

Продуктивность принятия и исполнения своей социальной роли педагогом дошкольного образования определяется, на наш взгляд, следующими характеристиками: знанием ролевых требований, согласие с ними и их интернализация; готовностью и способностью организовать своё поведение согласно требованиям к социальной роли педагога дошкольного образования; самооценкой соответствия своей личности ролевым требованиям.

Нельзя забывать, что каждый педагогический работник чаще всего является членом нескольких социальных групп (семьи, педагогического коллектива и т. д.), т. е. совмещает как формальные, так и неформальные социальные роли, что может вызвать дезадаптацию и ролевые конфликты, и, как следствие, препятствия на пути эффективности реализации профессиональных функций.

Также необходимо описать роль педагогического работника учреждения дошкольного образования с точки зрения социально значимых ценностей. Прежде всего, это личные качества, причём если собственный пол и возраст неподвластен, то такие, как артистизм, организаторские качества, педагогический такт вполне поддаются изменению и совершенствуются. Если говорить о достижениях в реализации профессиональной роли, то они будут представлять собой материальные результаты труда (самостоятельное изготовление дидактического материала, написание пособий), а также переходить в личные качества человека (умение общаться с детьми дошкольного возраста).

**Заключение.** Выбирая профессию педагога дошкольного образования, человек берёт на себя ответственность не только за тех, кого он будет обучать и воспитывать, но и за самого себя, свою профессиональную подготовку. Таким образом, происходит расширение социальной роли педагога дошкольного образования и усиление её профессионального значения, требующее постоянных изменений в системе подготовки педагогических работников.

#### Список цитированных источников

1. Большая советская энциклопедия : в 30 т. / гл. ред. А. М. Прохоров. — М. : Совет. энцикл. — 1970. — Т. 17. — 637 с.
2. *Погребняк, Е. В.* Развитие профессиональной позиции учителя в системе повышения квалификации : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. В. Погребняк. — Омск, 2012. — 23 с.
3. *Фишман, Б. Е.* Педагогическая поддержка профессионального развития/саморазвития педагога / Б. Е. Фишман // Пед. образование и наука. — 2006. — № 3. — С. 10—16.
4. *Панько, Е. А.* Психология личности и деятельности педагога дошкольного образования : монография / Е. А. Панько. — Минск : БГПУ, 2005. — 231 с.

УДК 37.372.3/4

**Тукач Валентина Павловна**, кандидат педагогических наук

*Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, Минск, Республика Беларусь, valentina130161@gmail.com*

## К ИСТОКАМ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В статье рассматривается период начала обновления содержания дошкольного образования в Республике Беларусь. Перечислены инновационные технологии белорусских авторов, а также зарубежные технологии, адаптированные и получившие своё дальнейшее развитие в практике деятельности учреждений дошкольного образования Республики Беларусь.

**Ключевые слова:** дошкольное образование; инновации; новации; инновационные технологии; тенденции образования; интенсификация; образовательный процесс; научно-методическое обеспечение; творческая деятельность.

**Tukach Valentina Pavlovna**, PhD in Education

*National Institute of Education of the Ministry of Education of the Republic of Belarus, Minsk, Belarus, valentina130161@gmail.com*

## THE ORIGINS OF THE DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS

The article considers the period when the content of preschool education in the Republic of Belarus began to be updated. Innovative technologies of Belarusian authors, as well as foreign technologies adapted and further developed in the practice of preschool education institutions of the Republic of Belarus are listed.

**Key words:** preschool education; innovations; novations; innovative technologies; trends of education; intensification; educational process; scientific and methodical provision; creativity.

**Введение.** Инновационные преобразования в дошкольном образовании в Республике Беларусь в настоящее время приобретают системный характер. Это актуализирует необходимость глубокого переосмысления концептуальных основ, цели и содержания дошкольного образования, анализа и обобщения накопленного опыта, изучения основных этапов его инновационного развития в постсоветский период, их экстраполяцию на современную систему дошкольного образования с целью определения приоритетов и перспективных направлений таких преобразований, построения подлинно инновационного развивающего и развивающегося дошкольного образования.

