

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ВЫСШИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

Библиотека БарГУ



0010 7206

**АДАПТАЦИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА:
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ,
ПУТИ И СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ**

**Материалы Международной научно-практической
конференции**

3 – 4 мая 2001 г.

г. Барановичи, Беларусь

В 4 частях

Часть 3

Барановичи

2001

УДК 371.13 (043.2)

ББК 74 р

А 28

Рецензенты: доктор психологических наук, профессор, действительный член БелАО Л.А. Кандыбович; доктор педагогических наук, профессор, действительный член БелАО, заслуженный деятель науки РБ А.П. Сманцер

Редакционная коллегия: Мирзаянова Л.Ф. (главный редактор), Бородина Е.И., Вакульчик, И.В., Карапетова Е.Г., Малиновский Е.Л., Маслов Ю.В. (отв. редактор 3 части сборника), Пономарева Е.И. (отв. редактор 3 части сборника), Сотник Н.М., Шавель О.М.

А 28 Адаптация к профессиональной деятельности как психолого-педагогическая проблема: методологические основания, пути и способы решения: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. В 4 ч. Ч. 3 / Ред. кол.: Л.Ф. Мирзаянова (гл. ред.). – Барановичи: БГВПК, 2001. – 196 с.

ISBN 985-6616-31-X

ISBN 985-6616-28-X (часть 3)

В сборнике содержатся статьи участников Международной научно-практической конференции "Адаптация к профессиональной деятельности как психолого-педагогическая проблема: методологические основания, пути и способы решения". В статьях отражено современное состояние проблемы, дано методолого-теоретическое и практическое обоснование путей и средств ее решения на современном этапе развития общества, представлен методический опыт работы по использованию средств повышения адаптированности обучаемых и специалистов разных категорий.

Материалы сборника предназначены научным коллективам, преподавателям средних и высших учебных заведений, аспирантам, студентам.

ISBN 985-6616-31-X

ISBN 985-6616-28-X (часть 3)

УДК 371.13 (043.2)

ББК 74 р

А 28

© Барановичский государственный высший педагогический колледж, 2001

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

СОДЕРЖАНИЕ

11. ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ АДАПТИРОВАННОСТИ УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ И БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
Барадзіна А.І. Фарміраванне гістарычнай свядомасці ў працэсе літаратурнай адукацыі як фактар сацыялізацыі старшакласнікаў.....	3
Белановская О.В. Проблемы формирования профессиональной ментальности студентов-психологов	6
Болко Л.Б. Формирование интереса к анатомии, физиологии и школьной гигиене у студентов I курса в адаптационный период	10
Борисевич А.Р. Творческая мастерская как одна из форм повышения адаптированности будущего учителя к эколого-педагогической деятельности	12
Варанецкая Л.М. Дзелавая гульня як сродак уваходжання ў прафесію	16
Васильева О.К. Разноуровневые задания по дошкольной педагогике как средство повышения адаптированности студентов к профессиональной деятельности воспитателя детского сада	20
Ветерцова А.Л. Модульная технология в системе заочного обучения	23
Винярская О.А. Некоторые психолого-педагогические проблемы адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в высшей школе.....	25
Воеводина С.А. Игровые технологии в повышении адаптированности студентов к будущей педагогической деятельности	29
Глазырин А.А. Адаптация ЦНС к физической нагрузке у курсантов Академии МВД, занимающихся различными видами закаливания.....	32
Головко Ж.А. Приобщение будущего учителя к исследовательской деятельности в процессе преподавания мировой литературы	33
Городецкая И.В., Кунцевич З.С. Формирование и развитие практических навыков студентов начальных курсов как один из способов решения проблемы адаптации к обучению в медицинском вузе..	37
Гриневич Л.Л., Гриневич Е.А. Применение инновационных технологий как критерий профессиональной адаптации	41

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ АДАПТИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА

О.К. Васильева

Беларусь, г. Брест

Профессиональная адаптация традиционно рассматривается как процесс овладения будущим специалистом всей совокупностью знаний, умений и навыков, качествами личности, необходимыми для полного освоения профессии и выполнения предъявляемых к ней требований.

Овладение профессией, как правило, начинается в период обучения молодого человека в учебном заведении, поэтому его можно назвать периодом профессиональной адаптации.

Особо значим он для тех, кто выбрал профессию педагога. Можно утверждать, что студент педагогического вуза не состоится как учитель, если на этапе профессионализации он не усвоит всей системы научных знаний, не овладеет совокупностью педагогических умений и не воспитает в себе личностных и профессиональных качеств. Это объясняется спецификой профессии: приступив к самостоятельной работе после окончания вуза, молодой учитель сразу же устанавливает взаимодействие с детьми, ежедневно воспитывает и обучает их, решает нестандартные педагогические и жизненные задачи.

