

3. Газзали, А. Рассеянный ум. Как нашему древнему мозгу выжить в мире новейших цифровых технологий : пер. с англ. / А. Газзали, Л. Д. Розен. — М. : Эксмо, 2019. — 416 с.
4. Пищальникова, В. А. Функциональная неграмотность как следствие утраты доминирующей функции языкового знака в цифровом информационном обществе [Электронный ресурс] / В. А. Пищальникова // Вестн. ВГУ. Сер. «Лингвистика и межкультурная коммуникация». — 2021. — № 2. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-negramotnost-kak-sledstvie-utraty-dominiruyuschey-funktsii-yazykovogo-znaka>. — Дата доступа: 10.04.2022.
5. Селиванов, В. В. Влияние работы в виртуальной реальности на познавательные процессы и личностные особенности субъекта / В. В. Селиванов, Л. Н. Селиванова // Психология когнитив. процессов. — 2017. — № 3. — С. 64—76.
6. Смыслова, О. В. Киберзаболевание в системах виртуальной реальности: феноменология и методы измерения / О. В. Смыслова, А. Е. Войскунский // Психолог. журн. — 2019. — Т. 40, № 4. — С. 85—94.

УДК 37.018.46

И. В. Шеститко, Н. В. Рыбакова

*Институт повышения квалификации и переподготовки учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь*

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ: АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (2000—2021)

Введение. В период с 2000 по 2021 гг. система повышения квалификации педагогических кадров рассматривалась в научных исследованиях с точки зрения объекта и субъекта изменений на институциональном и лично-профессиональном уровнях. Представим кратко полученные результаты.

Основная часть. Г. Г. Борисюк (2001) занималась изучением института повышения квалификации с точки зрения управляющего развитием методической службы в регионе. Был сделан вывод о том, что существует два типа обучающихся в дополнительном образовании взрослых. Первый тип — это личности с доминированием ситуативных интересов, второй тип — люди с развитым самопознанием, получающие удовлетворение от самого процесса обучения. Была предложена системная модель региональной методической службы и описан опыт гродненского института развития образования, управляющего процессом её развития.

Н. А. Масюкова (2001) исследовала практику проектной деятельности в системе повышения квалификации работников образования. Был сделан вывод о том, что основания использования проектной деятельности должны содержать перечень проблем, на разрешение которых она может быть направлена, аксиологические аспекты, а также целевые установки. Была предложена концепция проекта организации процесса освоения работниками образования научно-исследовательской деятельности. Также результаты диссертационного исследования подтверждали, что для педагога владение проектной деятельностью является необходимым, так как способствует адаптации процесса образования к изменяющейся социокультурной ситуации Беларуси. При этом акцент был сделан на научных работниках системы образования, которые зачастую являются субъектами повышения квалификации педагогов страны. Использование проектной деятельности научными работниками должен был обеспечить осовременивание способов трансляции инновационных образовательных практик [1].

Вопросами повышения уровня квалификации педагогов средствами проектной деятельности занималась и Ю. И. Куницкая (2001). Педагог обратила внимание, что функцией повышения квалификации должно являться не репродуктивное обучение общеизвестным методам и формам, а развитие педагогического сознания, определяемого теоретическим типом мышления. Слушателю системы повышения квалификации необходимо перейти из пассивного объекта в активный субъект. Таким средством развития педагогического профессионализма и является проектная деятельность, которая реализуется посредством определенной технологии повышения квалификации педагогов на основе учебных программ, которая включает шесть этапов-модулей, а также разработанные средства обучения. Сама технология представляет собой организационно-педагогическую игру, в которой сочетаются самостоятельная и коллективная работы над проектом. В результате эмпирического исследования были получены данные, свидетельствующие о преобладании у педагогов-предметников исполнительского типа деятельности, а также о противоречии между информированностью педагогов о современных требованиях к их деятельности и умением реализовывать их на практике. Использование авторской технологии позволило значительно повысить уровень квалификации участников эксперимента к концу курсов по сравнению с началом обучения.

Л. Г. Тарусова (2001) представила концептуальную модель комплексной подготовки руководителей к управлению инновационными процессами в дошкольных учреждениях. Были описаны основные направления деятельности системы повышения квалификации по подготовке руководителей к инновационной деятельности, в том числе включающие проектирование и программирование курсов повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных учреждений, подготовку педагогов-экспериментаторов и создание экспериментальных площадок, верификацию позитивного опыта управления инновационными процессами в дошкольных учреждениях республики.