С совершенствованием науки и техники значительно расширились возможности человека, получили развитие инновационные технологии с колоссальными обучающими ресурсами, с новыми методиками, которые являются неотъемлемым компонентом образовательного процесса. Задача современного педагога — направить образовательный процесс в сторону «восхождения» ребёнка к человеческой культуре, способствовать самостоятельному освоению опыта и культуры, выработанных человечеством за многие тысячелетия [1, с. 14].

Проведенный анализ разработки и внедрения педагогических технологий в системе дошкольного образования Республики Беларусь показал, что с середины 80-х годов XX века осуществлялся инновационный поиск целевых, содержательных и процессуальных характеристик нового содержания дошкольного образования с позиций приоритета развития личности ребёнка, творческого сотрудничества педагога и воспитанника как равноправных субъектов инновационного процесса дошкольного учреждения. Они стали качественно иными по своей стратегии и содержанию. Инновационные процессы, интегрирующие традиции и новации выступают сегодня механизмом разработки новых целей, содержания, форм, методов и технологий организации жизнедеятельности учреждений дошкольного образования.

**Основная часть.** Наиболее интенсивное развитие инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь приходится на период со второй половины 90-х годов XX века по 2002 год, который ознаменовался появлением такого глобального стратегического новшества, как первая национальная базисная программа воспитания и обучения в детском саду «Пралеска». Впервые концепция её была опубликована в 1991 году, а первое издание программы, утверждённое Министерством образования Республики Беларусь, было опубликовано в 1995 году [2].

Инновационность программы «Пралеска», отличающая её от других программ, в том числе и современных российских, заключалась в высоком уровне психологизации. Также в числе инноваций — ориентация на развитие детской самостоятельности и творчества на всех этапах обучения и воспитания в дошкольном возрасте, создание условий для самореализации каждого ребёнка как индивидуальности.

Одним из пионеров белорусской инноватики в сфере дошкольного образования стала Л. Д. Глазырина. Ею в 80-е годы XX века была создана психолого-педагогическая система физического воспитания «Очарование». Разработанные Л. Д. Глазыриной научно-методические основы реализации оздоровительного, воспитательного и образовательного направлений физического воспитания дошкольников актуальны в работе учреждений дошкольного образования и сегодня. Рекомендации автора использовать природные и искусственные средства закаливания вместе с разными физическими упражнениями, играми, развлечениями, гигиеническими факторами и музыкальными формами эффективно реализуются педагогами в их деятельности [2].

Разработка, освоение и распространение новшеств отечественных авторов стало отличительной чертой развития инновационного дошкольного образования на данном этапе развития. Инновационными для своего времени были разработанные белорусскими учёными (О. Н. Анцыпирович, Л. Д. Глазыриной, Д. Н. Дубининой, И. В. Житко, А. А. Петрикевич, Н. С. Старжинской, Л. С. Ходонович, В. Н. Шебеко) лично ориентированные образовательные технологии, парциальные программы, позволившие педагогам достигнуть высоких результатов, оптимально спроектировать образовательный процесс, поэтапно отследить его результаты, придать ему логичность и целостность.

Педагогические технологии белорусских авторов направлены на формирование у детей позитивной национально-культурной идентификации, предполагающей осознание себя как частицы определённой нации, понимания самооценности каждого народа, его языка и культуры, воспитания толерантности.

В этот период осуществлялась активная работа над обеспечением национального компонента в системе дошкольного образования. Отражением тенденции опоры на национальную основу было дальнейшее развитие белорусизации, которое в этот период выражалось, по определению Т. В. Палиевой, в интенсивном научно-методическом оснащении процесса билингвального образования дошкольников, постановке проблемы интегрированного обучения дошкольников белорусскому и русскому языкам [3, с. 2].

В республике осуществлялась дальнейшая адаптация зарубежных технологий. Среди глобальных инноваций лидировали система М. Монтессори и программа «Первый шаг».

Подлинным энтузиастом в деле внедрения системы М. Монтессори выступила преподаватель учреждения образования «Брестский государственный педагогический университет имени А. С. Пушкина» Г. А. Любина. На базе ГУО «Ясли-сад № 40 г. Бреста» ею была организована инновационная площадка по использованию системы М. Монтессори и распространению её идей в нашей стране. Подвижническая работа Г. А. Любиной оказала несомненное влияние на распространение системы М. Монтессори в Республике Беларусь.

