

Заключение. Наша гипотеза о том, что существует взаимосвязь между виртуальной и межличностной виктимностью в социальной сети Интернет у представителей юношеского возраста подтвердилась. Полученные результаты исследования могут быть использованы следующим образом:

- разработка программы психологического кружка «Я в виртуальной реальности» (профилактика поведения по типу жертвы в сети Интернет);
- разработка электронного обучающего ресурса для учащихся по формированию навыков уверенного и психологически безопасного поведения в сети Интернет;
- разработка факультативного курса «Виртуальная виктимология» для студентов психологических и педагогических специальностей.

Список цитируемых источников

1. Малкина-Пых, И. Г. Психология поведения жертвы / И. Г. Малкина-Пых. — М. : Эксмо, 2006. — 864 с.
2. Яценко, Т. Е. Психологическая сущность категории «виктимное поведение» с позиции субъектно-средового подхода // Вестн. Баранович. гос. ун-та. Сер.: Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки (литературоведение). — 2019. — № 7. — С. 127—134.
3. Яценко, Т. Е. Карьерные ориентации виктимных студентов / Т. Е. Яценко // Адукацыя і выхаванне. — 2018. — № 10. — С. 52—59.
4. Якоба, И. А. Интернет как средство социальной коммуникации: особенности виртуального общения / И. А. Якоба // Вестн. Иркут. гос. тех. ун-та. — 2011. — № 8 (55). — С. 10.

УДК 159.9

М. В. Курило

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

РАЗЛИЧИЯ В УРОВНЕ ВЫРАЖЕННОСТИ СУВЕРЕННОСТИ В ВИРТУАЛЬНОЙ И РЕАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. В статье рассматриваются особенности проявления психологической суверенности в виртуальной коммуникации и межличностном общении на примере раннего юношеского возраста. Приводится определение понятия «суверенность в сети Интернет». Представлены результаты изучения особенностей суверенности психологического пространства в реальной и виртуальной коммуникации.

Согласно С. К. Нартова-Бочавер, психологическая (личностная) суверенность — это способность человека контролировать, защищать и развивать свое психологическое пространство, основанная на обобщенном опыте успешного автономного поведения. Она представляет собой форму субъектности человека и позволяет в разных формах спонтанной активности реализовывать потребности [1, с. 8].

Развитие суверенности и уточнение границ происходит на протяжении всей жизни человека. Однако особенно интенсивно эти процессы протекают в дошкольном и подростковом возрасте. Очевидно, что возраст 16-17 лет, часто называемый как ранний юношеский возраст, характеризуется завершением процессов формирования психологической суверенности.

Суверенность «представляет собой также условие и результат продуктивной деятельности в разных областях, и потому может коррелировать с объективными и субъективными показателями жизненной успешности, адекватными возрастной стадии и конкретной жизненной ситуации человека» [2].

Высокая потребность в изучении феномена психологической суверенности и создании ее концепции обусловлена поворотом теоретико-методологической ориентации современной отечественной психологии личности в сторону субъекта [3, с. 9].

Основная часть. На сегодняшний день социальная сеть Интернет охватывает миллиарды людей по всему миру. Интернет-сегмент рынка предложений всё больше расширяется, и это влияет не только на экономическую, но и на социальную жизнь людей, к примеру, через изменение форм взаимодействия.

Мы понимаем определение «суверенность в сети Интернет», как способность контролировать свои психологические границы в социальных сетях, создавать и защищать собственное виртуальное Я.

Понятие «психологическое пространство личности в интернет-среде» обозначает высоко значимый для субъекта, персонализированный им фрагмент интернет-среды. Психологическая суверенность личности в виртуальной среде понимается как способность субъекта контролировать, защищать и развивать свое виртуальное психологическое пространство.

Суверенность личности в интернет-среде определяется через ее поведенческую сторону, связанную со способностью выстраивания психологических, регулируемых границ между собой и миром [4].

Наличие границ определяет пределы личной ответственности. Личностные границы помогают понять, за что конкретно человек отвечает, а что не является его собственностью и за что он не должен нести ответственность. Неспособность осознать пределы собственной ответственности может привести: к сверхответственности и психическим перегрузкам; к появлению невротического чувства вины; к инфантилизации окружающих, не отвечающих за последствия своих ошибок; к неспособности обратиться за помощью [1, с. 106].

На основе всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что изучение психологической суверенности в реальной и виртуальной коммуникации в раннем юношеском возрасте является актуальным.

