

**О. А. Соловьева**, кандидат педагогических наук, доцент,

**М. Н. Демидко**, кандидат педагогических наук, доцент

*Учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования», Минск*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Введение.** Социальный прогресс и гуманизация системы профессионального образования способствуют расширению практики инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР). В учреждениях профессионально-технического образования (далее — УПТО) обучается около двух тысяч учащихся с ОПФР, большинство из которых проходят обучение в специальных учебных группах, где обучение организовано только для лиц с ОПФР. В последние годы в УПТО расширяется практика совместного обучения учащихся с ОПФР и других учащихся, позволяющая овладеть навыками профессионально ориентированного взаимодействия и профессиональной адаптации лиц с ОПФР на рабочих местах, в трудовых коллективах. За последние годы количество инклюзивных групп увеличилось более чем в два раза (с 50 в 2010 г. до 108 в 2019 г.), что актуализирует востребованность формирования профессионального педагогического сообщества нового типа. В изменившихся условиях деятельности педагогам УПТО необходимо разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут учащихся с ОПФР, обеспечивающий их адаптацию в учебной группе на основе эффективных форм, методов и средств обучения с учетом индивидуальных особенностей данной категории учащихся. Педагог должен обладать не только академическими, но и специальными знаниями и умениями, качествами личности, обеспечивающими эффективную организацию инклюзивного обучения учащихся (которое рассматривается нами как процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков деятельности в условиях инклюзивного образования) [1].

Проблеме подготовки педагогов к инклюзивному образованию серьезное внимание уделялось в отечественных и зарубежных исследованиях, накоплен значительный опыт в области изучения различных аспектов и направлений подготовки педагогов на уровне учреждений дошкольного образования (Н. О. Василенко, Т. Г. Зубарева), начальной школы (О. Ю. Байбакова, Л. Н. Блинова, Р. А. Рыбоконе, И. А. Турченко и др.), общеобразовательных средних школ (С. В. Алехина, О. А. Денисова, Г. А. Толмачева и др.), высшей школы (С. В. Лауткина, Е. А. Мартынова и др.). Особое внимание уделено формированию у будущих педагогов инклюзивной готовности (В. В. Хитрюк, Ю. В. Шумиловская и др.), инклюзивной компетентности (Т. Г. Зубарева, Ю. В. Мельник, И. Н. Хафизуллина и др.). Наряду с этим в педагогике профессионального образования закономерности образовательного процесса имеют свою специфику (С. Я. Батышев, М. Н. Ильин, Э. М. Калицкий, А. М. Новиков, А. Х. Шкляр и др.), что требует особого внимания при организации педагогического процесса в УПТО и подготовки педагогических кадров.

Проведенное нами исследование было направлено на теоретическое обоснование, разработку и апробацию структурно-функциональной модели процесса формирования готовности педагогов УПТО к инклюзивному обучению учащихся с ОПФР (далее — модель) и ее учебно-методического обеспечения.

**Основная часть.** Теоретико-методологическим обоснованием модели явились идеи системного (С. Н. Андреева, А. Ю. Коджаспиров, Б. Ф. Кулагин и др.), личностно-деятельностного (К. М. Дурай-Новакова, М. Н. Демидко, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович,

И. И. Кобзарева, Р. Д. Санжаева и др.), андрагогического (С. И. Змеёв, М. С. Ноулз) и компетентного (Н. Н. Кошель, И. Н. Хафизуллина, В. В. Хитрюк и др.) подходов. Готовность педагогов УПТО к инклюзивному обучению учащихся с ОПФР (далее — готовность педагогов) определена нами как интегративный комплекс свойств личности, детерминирующих результативность педагогической деятельности и выступающих основанием для формирования компетентности педагогов в сфере инклюзивного обучения. Структура готовности педагогов представлена мотивационным, теоретическим, практическим и эмоционально-волевым компонентами, дополняющих элементы компетентности педагогов.

Модель состоит из логически взаимосвязанных компонентов [1]. Концептуально-целевой блок модели выполняет функцию целеполагания, прогностическую и регуляторную. Содержит цель (является системообразующим фактором данной модели (по В. А. Сластенину)), теоретико-методологическую базу (методологические подходы, послужившие основанием к построению модели и концептуальные подходы, определившие содержание деятельности по формированию готовности педагогов), педагогические и андрагогические принципы (соответствуют основным компонентам процесса обучения педагогов (Ю. К. Бабанский, С. И. Змеёв, М. С. Ноулз). Организационно-содержательный блок выполняет организационную, мотивационно-побудительную и формирующую функции. В его структуру входят: поэтапная программа формирования готовности педагогов (определяет содержание деятельности и методы в соответствии с основными компонентами готовности педагогов); учебно-методическое обеспечение компонентов системы непрерывного повышения квалификации педагогов (определяют индивидуальную траекторию профессионального саморазвития педагогов); организационно-педагогические условия процесса формирования готовности педагогов (определяют качество процесса формирования готовности). Содержание готовности педагогов отражает специфику подготовки педагогов к профессиональному обучению учащихся с ОПФР по разрабатываемому образовательному маршруту, основываясь на законах профессиональной педагогики:

