

Апісанне прымяненне метаду на прыкладзе твора Нікаласа Одленда «Мядзведзь, які любіў абдымаць дрэвы». Белы капялюш — пра што гаворыцца ў гэтай казцы? (Як мядзведзь усіх абдымаў. Абдымаў нават тых, хто яго баяўся. Больш за ўсё на свеце мядзведзь любіў абдымаць дрэвы). Чорны капялюш — што больш за ўсё не спадабалася ў гэтай казцы? (Прышоў мужык з сякерай і вырашыў ссекчы любімае дрэва мядзведзя; мядзведзь абдымаў зайку з любоўю, а зайка баяўся яго). Жоўты капялюш — чым спадабаўся мядзведзь? казка? (Мядзведзь быў добры і радасны. Любіў прыроду; мядзведзь не з’еў мужыка, негледзячы на тое, што быў галодны; мужык не стаў секчы дрэва). Чырвоны капялюш — якія пачуцці адчуваў, калі чытаў казку? (Радасць, шчасце). Зялёны капялюш — што параіш героям? (Быць дружнымі, любіць прыроду, часцей абдымацца). Сіні капялюш — якая галоўная думка казкі? (Важна не толькі клапаціцца аб прыродзе, але і рабіць гэта, не прычыняючы шкоды іншым, працягваючы любоў да блізкіх, любіць і берагчы прыроду).

Заклучэнне. Такім чынам метада «Шэсць капялюшоў мыслення» з’яўляецца эфектыўным сродкам для падрыхтоўкі дзяцей да школьнага навучання, дзе сувязная і дакладная мова адыгрывае ключавую ролю ў паспяховым асваенні вучэбнай праграмы. Важна працягваць распрацоўваць новыя метады і тэхналогіі, якія будуць садзейнічаць больш глыбокаму і ўсебаковому развіццю сувязнай мовы ў дзяцей дашкольнага ўзросту.

Спіс цытаваных крыніц

1. Боно, Э. Шесть шляп мышления / Э. Боно. — Минск : Попурри, 2006. — 208 с.

УДК 378

Салейко Надежда Анатольевна

Государственное учреждение образования «Слонимский дошкольный центр развития ребёнка»,
Слоним, Республика Беларусь, dcrr.slonim@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В данной статье представлены эффективные формы организации образовательного процесса по формированию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Рассмотрены продуктивные методы и приёмы обучения воспитанников, необходимые условия для организации познавательно-исследовательской деятельности в учреждении дошкольного образования. Автор акцентирует внимание на интеграции патриотического и экологического воспитания в рамках реализации образовательного проекта «Зелёные школы».

Ключевые слова: нравственно-патриотические чувства; познавательно-исследовательская деятельность; «Зелёные школы»; основы гражданско-патриотической культуры.

Saleyko Nadezhda Anatolyevna

State Educational Institution “Slonim Preschool Child Development Center”, Slonim, Republic of Belarus, dcrr.slonim@mail.ru

FORMATION OF MORAL AND PATRIOTIC FEELINGS IN PRESCHOOL CHILDREN THROUGH COGNITIVE AND RESEARCH ACTIVITIES

This article presents effective forms of organizing the educational process for the formation of moral and patriotic feelings in preschool children. The article considers productive methods and techniques of teaching pupils, the necessary conditions for organizing cognitive and research activities in a preschool educational institution. The author focuses on the integration of patriotic and environmental education in the framework of the educational project “Green Schools”.

Key words: moral and patriotic feelings; cognitive and research activities; “Green Schools”; fundamentals of civic and patriotic culture.

Введение. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к своей семье, родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. В наше время современные педагоги, психологи, философы значительное место отводят разным аспектам по привитию нравственных чувств таких как: формирование культуры поведения (С. В. Петерина), формирование гуманных отношений (А. М. Виноградова, М. В. Воробьёва, Р. С. Буре), формирование любви к Родине (С. А. Козлова, Л. И. Беляева,

Н. Ф. Виноградова, Р. И. Жуковская, Э. К. Сулова), воспитание нравственно-волевых качеств (А. Р. Суворцева, Е. Ю. Демурова, Р. С. Буре, Н. А. Стародубова). В дошкольном образовании в работах Т. Н. Дороновой отчётливо прослеживается идея формирования патриотических чувств. В работах С. Н. Николаевой формирование патриотических чувств рассматривается в русле экологического воспитания. Вместе с тем, сегодня остаётся актуальным поиск новых средств для формирования нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Быстроменяющийся социальный мир раскрывает более сложные грани осуществления данного процесса в системе образования. В Республике Беларусь создана и совершенствуется целостная система патриотического воспитания в учреждениях образования всех уровней. Формирование гражданственности и патриотизма у детей и молодёжи осуществляется в органичном единстве процесса обучения и воспитания.

