

взаимоотношений между формальными и неформальными молодежными объединениями, государственными органами, организациями.

Основные проблемные вопросы проведения идеологической работы в молодежной среде заключаются в воспитании духовно-нравственных и патриотических качеств молодого поколения в условиях трансформации общественных и экономических отношений, что предполагает развитие системы политического информирования и образования молодежи, формирование гражданских, нравственных и профессиональных качеств, развитие чувства гражданской ответственности; использование интеллектуального потенциала, ставки на личную инициативу, компетентность и деловую активность, воспитание ответственности за будущее страны, развитие здорового образа жизни, вовлечение молодежи в деятельность общественных организаций и движений и формирование демократической политической культуры.

При этом наибольшие трудности в ценностном самоопределении испытывает молодежь, которая в силу возрастных особенностей находится в стадии активного поиска ценностных приоритетов. Поэтому вопросы роли и места молодежи в жизни белорусского общества, политических позиций и идейных убеждений молодого поколения, уровня политической культуры, образования и профессиональной квалификации, нравственного облика и материальных потребностей, жизненных планов и социальных ориентиров имеют огромное теоретическое и прикладное значение.

Молодежная политика в процессе социализации личности способствует формированию у молодых граждан патриотизма и уважения к истории и культуре Отечества, соблюдению прав человека. На государственном уровне создаются условия для самореализации молодежи и для включения молодых граждан в общественные процессы, реализации потенциала молодежи в различных областях жизнедеятельности общества, формирование идеологии гуманизма в построении сильного государства. На региональном уровне активное внимание уделяется участию молодежи в общественной деятельности и общественных организациях, образованию, гражданскому и патриотическому воспитанию и процессу социализации личности.

Список цитируемых источников

1. *Пшеничная, Н. И.* Импульс для молодых и талантливых / Н. И. Пшеничная // Беларусь. Думка. — 2015. — № 4. — С. 8—13.
2. *Лукашенко, А. Г.* Вместе — за сильную и процветающую Беларусь! : докл. на Пятом Всебелорус. нар. собр. // Рэспубліка. — 2016. — № 116. — 22 чэрв. — С. 6.
3. Об основах государственной молодежной политики [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 7 дек. 2009 г. № 65-Зз. — Режим доступа: <http://www.pravo.by>. — Дата доступа: 12.02.2018.
4. Социологический опрос, чем мы гордимся / Информац.-аналит. центр при Администрации Президента Респ. Беларусь // Сов. Белоруссия. — № 119 (24749). — 2015. — 25 июня. — С. 1.
5. *Коктыш, М. Г.* Формирование и реализация государственной молодежной политики и процесс социализации личности молодежи на государственном и региональном уровнях / М. Г. Коктыш, Г. И. Коктыш // Белорусская политология: многообразие в единстве : материалы VII Науч. конф. — Гродно, 15 мая. — 2016. — С. 280—283.
6. *Чецевик, А. Б.* Молодежь — важнейший ресурс государства / А. Б. Чецевик, И. П. Сидорчук // Беларусь. думка. — 2014. — № 2. — С. 57—61.

УДК 347.963.

В. Э. Колесников

Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Гродно

ЗНАЧИМОСТЬ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

В переводе с латыни слово «коррупция» (“*corruptio*”) означает подкуп общественных и политических деятелей, государственных чиновников и государственных служащих. Коррупция рассматривается как прямая угроза национальной безопасности.

В настоящее время это одна из глобальных проблем, которая стала наиболее актуальной и трудно решаемой проблемой для всех стран мира. В 1993 г. международная организация “*Transparency International*”. Она исследует уровень коррупции, во всем мире. Данная организация помогает отследить, насколько велика коррупция, как явление в разных странах. В 2014 г. Республика Беларусь заняла 119-е место среди 174 стран мира. Согласно этому рейтингу наша страна намного опережает Россию (136) и Украину (142), но и значительно уступает западным соседям: Польша (38), Литва (43) и Латвия (49). Следует отметить, в 2004 г. страна занимала 74-е место по коррупции.

Коррупция неизбежно приводит к следующим проблемам: снижение эффективности работы государственного аппарата; нарушение механизмов конкурентного рынка (победителем становится тот, кто получал выгоду от взяток); снижение эффективности рынка; рост неравенства доходов; неэффективное распределение

и расходование государственных средств и ресурсов; уничтожение частных предпринимателей; сокращение инвестиций в производство; снижение качества государственных услуг и др.