Изучая особенности моделирования процесса повышения квалификации педагогических кадров, Е. И. Снопкова (2002), делает вывод о том, что существует две основные ценностные универсалии, определяющие модель повышения квалификации. В случае использования ценности «личностное развитие», модель будет направлена на создание условий для самопознания, самотношений и оказание помощи в самопрограммировании личностного и профессионального роста. В случае выбора ценности «профессиональное развитие» модель повышения квалификации ставит целью профессиональную самореализацию и поиск новых смыслов собственной педагогической деятельности, а также освоение специалистом позиций методиста, дидакта и психолога-диагноста [2].

В. П. Тарантей (2002) представил результаты изучения непрерывного педагогического образования как «условия» непрерывного становления учителя. Было доказано, что в системе непрерывного образования учитель реализует собственную уникальную программу профессионального становления и самосовершенствования. При этом важными факторами, влияющими на становление педагога, являются готовность учителя к непрерывному образованию, а также сочетание организационно-педагогических форм, методов и приемов организованного обучения. Одной из закономерностей профессионального становления выступает преемственность этапов вузовского и послевузовского образования и самообразования, а также оптимальная организация работы учреждений образования, структур повышения квалификации, осуществляемой с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся. Внедрение вариативных моделей непрерывного педагогического образования обеспечивает постоянное личностно-профессиональное развитие путем поэтапного включения учителя в самостоятельную педагогическую, научно-педагогическую и общественно-педагогическую деятельность [3].

Т. М. Кравцевич (2003) доказала, что в процессе повышения квалификации слушателей ИПК происходит трансформация личностной картины мира слушателей, которая обусловлена гуманитарным содержанием и технологией образовательного процесса. Было доказано, что проблемы неструктурированности личностной картины мира влияют на результативность получения нового гуманитарного знания.

Тематикой повышения квалификации учителей информатики занимался А. А. Козинский (2003). В качестве инструмента повышения квалификации педагогов-предметников было предложено использовать методику изучения сетевых технологий. Данная технология способствует развитию коммуникативного компонента информационной культуры педагога. Были разработаны и внедрены в практику одноименный спецкурс, методика изучения сетевых технологий и учебный программно-методический комплекс для повышения квалификации учителей информатики.

И. В. Брезгунова (2005) исследовала дидактические условия реализации дистанционного обучения в повышении квалификации преподавателей вузов. Была предложена модель компетентности субъекта дистанционного повышения квалификации, включающая умения разработчика, модератора и слушателя. В исследовании все формы педагогического взаимодействия в виртуальной среде были классифицированы на интроактивные, диалоговые и интерактивные. Был сделан вывод о возможности повышения квалификации педагогов вузов в формате дистанционного обучения с учетом определенных условий. Помимо наличия необходимой техники (компьютеры, необходимое программное обеспечение), информационных технологий и учебно-методического обеспечения, необходимы и грамотные носители этих технологий.

В исследовании С. И. Невдах (2013) система повышения квалификации рассматривалась фрагментарно только в качестве одного из элементов дополнительного образования взрослых. Эмпирическая часть касалась вопросов педагогического мониторинга процесса переподготовки по специальностям педагогического профиля. Была разработана модель подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых в условиях современных интеграционных процессов, которая позволит интенсифицировать процесс подготовки педагогов.

О. А. Минич (2012) рассматривала вопросы повышения квалификации учителей по использованию информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности. Результатом исследования стала структурно-функциональная модель развития информационной культуры учителей в системе дополнительного образования. Технологический модуль названной модели описывает уровни сетевого методического взаимодействия (ресурсный центр — учреждение дополнительного образования взрослых), а также оптимальные формы, методы и средства организации повышения квалификации в процессе развития информационной культуры учителя [4].

Экспериментальная часть исследования И. П. Кондратьевой (2016) в области создания информационных продуктов учителем подтвердила, что разработанная структурно-информационная модель и методика позволяют развивать у учителя культуру создания информационных продуктов в системе дополнительного образования взрослых.

Работы Е. А. Поддубской (2017) и И. А. Турченко (2018) также относятся к проблемному полю дополнительного образования взрослых. Е. А. Поддубская разработала модель, методику и методическое обеспечение развития когнитивной мобильности педагога в том числе в рамках освоения образовательных программ повышения квалификации. И. А. Турченко проводила свое исследование по формированию инклюзивной компетентности в процессе переподготовки и повышения квалификации педагогов. Таким образом, эти исследования были направлены на изучение отдельных компетенций педагогических кадров и на способы их развития.

