понятиях, как «улица», «тротуар», «перекрёсток», «проезжая часть», «пешеходный переход», расширяются знания детей о дорожных знаках, их классификации, назначении. С помощью сюжетно-ролевых игр «В автобусе», «Дорога», «Пешеходы и водители» обыгрываются различные ситуации. Эти игры позволили познакомить детей с профессиями на транспорте, правилами поведения пассажиров, пешеходов и водителей. Интересной формой закрепления знаний о правилах дорожного движения стали игровые упражнения «Волшебная страна Светофория», «Красный, жёлтый, зелёный», «Юный пешеход».

Работа по направлению «Мы и природа» посредством дидактических игр «Найди выход», «Можно—нельзя», «Посмотри и расскажи», «Съедобное—несъедобное» стали основным средством для формирования правил безопасного поведения в природе, воспитания бережного отношения к природе. С помощью игровой ситуации «Безопасность на природе» с детьми практически отработывались навыки безопасного поведения во время грозы, молнии, сильного ветра, во время пожара в лесу. Для этого использовали модели-схемы действий человека во время стихийных бедствий. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с Лесовичком» помогла расширить представления о взаимосвязи человека и природы, об опасностях, которые подстерегают детей при посещении леса.

Для систематизации игрового дидактического материала, кроме вышеперечисленных игр, были изготовлены многофункциональные игровые пособия: «Круги Луллия», «Клуб безопасности», лэпбуки по темам «Азбука безопасности», «Поле чудес», в которых подобраны дидактические игры и игровые упражнения, с помощью них ребёнок может выполнять игровые действия и задания как совместно со взрослым, так и самостоятельно. Данные пособия используются в специально организованной деятельности, в индивидуальной работе с детьми и в самостоятельной игровой деятельности детей.

Результативность работы определяется путём проведения игровых упражнений, исходя из содержания Учебной программы дошкольного образования. Проанализировав результаты, можно утверждать об эффективности работы в данном направлении и достижении положительных результатов по формированию у детей основ по правилам безопасности жизнедеятельности. У воспитанников сформированы знания о правилах безопасности и привиты навыки правильных действий в природе, быту, на дороге.

**Заключение.** Плановая и систематическая деятельность взрослых, направленная на воспитание безопасности жизнедеятельности детей, является важным условием подготовки ребёнка к безопасному существованию в окружающей среде и носит профилактический характер.

На основании проделанной работы можно сделать выводы, что, используя результативные формы и методы работы, мы добились высоких показателей у воспитанников. У детей развиты познавательные

и коммуникативные навыки, они достаточно владеют умениями и навыками безопасного поведения, возник устойчивый интерес к творческой, проблемно-поисковой деятельности. Полученные детьми знания позволяют избежать несчастных случаев.

Раннее включение ребёнка в ситуации осознанного проживания опасных ситуаций, вооружение необходимыми знаниями по распознаванию опасности и умениями выйти из неё с наименьшим вредом для себя и своего здоровья помогут сберечь жизнь и здоровье воспитанников.

#### Список цитируемых источников

1. Загвоздкина, Т. В. Учим дошкольников безопасности: группа «Мальши», «Почемучки»: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Т. В. Загвоздкина. — Минск: Зор. Верасень, 2008. — 160 с.

УДК 373

Е. С. Гаврильчик

Государственное учреждение образования «Новомышский ясли-сад», д. Новая Мышь

### КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Введение.** Окружающий мир для ребёнка — это яркий мир, полный разнообразными, привлекательными для него явлениями (растения, предметы, машины, здания, современные гаджеты); насыщенный интересными событиями, участником которых может стать и сам ребёнок, а здесь как раз и может случиться беда [1, с. 2]. Забывая об опасности, которая может подстергать на каждом шагу, дети часто получают травмы или становятся участниками чрезвычайных ситуаций. Сложившаяся экологическая и социальная обстановка вызывает беспокойство у взрослых. Особую тревогу человечество испытывает за самых незащищённых граждан — маленьких детей, поэтому актуально и жизненно необходимо обучать подрастающее поколение правилам безопасности жизнедеятельности [2].

Современные дошкольники, оставшись без руководства взрослого, не способны самостоятельно организовать деятельность и наполнить её смыслом. Сохранение и укрепление здоровья, формирование навыков безопасного, ответственного поведения — одна из приоритетных задач, которую ставит перед собой система образования.

Здоровьесберегающее направление дошкольного образования предполагает создание в педагогическом процессе системы мер, обеспечивающих физическую, психологическую и социальную безопасность детей, формирование способности к защите своей жизни. Подготовить ребёнка к поведению в чрезвычайных ситуациях, уметь находить выход из них, а в конечном счёте предвидеть опасность, возможно путём формирования у дошкольников системы знаний об основах безопасности жизнедеятельности, обучению практическим навыкам охраны жизни и здоровья, расширения опыта безопасной жизнедеятельности [3, с. 5].

Отметим, что в современном воспитательно-образовательном процессе появляются новые технологии и формы взаимодействия педагогов с воспитанниками, в основе которых лежит активизация самостоятельной деятельности детей.

**Основная часть.** Насыщенная информационная среда окружает современного ребёнка с самого его рождения. Всё большее место в его жизни занимают компьютер, игровые приставки, электронные игрушки. Современных детей очень сложно чем-либо удивить. Это, безусловно, накладывает определённый отпечаток на развитие личности ребёнка и на формирование его психики. Учитывая данные обстоятельства, педагог должен идти в ногу со временем и применять в своей работе современные средства обучения и развития, новые педагогические методики и технологии, дополняя сложившиеся подходы к обучению и воспитанию растущей личности.

Одной из новых форм в практике дошкольного образования является квест-игра. Образовательная деятельность в формате квеста позволяет увлекательно и оригинально организовать жизнь в дошкольном учреждении. Квест с его почти безграничными возможностями оказывает неоценимую помощь педагогу, предоставляя возможность разнообразить образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, игровым для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Детские квест-игры — это такая форма проведения обучающих занятий, включающая комплекс проблемных задач, поставленных с определённой целью. Сценарий квеста напоминает театрализованное представление, имеющее захватывающий «приключенческий» сюжет с участием популярных среди детей сказочных или мультипликационных героев. Продумываются декорации и материалы для заданий,