Овладение профессией педагога, в частности, воспитателя дошкольного образовательного учреждения, связано с изучением ряда специальных дисциплин и, в первую очередь, с изучением курса дошкольной педагогики. В процессе его изучения студент овладевает системой научных знаний о закономерностях, средствах, формах и методах воспитания и обучения ребенка-дошкольника, учится трансформировать государственные цели воспитания и образования детей в педагогические, определять объем и содержание знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста, а также то место, которое они будут занимать в общем "образовательном фонде" личности, и влияние, которое они окажут на характер деятельности ребенка.

Мы проанализировали, как влияют семинарские и практические занятия по дошкольной педагогике на профессиональное становление студентов. По нашим данным, они обеспечивают активное включение студентов в учебный процесс и позволяют им прочно усвоить всю совокупность знаний и умений, необходимых для успешной педагогиче-

ской деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения. Эффективность практических занятий подтверждается исследованиями Е.С. Кузьмина, И.П. Волкова и Ю.М. Емельянова, которые экспериментально доказали, что в памяти человека запечатлевается при прочих равных условиях до 90% того, что он делал, до 50% того, что он видел, и только 10% того, что он слышал.

Вместе с тем анализ программного содержания семинарских и практических занятий по дошкольной педагогике показал, что "болевые точки" занятий связаны с двумя моментами: отсутствием целостности представлений о содержании курса дошкольной педагогике и с идентичностью заданий. Предлагаемые задания, как правило, рассчитаны на некоего среднего студента. Они не учитывают уровень сформированности мотивов учения, познавательных и личностных качеств студентов.

Такая система учебно-исследовательских заданий больше рассчитана на применение фронтальных форм работы на занятиях. Слабым студентам не хватает времени на осмысление материала, сильным – недостает темпа продвижения, сложности и оригинальности заданий, отвечающих особенностям их познавательной деятельности.

Выявление "болевых точек" позволило пересмотреть содержание и характер учебно-исследовательских заданий для практических и семинарских занятий по дошкольной педагогике.

Вместо перечня вопросов для изучения конкретной темы было определено базовое содержание темы, предусматривающее всю полноту знаний, которыми обязан овладеть каждый студент. Базовое содержание всех тем семинарских и практических занятий в своей совокупности позволило студентам уже к экзамену на 3 курсе ясно представить полный объем программы по дошкольной педагогике и убедиться в том, что этот предмет нельзя изучать "наскоком". Его изучение требует систематической, вдумчивой и серьезной работы с первоисточниками и учебными пособиями.

Нами была разработана система разноуровневых заданий, позволяющая осуществить дифференцированный подход к обучению студентов и создать благоприятные условия для развития каждого в соответствии с его способностями, возможностями и интересами.

Разработанные нами практические и семинарские занятия содержат три группы заданий разного уровня сложности: базового, конструктивного и творческого.

Задания базового уровня отвечают образовательному стандарту и являются обязательными для выполнения всеми студентами. В содержание мы включили самые необходимые теоретические знания и практические умения для овладения профессией воспитателя детского сада, а также определили формы работы студентов с научной и мето-

дической литературой. К ним относятся различные выписки, подборка цитат, высказываний великих педагогов и известных ученых, пословиц, поговорок и примеров для иллюстрации теоретических положений. Базовый уровень предусматривает составление студентами планов, аннотаций, тезисов, конспектов и небольших сообщений.

Конструктивный уровень выполнения заданий рассчитан на студентов, претендующих на более высокий уровень знаний. В содержание знаний и умений конструктивного уровня входит выполнение программированных и тестовых заданий, заполнение таблиц, предложенных преподавателем, а также самостоятельная разработка таблиц, схем, графиков, рисунков. Студенты пишут рефераты на основе одного или нескольких источников.

Часть одаренных студентов с высоким уровнем мотивации и хорошей общей обученностью способны выполнять задания творческого уровня. Им предлагается самостоятельно разрабатывать анкеты, вопросы для проведения диагностических бесед, интервью, дискуссий по заданной теме, моделировать педагогические ситуации.

Использование разноуровневых заданий потребовало разработки оценочных листов по каждой теме семинарских и практических занятий, состоящих из нескольких разделов: дата проведения занятий, название темы, перечень студентов группы, оценка за активную работу на занятии и оценка за выполнение домашних заданий по всем трем уровням.

Следует отметить, что выполнение разноуровневых заданий не является самоцелью, а призвано обеспечить более качественную подготовку студентов к будущей педагогической деятельности. Поэтому студенты могут осваивать задания любого уровня в индивидуальном темпе, сообразуясь со своими возможностями, выполнять по желанию задание конструктивного или творческого уровня. Преподаватель имеет возможность систематически отслеживать темп продвижения каждого студента, а студент – совершенствовать свои профессиональные знания и умения.

Разработанная нами система разноуровневых заданий позволила обеспечить индивидуальный темп личностного и профессионального продвижения студентов на пути к овладению профессией, стимулировать их познавательную мотивацию, добиваться более качественного усвоения всеми студентами системы профессиональных знаний и умений.