- принятие и внедрение педагогами УПТО ценностей инклюзии (установки, желание, интерес, связанные с осуществлением инклюзивного обучения) — *мотивационный компонент*, обеспечивающий устойчивость профессиональной деятельности педагогов УПТО в условиях инклюзивного образования;

- сформированность у педагогов УПТО базовых знаний об обучении учащихся с ОПФР (особенностях психофизического развития, устойчивости мотивации, специфики методик обучения в инклюзивных группах в УПТО) — *теоретический компонент*, обеспечивающий дополнения к специальной и методической элементам компетентности педагогов;

- сформированность академических умений педагогов, способствующих моделированию профессиональной деятельности в инклюзивных группах УПТО (учет индивидуальных образовательных потребностей учащихся с ОПФР);

- разработка индивидуального маршрута профессионального обучения учащихся — *практический компонент*, дополняющий социально-психологические и дифференциально-психологические элементы компетентности;

- проявление педагогами УПТО личностных качеств, обеспечивающих успешность профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования (сензитивность к потребностям обучающихся, эмоциональная устойчивость, настойчивость в достижении целей инклюзивного обучения) — *эмоционально-волевой компонент*, предъявляющий повышенные требования к аутопсихологическому элементу компетентности педагогов [1].

Критериально-результативный блок выполняет диагностическую, рефлексивно-оценочную и коррекционную функции. В его структуру включены критерии, показатели и уровни готовности педагогов (репродуктивный (низкий), адаптивный (средний) и моделирующий (высокий)), результат.

На основе модели разработано, апробировано и внедрено в практику эффективное учебно-методическое обеспечение процесса формирования готовности педагогов в системе непрерывного повышения квалификации педагогов:

– *дополнения в процесс организации методической работы в УПТО*, его форм, методов, тематики (содержит положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме в УПТО, алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОПФР на основании анализа психолого-педагогической диагностики учащихся, экспертного опроса работодателей, мониторинга безбарьерной среды в УПТО; тематику и материалы для проведения семинаров, практикумов, методических объединений, педсоветов, тренингов, а также программу самообразовательной деятельности педагогов). Качество освоения оценивалось по результатам диагностики, рефлексии, экспертных оценок и позволило обеспечить адаптивный уровень готовности у 32,1 % и моделирующий — у 46,4 % педагогов;

– *повышение квалификации педагогов* (учебно-программная документация повышения квалификации, нормативно-правовые документы и информационно-аналитические материалы, тексты лекций, комплекты заданий, проблемных вопросов, кейсов, видеоматериалы, тренинговые задания; диагностические и оценочные материалы и др.). Качество освоения материала оценивалось по результатам усвоения теоретических знаний, выполнения практических заданий, рефлексии, самооценки и обеспечило адаптивный уровень готовности у 34,6 % и моделирующий — у 65,4 % педагогов;

– *стажировка педагогов* (комплект учебной документации образовательной программы стажировки, позволяющей разработать индивидуальный план стажировки педагогов и изучить на базе передовых учреждений образования организацию и технологии профессионального обучения учащихся с ОПФР, выполнить в качестве дублера функциональные обязанности специалистов, получить консультации, принять участие в образовательных мероприятиях). Качество освоения оценивалось по результатам рефлексии и разработки авторского методического проекта по организации профессионального обучения лиц с ОПФР и подтверждено положительными отзывами о результатах стажировки [1].

**Заключение.** Результаты экспериментальной работы доказывают эффективность модели и учебно-методического обеспечения процесса формирования готовности педагогов по различным траекториям: повышение квалификации, методическая работа в УПТО и самообразование педагогов, стажировка. На основании эмпирической проверки структурно-функциональной модели (на базе учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования», «Слуцкий государственный профессиональный сельскохозяйственный лицей», «Гомельский государственный профессионально-технический лицей строителей») разработаны методические указания по формированию готовности педагогов, внесены изменения в содержание переподготовки преподавателей и мастеров производственного обучения.

#### Список цитируемых источников

1. Соловьева, О. А. Формирование готовности педагогов учреждений профессионально-технического образования к инклюзивному обучению учащихся с особенностями психофизического развития : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О. А. Соловьева. — Минск, 2018. — 219 л.