В рассматриваемый период появилось отечественное научно-методическое обеспечение данной системы. Это методические рекомендации по внедрению системы М. Монтессори в работу учреждений дошкольного образования, изданные И. А. Комаровой. Ряд работ, разъясняющих суть системы М. Монтессори, условия внедрения её в современный детский сад были опубликованы Г. А. Любиной. Система М. Монтессори заняла прочное место в инновационном развитии дошкольного образования страны.

В 1994 году Республика Беларусь стала участницей международного образовательного проекта “Step by step”, целью которого явилась поддержка образовательного движения, ориентированного на семью и ребёнка. В этом же году в Республике Беларусь были отобраны девять дошкольных учреждений (по две группы в каждом) с целью апробации и внедрения программы «Первый шаг». К разработке стратегии проекта были подключены Центр развития ребёнка Джорджтаунского университета США, Министерство образования и науки Республики Беларусь, кафедра общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Минский государственный педагогический институт имени М. Горького». Координацию всей деятельности осуществляла исполнительная дирекция, возглавляемая И. В. Лапицкой и Н. М. Громыко. Это было первое, организованное на государственном уровне внедрение инновационной технологии.

В исследуемый период продолжалась практика активного освоения педагогами ТРИЗ-технологии. Этому способствовали появившиеся в то время учебно-методические пособия отечественных авторов С. И. Гин, А. В. Корзун, а также сформировавшаяся к этому времени система подготовки будущих педагогов для дошкольных учреждений, владеющих методикой использования элементов ТРИЗ и РТВ-технологий.

Педагогическая система М. Монтессори, технология «Первый шаг», ТРИЗ-технология как организованные, систематические нововведения распространились на республиканском уровне на многие годы.

С конца 80-х годов XX века многие детские сады стали внедрять систему Е. Е. Шулешко. По словам В. И. Слободчикова, Е. Е. Шулешко показал, что в период от пяти до семи лет возможно построить такую детскую общность, где каждый ребёнок чувствует себя умелым, знающим, способным (вместе с другими!) справиться с любой задачей. И когда взрослый предлагает группе равных какое-то дело, дети умеют организовать так, чтобы не было тех, у кого «не получилось» и тех, «кто уже давно всё сделал» [4, с.78].

Система Е. Е. Шулешко постепенно распространялась по республике. В книге «Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму и счёту» Е. Е. Шулешко во введении выражает глубокую благодарность коллективам детских садов и школ Республики Беларусь, реализовавших на практике общения с детьми советы, излагаемые в его книге [2].

В конце 80-х — начале 90-х годов XX века некоторое распространение получил разработанный В. М. Букатовым социоигровой стиль обучения — способ общения детей со взрослыми, при котором «утомительная принудителька уступает место увлечённости».

Как видим, подходы обоих авторов — и Е. Е. Шулешко, и В. М. Букатова — очень близки. Их объединяет общая цель — гуманизация дошкольного образования. Именно поэтому обе инновации в своё время получили широкую поддержку педагогической общественности нашей страны. Однако, хотя оба нововведения сначала были организованными, спланированными на уровне отдельных областей, они не получили достаточного распространения в масштабах республики, их освоение и внедрение было непродолжительным по времени. Интерес к этой, несомненно, плодотворной технологии постепенно стал иссякать — она попала в разряд спонтанных, стихийных.

Иначе сложилась судьба другой инновационной технологии — раннего обучения дошкольников чтению, письму и счёту Н. А. Зайцева. Эта технология с 1990 года XX века прочно вошла в практику работы детских садов Республики Беларусь. По мнению автора, дети, обучающиеся по данной технологии, значительно раньше начинают читать и писать. Это оригинальная технология постановки письма печатными и прописными буквами, оберегающая детей от перенапряжения зрения, статических перегрузок в сидячем положении, способствующая выработке нормальной зрительной рабочей дистанции при письме. Физиологи и офтальмологи отмечали, что технология Н. А. Зайцева безупречна с точки зрения охраны здоровья ребёнка [2].