Следует также отметить, что существует общественное отчуждение от социальных институтов и снижение доверия граждан к власти.

Существует несколько видов коррупции: взяточничество; злоупотребление властью и служебными полномочиями; бездеятельность чиновников; превышение власти или официальных полномочий; халатность; незаконное участие в предпринимательской деятельности.

В арсенале государственных мер по борьбе с коррупцией есть и довольно простые меры по элементарному ужесточению контроля. В постсоветской Грузии, например, введена система, в соответствии с которой правительственные чиновники обязаны декларировать свои доходы, когда они вступают в должность, так же, как и тогда, когда они покидают свои посты. Международной борьбе против коррупции серьезно мешают различия между правовыми системами разных стран в трактовке коррупции как экономического правонарушения. Так, в одних странах (например, в Тайване) наказывают только взяточполучателей, а предложение взятки не является уголовно наказуемым деянием [1].

В других странах (например, в Чили) ситуация диаметрально противоположная: дача взятки — уголовное преступление, а получение взятки таковым не считается, если только чиновник не совершил иные злоупотребления. Помимо расхождений в признаках уголовно наказуемого коррупционного правонарушения есть сильные отличия в мерах наказания за него. Хотя эти меры должны осуществляться центральным правительством, они требуют также поддержки со стороны гражданского общества. Когда воля политических лидеров опирается на активную общественную поддержку, то удается в достаточно короткий срок добиться сильных изменений (как это было в 1990-е в Италии при проведении кампании «Чистые руки»). Напротив, если граждане возлагают все надежды на «мудрых правителей», а сами пассивно ждут результата, то шумная кампания борьбы с коррупцией может закончиться еще большим ее ростом (именно так произошло в нашей стране в начале 1990-х) или вылиться в репрессии против политических противников правящего режима. Возможность реализации этих мер зависит не столько от политической воли правителей, сколько от культуры управляемого общества.

Например, в странах Востока со слабыми традициями самоуправления лучше делать ставку на престижность и высокую оплату государственной службы. Именно этим путем пошла Япония и «азиатские тигры» (особенно Сингапур и Гонконг), где высокий авторитет госчиновников позволил создать высокоэффективную экономическую систему при относительно малочисленном управленческом аппарате и слабой коррупции.

В западных же странах с характерным для них недоверием к «государственной мудрости», напротив, чаще акцентируют внимание на развитии действий неправительственных организаций, гражданского самоуправления и контроля.

Одной из составляющих антикоррупционного воспитания является гражданское воспитание. Гражданское воспитание — это формирование гражданственности как интегрированного качества личности. Каждому молодому человеку или девушке необходимо ощущать себя гражданином. Поэтому основная цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности как качества личности, умении жить в гражданском обществе, воспитание гражданского долга перед страной заключающего в себе внутреннюю свободу и уважении к государственной власти, любви к Родине, чувстве собственного достоинства и дисциплинированности, гармоничном проявлении патриотических чувств и культуры межнационального общения. В процессе обучения молодежи необходимо их научить умению дискутировать, четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свои убеждения. Владение этими навыками позволит иметь собственное мнение, национальное достоинство, противостоять манипулированию сознанием. Все эти цели должны воплощаться в ходе педагогического процесса, педагогического взаимодействия между педагогами и студентами.

Еще одним направлением, в котором реализуется антикоррупционное воспитание, является правовое воспитание молодежи, нивелирование правового нигилизма. Правовое воспитание — это целенаправленная деятельность по передаче правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому. Формирование правового сознания и правопослушного поведения молодежи — органическая составная часть гражданского воспитания. Именно законодательство является важнейшим проводником политики государства. Правовое воспитание призвано формировать личность, которая добровольно и сознательно строит свою жизнедеятельность в соответствии с правом. Антикоррупционное воспитание формально можно разделить на два направления. Первое — это включение его элементов в учебные дисциплины, образовательные программы. При этом надо удостовериться, что все преподаватели социальных предметов ознакомлены с целями антикоррупционного воспитания, его содержанием и возможностями. Второе — это проведение различных мероприятий во внеаудиторной деятельности: акции, студенческие конференции, диспуты, дискуссионные клубы, круглые столы и др. Нельзя сбрасывать со счетов и наглядную агитацию. Способы получения студентами антикоррупционной информации могут быть традиционными — лекции, беседы, анализ публикаций. Цель антикоррупционного воспитания — воспитание у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции. Его задачами являются знакомство с сутью, причиной, следствием коррупции; воспитание нетерпимости к её проявлениям. Нельзя воспитывать нормально социализированного, духовно зрелого человека без соответствующих духовных нагрузок, без собственного решения важных для него задач, без сознательного выбора из разных вариантов, без усилий по достижению желаемого. Задача воспитателя — не ограждать от трудностей, а учить их преодолению, не избегать разговоров о них,