Объект исследования — психологическая суверенность. Предмет исследования — особенности психологической суверенности в раннем юношеском возрасте. Цель исследования — выявить особенности психологической суверенности в виртуальной и реальной коммуникации в раннем юношеском возрасте. Базой исследования выступила государственное учреждение образования «Средняя школа № 19», города Барановичи. Выборку исследования составили 100 учащихся в возрасте от 16 до 17 лет. Из них 50 девушек и 50 юношей. Средний возраст испытуемых — 16 лет.

Исследование было направлено на проверку следующей гипотезы: существуют половые различия в уровне выраженности суверенности в виртуальной и реальной коммуникации у представителей раннего юношеского возраста.

Дадим краткую характеристику диагностического инструментария, который был нами использован для проведения исследования:

Опросник «Суверенность психологического пространства в социальной сети Интернет» (А. А. Шаповаленко). Цель: определение уровня суверенности психологического пространства в социальной сети Интернет. Стимульный материал теста состоит из набора 34 вопросов. По каждому вопросу необходимо выбрать один подходящий для испытуемого ответ. Данный тест выявляет семь шкал: суверенность физического тела (СФТ), суверенность территории (СТ), суверенность мира вещей (СВ), суверенность социальных связей (СС), суверенность привычек (СП), суверенность ценностей (СЦ), суверенность психологического пространства в сети Интернет (ВСПП).

Опросник «Суверенность психологического пространства» (С. К. Нартова-Бочавер). Цель: определение уровня суверенности психологического пространства в реальной коммуникации. Опросник состоит из 80 утверждений, адресующих испытуемых к их детскому опыту. Утверждения моделируют ситуации взаимодействия в семье. Опросник включает в себя шесть шкал: суверенность физического тела (СФТ), суверенность территории (СТ), суверенность мира вещей (СВ), суверенность социальных связей (СС), суверенность привычек (СП), суверенность ценностей (СЦ), суверенность психологического пространства (СПП).

При обработке и интерпретации эмпирического материала применялись методы математической статистики. Статистический анализ формализованной информации проводился с помощью пакетов прикладных программ Excel 7.0 и Statistica 6.0.

Вычисление критерия различия Манна—Уитни для несвязанных выборок показало наличие статистически значимых различий в уровнях:

– суверенности физического тела в виртуальной коммуникации между юношами и девушками ($U = 849,0$; $p = 0,005$). У девушек отмечается более высокий уровень суверенности физического тела в виртуальной коммуникации. Это может быть связано с тем, что девушки в большей степени склонны ценить свою репутацию, поэтому девушки скрывают и не выкладывают те фотографии, которые могут их компрометировать. Для большинства юношей раннего юношеского возраста характерен низкий уровень (50 %) выраженности суверенности физического тела в сети Интернет. Для них характерно выкладывание фотографий в сеть без раздумий, они не скрывают и выкладывают те фотографии, которые могут компрометировать их или на которых они оказались не очень удачно сфотографированными. Люди с низким уровнем суверенности физического тела, чрезмерно откровенны в информации о своей внешности, не беспокоятся о своей безопасности в сети Интернет; для 40 % характерен средний уровень; для 10 % — высокий. Для большинства девушек раннего юношеского возраста характерен средний (60 %) уровень суверенности физического тела в сети Интернет. Для них характерно выкладывание фотографий в сеть без раздумий, они не скрывают и выкладывают те фотографии, которые могут компрометировать их или на которых они оказались не очень удачно сфотографированными. Люди с низким уровнем суверенности физического тела, чрезмерно откровенны в информации о своей внешности, не беспокоятся о своей безопасности в сети Интернет; для 24 % характерен низкий уровень; для 16 % — высокий;

– выраженности суверенности физического тела в реальной коммуникации ($U = 796,5$; $p = 0,0008$). У девушек отмечается более высокий уровень суверенности физического тела. Это может быть связано с тем, что девушки в большей степени не склонны к тому, чтобы нарушать соматическое благополучие физического тела.

Для большинства юношей раннего юношеского возраста характерен низкий уровень (80%) выраженности суверенности физического тела; для 14 % характерен средний уровень; для 6 % — высокий. Для большинства девушек раннего юношеского возраста характерен средний (58 %) уровень суверенности физического тела; для 32 % характерен низкий уровень; для 10 % — высокий;

– выраженности суверенности ценностей в реальной коммуникации между юношами и девушками ($U = 930,5$; $p = 0,02$). У девушек отмечается более высокий уровень суверенности ценностей в реальной коммуникации. Это может быть связано с тем, что девушки в большей степени склонны защищать свою индивидуальность посредством свободы мировоззрения.