Основная часть. В государственном учреждении образования «Слонимский дошкольный центр развития ребёнка» особое внимание уделяется формированию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через познавательно-исследовательскую деятельность. Данная работа проводится посредством реализации образовательного проекта «Зелёные школы». Участие в данном проекте было выбрано не случайно. Учреждение образования находится в густонаселённом районе, что увеличивает охват воспитанников данным проектом, а поскольку участниками проекта являются законные представители воспитанников, педагогические работники, то и информационно-просветительская деятельность охватывает большее количество людей.

Реализация образовательного проекта «Зелёные школы» осуществляется по пяти направлениям: био-разнообразие, энергосбережение, водосбережение, обращение с отходами, информационно-экологические мероприятия [1].

С целью реализации плана образовательного проекта «Зелёные школы», в том числе направленного на формирование основ гражданско-патриотической культуры, для приобретения воспитанниками первоначальных знаний о своем родном крае, городе, стране, такие формы работы как экскурсии по городу Слониму, историческим и живописным местам, беседы с известными людьми Слонимщины, знакомство с предприятиями и продукцией Слонима, стали неотъемлемой частью в решении задач учебной программы дошкольного образования по формированию основ гражданско-патриотической культуры.

Используются не только формы и методы хорошо известные в практике, но и учитываются современные требования и тенденции педагогического опыта. Интерактивный плакат — наглядное дидактическое пособие, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя. Это достигается путём использования различных интерактивных элементов: интерактивных упражнений, текстовых или цифровых областей, ссылок.

Педагогическими работниками нашего учреждения создан и используется электронный образовательный ресурс в виде интерактивного плаката, выполненного в программе genial.ly «Я ведаю Слонимщину», который размещён на официальном сайте учреждения с материалом, доступным для ознакомления воспитанников с достопримечательностями города Слонима и Слонимского района, известными людьми нашего края, растительностью нашей малой Родины.

Особое внимание в работе с воспитанниками мы уделяем формированию представлений о государственных и природных символах Республики Беларусь, пониманию их роли и значения. Для организации образовательной работы в этом направлении в учреждении создана и продолжает пополняться предметно-развивающая пространственная среда, обеспечивающая яркую образность, наглядность, комплекс ощущений и эмоциональных переживаний у воспитанников [2].

Особенностью нашего дошкольного центра развития ребёнка является наличие зимнего сада, который насчитывает около 110 разновидностей комнатных и декоративных растений, произрастающих в естественных условиях как на территории Республики Беларусь, так и за её пределами. Благодаря тесному сотрудничеству с Центральным ботаническим садом Национальной академии наук Беларуси, в нашем зимнем саду появилось более 20 новых видов растений. Это даёт возможность воспитанникам не только наблюдать за ростом и развитием декоративных и комнатных растений, но и способствует развитию социальной активности в общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, позволяет привлекать воспитанников к посильному общественно полезному труду в ближайшем окружении.

Также на базе зимнего сада создан питомник по выращиванию хвойных деревьев, где ребята вместе со взрослыми из семян выращивают ели и сосны для озеленения территории учреждения; микрогород для выращивания рассады для цветников и огорода, лекарственного сада. В зимнем саду организован живой уголок, в котором проживает красноухая черепаха и несколько видов улиток, имеется аквариум с рыбками, что способствует ознакомлению воспитанников с представителями местной флоры и фауны, формированию бережного отношения к природе и всему живому.

В зимнем саду создана лаборатория «Экспериментус». Лаборатория — новый элемент предметно-развивающей среды. Лаборатория наполнена коллекциями камней, минералов, найденных на территории Беларуси, тканей белорусского производства, коллекциями насекомых. Воспитанниками и педагогическими работниками собраны коллекции разнообразных гербариев, представленных растительностью

нашего края. Оборудована экосистема белорусский луг, лес, поле с представителями животного и растительного мира нашего края. Лаборатория наполнена природным и бросовым материалом, оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности.

В работе с воспитанниками по формированию нравственно-патриотических чувств педагогические работники используют занятия, дидактические и интерактивные игры, наблюдения, организуют исследовательскую деятельность в лаборатории «Экспериментус», проводят прогулки и экскурсии, организуют познавательные клубы «Знатор белорусской природы» с чтением художественной и энциклопедической литературы. В то же время, лаборатория — это база для специфической игровой деятельности ребёнка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в «учёных» которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике).

В нашем учреждении функционирует кружок «Зелёный патруль» эколого-биологического профиля по образовательной области «Экология» для воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста.

Образовательная работа в кружке «Зелёный патруль» направлена на формирование у учащихся системы знаний о законах устойчивости живой природы, связи организмов друг с другом и средой обитания, взаимосвязи человека и природы средствами экологически ориентированной познавательной и предметно-практической деятельности. В рамках работы кружка «Зелёный патруль» воспитанники проводят исследования воды, почвы; моделируют циклы роста и развития растений и животных, пищевые цепи, круговороты веществ; изучают и схематизируют правила природопользования и влияния природы на здоровье человека. Образовательная работа в кружке способствует освоению воспитанниками методов практической исследовательской и экспериментальной работы, постановки эксперимента, проведения опыта, сбор данных.