а показывать причины их возникновения и пути разрешения. Несомненно, что антикоррупционное воспитание требует педагогического мастерства, психологической проницательности. Для того чтобы противостоять коррупции, молодой человек или девушка должны быть воспитаны духовно.

Ценностные установки бывают особенно сильными, если они не были навязаны, а сформировались в процессе интенсивного обдумывания. Кроме того, люди склонны поверить в то, что они горячо защищают. Другим действенным и постоянным методом воспитания установок может быть вовлечение в деятельность. Вовлечение юношества в антикоррупционные проекты и движения укрепляет их антикоррупционные установки. Молодой человек или девушка познает жизнь, они сами в этом процессе формируются как личности и развиваются как будущие специалисты.

Поскольку просвещение в общем смысле этого слова и особенно высшее образование является важной общественной ценностью, крайне важно подчеркнуть другой аспект коррупции, напрямую не связанный с материальной выгодой, — несоответствие нормам профессионального поведения. Это относится к случаям, когда преподаватель пытается навязать студентам свои личные ценности, когда заставляет студентов платить за размноженные им материалы и т. д. Неэтичное поведение преподавателей постепенно деформирует сознание студента, воспитывая в нем приспособленчество, равнодушие, бессилие перед системой. Возрастание интереса к личности преподавателя, особенно к его нравственным качествам (честность, порядочность) и только в сочетании с ними, оценивает его компетентность и профессионализм.

Общество все более отчетливо осознает опасность коррупции. Постепенно формируются механизмы противодействия этому явлению. Высокая гражданская ответственность граждан, правовая культура, активизация общественных институтов поможет преодолеть деформацию сознания и поведения. Этому, безусловно, должно способствовать антикоррупционное воспитание молодежи, студентов [2, с. 32—33].

Существует два основных метода борьбы с коррупцией: предупреждение (мягкий метод) и реакция (жесткий метод). Как результат, метод реакции является основой для снижения коррупции. Одним из инструментов профилактического метода является тщательный отбор персонала для работы. Проблеме коррупции уделяется большое внимание, потому что будущее рабочие, специалисты, менеджеры — это сегодняшняя молодежь, которая должна использовать знания и навыки не в разработке коррупционных схем, а в борьбе против коррупции и на благо нашего общества. Таким образом, можно сделать вывод, что воспитание молодежи на основе соблюдения законов, нетерпимости к коррупции может привести к снижению коррупционных преступлений в будущем.

Принято считать, что просвещение молодежи по борьбе с коррупцией должно основываться на человеческих ценностях, таких как мораль, честность, сострадание, дружелюбие, патриотизм, толерантность. Это требует популяризации государственной антикоррупционной политики, внедрения данных идей в учреждениях образования. Различные постеры, дисплеи, информационные данные, предупреждение об уголовной ответственности за коррупционные преступления, профилактическая работа с молодежью, обучение на основе соблюдения закона являются превентивными инструментами, которые следует использовать в работе с молодежью.

Обучение и воспитание должны помочь современной молодежи сформировать свое собственное мнение и четкий взгляд на коррупцию как глобальную проблему. Знание антикоррупционной направленности позволит молодым людям нести ответственность не только в повседневной жизни, но и уменьшить количество коррупционных преступлений в будущем.

Список цитируемых источников

1. Гацалов, Р. Р. Антикоррупционное воспитание молодежи: проблемы формирования российской модели [Электронный ресурс] / Р. Р. Гацалов // сб. докл. Междунар. науч.-практ. конф. — Режим доступа: <http://isfic.info/SPBU/konf03.htm>. — Дата доступа: 30.01.2019.
2. Воронцов, С. А. Противодействие коррупции на государственной и муниципальной службе / С. А. Воронцов, А. В. Понделков. — Ростов н/Д, 2015. — С. 32—33.