Для большинства юношей раннего юношеского возраста характерен низкий уровень (50 %) выраженности суверенности ценностей в реальной коммуникации. Для них характерно не задумываться о том, чего не стоит говорить малознакомым людям. Люди, с низким уровнем суверенности ценностей, делают общедоступной информацию о любимой музыке, литературе, фильмах, их религиозных, социальных и иных убеждениях, чрезмерно откровенно рассказывая о себе; для 28 % характерен средний уровень; для 22 % — высокий. Для большинства девушек раннего юношеского возраста характерен средний (40 %) уровень суверенности ценностей в реальной коммуникации. Для них характерно в 50 % случаев самим принимать решение о том, делать ли открытой информацию о любимой музыке, литературе, фильмах, религиозных, социальных и иных убеждениях для окружающих. При этом они иногда придерживаются своих интересов, а иногда позволяют друзьям навязать им свои интересы (книги, музыка и пр.); для 34 % — высокий уровень; для 26 % характерен низкий.

Заключение. Выдвинутая нами в процессе исследования гипотеза подтвердилась: существуют полые различия в уровне выраженности суверенности в виртуальной и реальной коммуникации у представителей раннего юношеского возраста. Теоретический обзор проблемы и результаты эмпирического исследования позволяют говорить о том, что феномен суверенности психологического пространства нуждается в расширении своего изучения.

Мы считаем, что будет целесообразно проведение должным образом дальнейших исследований по данному вопросу, так как более глубокое изучение форм проявления психологической суверенности позволит в будущем психологам лучше понимать личность учащихся раннего юношеского возраста.

Список цитируемых источников

1. *Нартова-Бочавер, С. К.* Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии / С. К. Нартова-Бочавер. — СПб. : Питер, 2012. — 400 с.
2. *Валединская, О. Р.* Личное пространство человека и возможности его «измерения» / О. Р. Валединская // Психология зрелости и старения. — М., 2015. — С. 60—77.
3. *Нартова-Бочавер, С. К.* Психологическая суверенность личности: генезис и проявления : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.13 / С. К. Нартова-Бочавер. — М., 2005. — 431 л.
4. *Шаповаленко, А. А.* Психологическая суверенность студенческой молодежи в виртуальной интэрнет-среде (на модели социальной сети ВКонтакте) / А. А. Шаповаленко // Горизонты зрелости : сб. тез. участников Пятой всерос. науч.-практ. конф. по психологии развития. — М. : ГБОУ ВПО МГППУ, 2015. — С. 114—117.

УДК 159.942:177.61:343.988-053.67

Л. В. Ладорная

Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», Гомель, Республика Беларусь

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПРИВЯЗАННОСТЬ И ВИКТИМНОСТЬ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. Внимание предоставляется познанию различных процессов, которые имеют способность влиять на среду развития личности, и менять ее. Личность развивается благодаря внутренним и внешним причинам. Развитие среды происходит быстро и под ее влиянием, основываясь, на исследования прошлого века, трудно предсказать, каким окажется результат в итоге. На сегодняшний день можно увидеть, что некоторые изменения среды порождают негативные результаты в формировании личности подростка. Одним из этих является проявление виктимности в подростковом возрасте.

Феноменология виктимного поведения личности принимается во внимание учеными как совокупность особых черт характера, комплект изученных норм поведения, способ общественной адаптации. Теории и позиции разные, они могут позволить рассматривать виктимность в виде отклоняющегося поведения субъекта. Подростки, у которых наблюдается предрасположенность к виктимизации, проявляют некоторые установки, которые имеют характер абсолютного предписания. Такой случай намеривает зарождение синдрома дисконмуникации у развивающейся личности и обретает признаки в девиантных действиях и поведении в целом.

К внешним свойствам виктимизации относят особенности осуществления ведущей деятельности и социальной ситуации развития подростка. Общение с ровесниками есть главная потребность и от особенностей ее исполнения зависит качественное содержание психологических новообразований личности. Внутрисемейные отношения устанавливают базу социального состояния и активности личности подростка, а именно зарождают эмоциональную привязанность, от которой зависит дальнейшее будущее субъекта.

Основная часть. Виктимность — это свойство каждого субъекта или качество, которое является предпосылкой стать жертвой преступления, при той или иной ситуации, а виктимизация — это процесс, посредством которого субъект становится жертвой [1, с. 41]. Виктимность определяет дезадаптивность лич-