В 2000-е годы в Республике Беларусь стали появляться и другие инновации:

- технология формирования музыкально-эстетической культуры старших дошкольников средствами белорусского фольклора О. Н. Анцыпирович;
- технология формирования у детей выразительности и образности белорусской речи Д. Н. Дубинина;
- технология музыкально-игровой модели познавательного развития ребёнка Г. А. Никашина;
- модель билингвального образования дошкольников в ситуации белорусско-русского двуязычия Т. В. Палиева;
- технология экологического воспитания на основе игр с природными материалами Е. А. Стреха;
- технология формирования графических умений у детей пяти—семи лет Е. В. Горбатова;
- технология развития метафоричности речи детей старшего дошкольного возраста В. Л. Пашко;
- технология педагогической поддержки детей от рождения до трёх лет «Материнская школа» Р. Р. Косенюк.

**Заклучение.** Несмотря на то, что к 1995 году практика дошкольного образования в Республике Беларусь во многом ещё оставалась традиционной, параллельно происходило зарождение разнообразных образовательных практик, основывающихся на разнообразии их социокультурных функций, целей, содержания образования. Внедрение вышеназванных инновационных педагогических технологий во второй половине 90-х — начале 2000-х годов способствовало интенсификации обновления дошкольного образования в Республике Беларусь, что позволяет развиваться культурно-исторической парадигме образования.

#### Список цитированных источников

1. Современные педагогические технологии : учеб. пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по пед. направлениям и специальностям / авт.-сост. : О. И. Мезенцева ; под. ред. Е. В. Кузнецовой. — Новосибирск : Немо Пресс, 2018. — 140 с.
2. Тукач, В. П. Становление и развитие инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь (вторая половина 80-х годов XX века — начало XXI века) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. П. Тукач. — Минск : НИО, 2017. — 205 л.
3. Палиева, Т. В. Развитие дошкольного образования Беларуси в условиях билингвизма (вторая половина XX века) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. В. Палиева ; Белорус. гос. пед. ун-т. — Минск : БГПУ, 2007. — 22 с.
4. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности : учеб. пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. — М. : Школа-Пресс, 1995. — 383 с.

УДК 378

**Чемко Анжелика Станиславовна<sup>1</sup>,**  
**Митрош Ольга Иосифовна<sup>2</sup>,** кандидат педагогических наук, доцент  
*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь, <sup>1</sup>as.chemco@gmail.com, <sup>2</sup>olga.mitrosh@mail.ru*

### СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье раскрыты теоретические аспекты и современные подходы к организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста, основанные на использовании педагогических возможностей городских музеев, мини-музеев учреждения дошкольного образования, виртуальных экскурсий.

**Ключевые слова:** средства патриотического воспитания; дети дошкольного возраста; музей; мини-музей; виртуальная экскурсия.

**Chemko Angelica Stanislavovna<sup>1</sup>,**  
**Mitrosh Olga Iosifovna<sup>2</sup>,** PhD in Education, Associate Professor  
*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus, <sup>1</sup>as.chemco@gmail.com, <sup>2</sup>olga.mitrosh@mail.ru*

### MODERN APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

In the article are disclosed the theoretical aspects and modern approaches to the organization of patriotic education of preschool children that are based on the use of pedagogical capacities of city museums, mini-museums at preschool educational institutions and virtual excursions.

**Key words:** means of patriotic education; preschool children; museum; mini-museum; virtual excursion.

**Введение.** Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста не нова и имеет глубокие корни. Вместе с тем быстро меняющийся социальный мир раскрывает более сложные грани осуществления данного процесса в системе образования. Так, соответственно существенным изменениям в национальной системе образования произошли значительные перемены в дошкольном: учреждение дошкольного образования приобрело новый статус (стало учреждением открытого типа), изменились его функции и приоритеты. На первое место, исходя из экономической и социальной ситуации, вышли функции охраны жизни и здоровья детей, формирования личности ребенка с перспективой дальнейшего становления гражданина, интегрированного в современное ему общество. Именно поэтому на современном этапе патриотическое воспитание является одним из компонентов образовательной области «Ребёнок и общество» в структурном направлении «Социально-нравственное и личностное развитие воспитанника» учебной программы дошкольного образования (2019) [1, с. 3].