

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМИКСОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПРОДУКТИВНОЙ ГРАММАТИКЕ

Введение. Общеизвестным является утверждение, что грамматика — это один из важнейших аспектов обучения иностранным языкам, так как полноценная коммуникация невозможна при отсутствии грамматической основы. При этом важно знать не только грамматические правила (т. е. форму и значение грамматического явления, но и его функцию), что позволит в конечном итоге использовать адекватные грамматические явления и формы при решении коммуникативных задач на иностранном языке, т. е. при выполнении коммуникативных заданий, при решении учебных и естественных речевых ситуаций, при организации коммуникативных игр.

Данное исследование направлено на выявление эффективности использования комиксов в обучении студентов продуктивной грамматике при овладении немецким языком. Его актуальность обусловлена теоретическим и практическим интересом к использованию комиксов при обучении грамматике, исходя из того, что данный вид опор может иметь широкое применение, благодаря емкости в передаче информации, эмоциональности и образности, что способствует лучшему пониманию материала посредством образов, повышает мотивацию, стимулируя динамизмом визуального ряда.

Основная часть. Основной целью обучения грамматике является формирование речевых грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма, которые определяются как «автоматизированное действие по выбору грамматического явления, адекватного речевой задаче в данной ситуации и правильному оформлению речевого высказывания» (И. М. Андреасян, П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, Е. А. Маслыко) [1, с. 53].

Умение грамотно сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от того, что участники коммуникации хотят сказать в данный момент, является одним из важнейших условий использования языка как средства общения. Овладение грамматикой изучаемого языка важно не только для формирования продуктивных умений в устной и письменной речи, но и для понимания речи других людей при аудировании и чтении. Общеизвестным является положение о том, что собственное высказывание можно грамотно построить, используя достаточно ограниченный набор грамматических конструкций. Однако это не гарантирует того, что другие люди не будут использовать более сложные структуры в своей речи, что может стать серьезным препятствием для понимания сути высказывания. Недостаточный уровень грамматических навыков становится непреодолимым барьером на пути формирования не только языковой, но и речевой и социокультурной компетенций.

Одной из задач данного исследования является разработка, внедрение и апробация комплекса упражнений по обучению студентов продуктивной грамматике на занятиях по немецкому языку, эффективность которого определялась в ходе эксперимента и анкетирования. В качестве испытуемых выступили 19 студентов Барановичского государственного университета лингвистического факультета I курса специальности «Иностранные языки (немецкий, английский)» группы НА-11.

В ходе констатирующего этапа эксперимента нами проведено анкетирование с целью определения мотивов, трудностей и особенностей овладения студентами I курса языкового (грамматического) материала в рамках дисциплины «Практическая грамматика». Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что все студенты (100 %) испытывают определенные трудности при изучении грамматической составляющей немецкого языка. При этом студенты отметили, что данные трудности связаны с большим объемом грамматического материала, с наличием исключений, с трудностями усвоения теории на немецком языке, а также с небольшим количеством часов. В качестве дополнительных трудностей 15 студентов (что составляет 79 %) указали, что определенный объем материала необходимо усваивать и отрабатывать самостоятельно в рамках организации управляемой самостоятельной работы; трудно выполнять коммуникативно направленные упражнения с использованием усваиваемых грамматических явлений; иногда трудно осознать на этапе предъявления речевого образца через анализ и синтез грамматического явления его функцию ввиду отсутствия языкового опыта (в школе грамматика объяснялась на русском языке, и упор делался только на форму и значение грамматического явления).

В ходе формирующего этапа эксперимента разработанный комплекс упражнений был внедрен в образовательный процесс при обучении грамматике немецкого языка с использованием комиксов по теме «Степени сравнения прилагательных», где были предусмотрены дифференцировочные, подстановочные и трансформационные упражнения для автоматизации грамматического материала. Кроме того, на этапе активизации

грамматического материала была осуществлена работа над креолизированным текстом, в котором содержатся изучаемые грамматические явления, и предусмотрены условно-речевые и речевые упражнения с использованием комиксов.

Контрольный этап эксперимента направлен на определение эффективности и результативности использования разработанного комплекса упражнений с использованием комиксов при обучении студентов продуктивной грамматике на основе анкетирования. В первую очередь, нам важно было определить, способствует ли процесс внедрения в образовательный процесс вуза комиксов повышению мотивации к изучению иностранного языка (в нашем случае, продуктивной грамматике).

Как известно, принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения иностранным языкам. Согласно точке зрения Е. Е. Анисимовой, использование наглядного материала при овладении иностранным языком способствует повышению мотивации обучающихся, способно повысить качественный уровень владения языковым и речевым материалом [2, с. 51]. Именно поэтому на основе анкетирования мы попытались выяснить отношение студентов к текстам, которые сопровождаются изображениями. Важно при этом отметить, что большинство студентов (12 респондентов) указали, что охотнее читают тексты, сопровождаемые наглядным материалом. Однако 5 % реципиентов отметили, что их интерес при работе над текстами во многом зависит от содержания текста.

Что касается использования комиксов при изучении грамматики, то 100 % был отмечен мотивационный фактор, треть опрошенных студентов считает, что комиксы эффективнее использовать с целью активизации лексического и грамматического материала. 50 % студентов изъявили желание изучать комиксы на занятиях по немецкому языку для удовольствия. Небольшая часть студентов (20 %) отметила, что использование комиксов, независимо от цели, эффективно.

Согласно результатам проведенного анкетирования, можно говорить об эффективности разработанного комплекса упражнений с использованием комиксов на этапах введения грамматического явления и его активизации.

Заключение. Таким образом, использование комиксов в образовании является перспективным направлением, которое может значительно улучшить качество обучения и развитие языковых навыков студентов. Исследование показало, что комиксы могут быть эффективным инструментом для обучения продуктивной грамматике иностранного языка.

Список цитируемых источников

1. Практический курс методики преподавания иностранных языков : английский, немецкий, французский : учеб. пособие / П. К. Бабинская [и др.]. — Минск : ТетраСистемс, 2003. — 288 с.
2. Анисимова, Е. Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизированных текстов) : учеб. пособие / Е. Е. Анисимова. — М. : Академия, 2003. — 128 с.

УДК 378

В. Е. Климович

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

*Научный руководитель
Ю. В. Маслов*

ЯЗЫКОВЫЕ ШКОЛЫ БЕЛАРУСИ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Изучение иностранных языков является ключевой компетенцией в современном мире, открывающей двери к богатству культурного понимания, лучшим рабочим возможностям и бескрайним возможностям для международных связей. В Беларуси, как и во многих других странах, языковые школы играют важную роль в этом процессе, предоставляя обучающимся широкий спектр инструментов и ресурсов для освоения различных иностранных языков.

Школы — элемент системы непрерывного иноязычного образования, так как каждый этап учебного процесса (внутри каждой системы) сохраняет преемственность в целях и подходах к обучению иностранному языку и строится с учетом выделенных методических принципов языкового поликультурного образования [1, с. 33].

Основная часть. Языковая компетентность представляет собой профессионально значимое качество специалиста, которое включает не только знания о системе языка, умения пользоваться им для достижения орфографической и пунктуационной зоркости, но и выражается в способности воспринимать, понимать