В исследовании И. В. Зубриной (2021) рассматривались вопросы, связанные с индивидуальной информационно-образовательной среды в деятельности учителя-методиста. Было отмечено, что эффективная подготовка учителя-методиста к проектированию собственной профессиональной деятельности наиболее целесообразна в рамках системы повышения квалификации на основе сетевого взаимодействия.

Заключение. В период с 2000 по 2021 гг. были представлены результаты четырнадцати исследований, которые проводились в системе повышения квалификации педагогических кадров, два из которых были на соискание ученой степени доктора педагогических наук (В. П. Тарантей; С. И. Невдах). Только одно исследование касалось изучения системы повышения квалификации учителей-предметников, а именно, учителей информатики (А. А. Козинский). С момента принятия Кодекса Республики Беларусь об образовании (2011) система повышения квалификации стала составной частью системы дополнительного образования взрослых. Только два (О. А. Минич, И. П. Кондратьева) из шести научных исследований напрямую относятся к повышению квалификации педагогических кадров. В других исследованиях вопросы повышения квалификации не рассматриваются как приоритетные и не выступают как объект или предмет исследований.

Содержательными результатами научных исследований в обозначенный период можно считать следующие:

- выделены факторы повышения квалификации — готовность учителя к непрерывному образованию, необходимость сочетания организационно-педагогических форм, методов и приемов в процессе повышения квалификации;
- определены закономерности — необходимость учета индивидуально-типологических особенностей слушателей, вариативность моделей образования, преемственность и оптимальная организация работы учреждений образования;
- уточнены функции институтов повышения квалификации — необходимость подготовки педагогов-экспериментаторов и верификация позитивного опыта управления выпускников курсов повышения квалификации;
- доказано существование двух аксиологических универсалий программ повышения квалификации — «личностное развитие» и «профессиональное развитие», а также изменение картины мира слушателей в процессе повышения квалификации;
- раскрыта сущность проектирования в системе повышения квалификации способствует переходу от репродуктивной модели к развитию педагогического сознания слушателей и осовремениванию процесса обучения.

Список цитируемых источников

1. Масюкова, Н. А. Теория и практика проектной деятельности в системе повышения квалификации работников образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Н.А. Масюкова ; Нац. ин-т образования — Минск, 2001. — 237 л.
2. Снопкова, Е. И. Аксиологические ориентиры моделирования процесса повышения квалификации педагогических кадров : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. И. Снопкова ; Академ. последипл. образования — Минск, 2002. — 163 л.
3. Тарантей, В. П. Профессиональное становление учителя в условиях непрерывного педагогического образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / В. П. Тарантей ; Гродн. гос. ун-т — Гродно, 2002. — 44 с.
4. Минич, О. А. Развитие информационной культуры учителя в системе дополнительного образования взрослых : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. А. Минич ; Бел. гос. пед. ун-т — Минск, 2011. — 244 л.

УДК 37.01

А. В. Шлег

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ КРУЖКОВ КАК ВНЕКЛАССНОЙ ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЛИТЕРАТУРЕ

Введение. Традиционно изучение литературы в школах фокусируется только на интерпретации художественного текста, где обучающихся учат объяснять, как работает произведение и что в нем говорится, рассказывать, что автор имеет в виду под определенной строкой, фразой, строфой, предложением или что может символизировать что-то в произведении или каково может быть основное значение сцены или события.

Основная часть. Активное обучение обычно определяется как любой метод обучения, который вовлекает обучающихся в процесс. Это требует, чтобы обучающиеся выполняли значимые учебные действия и думали о том, что они делают. Например, обсуждение в классе, обсуждение в малых группах, дебаты, постановка проблемных вопросов классу, совместные занятия в парах, а также короткие письменные упражнения и опрос класса, в которых применяются методы активного обучения, такие как решение проблемных ситуаций, ответы и формулирование собственных вопросов, обсуждение, объяснение или мозговой штурм во время урока [1, с. 28]. Между тем, литературные кружки — это групповые собрания, на которых обучающихся просят собраться вместе, чтобы прочитать, вспомнить, обдумать и проанализировать назначенные