На территории учреждения дошкольного образования оборудована экологическая тропа, с наличием карты-схемы, нанесением маршрута и всех её объектов, которая включает 10 станций. Деятельность на экологической тропе способствует возможности приобщения воспитанников к познавательно-исследовательской деятельности, как к ведущему способу познания окружающего мира, воспитанию у детей трудолюбия и уважения к труду, укрепляет связь обучения с жизнью, развитию способности комплексно оценивать результаты труда, делать прогнозы касательно экологических последствий деятельности человека. Но самым важным проявлением связи обучения с жизнью является участие воспитанников в деятельности по улучшению общего состояния природы в зоне экологической тропы.

Маршрут экологической тропы представляет собой последовательное движение от одного объекта к другому. Началом маршрута является объект «Тополёшка». Рассчитана тропа на организованные формы работы с детьми: занятия, игры, беседы, наблюдения, проведение исследований, экспериментов и иных форм.

Особый интерес у воспитанников представляет «Деревенский дворик-огород». Целью данной станции является формирование представлений о разнообразии овощных культур, и способах ухода за ними. Наблюдение за трудом взрослых, посадка и уход за растениями, опытно-исследовательская деятельность, наблюдение за ростом растений – формы работы с воспитанниками на данной станции.

На станции «Птичий городок» с воспитанниками организуются: наблюдение за птицами, слушание чириканья птенцов и пения взрослых птиц, уточнения правил поведения.

Станция «Дом для насекомых» — специальное строение, в котором живут полезные насекомые, что даёт возможность воспитанникам уточнить и обобщить представления о насекомых, о взаимосвязях (цепи питания), о правилах обращения с насекомыми (безопасность).

Закреплять и углублять представления воспитанников о хвойных деревьях, сравнивать деревья, видеть между ними сходства и различия, различать хвойные деревья по коре, расположению веток, хвое, шишкам даёт широкие педагогические возможности «Аллея туй» на территории нашего учреждения.

Оборудованные станции «Плодовый сад», «Пруд», «Дикий луг», «Сад чувств и поляна настроения» создают педагогические условия для формирования представлений у воспитанников о дикорастущих и культурных растениях нашего района, расширяют возможности изучения насекомых и растений искусственного водоёма, стимулируют к познавательно-исследовательской деятельности.

Старшие воспитанники, являясь «Зелёным патрулем», проводят экскурсии по экологической тропе для младших воспитанников и гостей учреждения, ведут активную пропагандистскую работу среди родителей и сверстников. Так, с целью организации познавательно-исследовательской деятельности творческими группами педагогических работников были разработаны перспективные планы организации познавательно-практической деятельности с воспитанниками во всех возрастных группах, разработана структурно-логическая схема по формированию исследовательских умений у воспитанников в процессе экспериментирования. Созданы картотеки наблюдений, опытов и экспериментов, картотеки подвижных игр с природным материалом, картотеки белорусских народных игр.

Педагогическими работниками создана агитбригада «Берегите родную природу» с целью пропаганды защиты окружающей среды, растений и животных, занесённых в Красную книгу Республики Беларусь. Участниками агитбригады были показаны воспитанникам и их законным представителям экологические сказки «О чём рассказало ручеек», «Берегите лес от пожара», «Колобок», «Всё начиналось с капельки».

С целью формирования нравственно-патриотических чувств у воспитанников, а также в рамках выполнения плана образовательного проекта «Зелёные школы», с воспитанниками реализованы следующие

проекты: «Птички», «Лимонный секрет», «Сад полезных растений», «Комплексное благоустройство и озеленение прилегающей территории и территории заднего плана учреждений образования», «О чём рассказала хвойная иглолка», «Энергосберегающий я — энергосберегающая семья».

С целью развития познавательного интереса воспитанников, расширения и уточнения их представлений о производствах родного города, природоохранной деятельности Слонимчан, а также в рамках реализации образовательного проекта «Зелёные школы» Слонимский дошкольный центр развития ребёнка тесно взаимодействует с общественностью: ОАО «Слонимский водоканал», Слонимской городской и районной инспекции природных ресурсов и охраны окружающей среды, ГЛХУ «Слонимский лесхоз», «Слонимским районом электрических сетей».

Особая роль в формировании нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста отведена взаимодействию с законными представителями воспитанников. С их участием были организованы акции «Час Земли», «Чистим мир», «Вместе для зелёной Беларуси», «Посадим дерево», «Берегите первоцветы».

Заключение. Использование познавательно-исследовательской деятельности в образовательной работе с детьми способствует не только развитию их познавательной мотивации и накоплению представлений об окружающей действительности, но и формированию основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, гражданского самосознания воспитанников. И чем раньше начинаем формировать процесс познания, тем раньше ребёнок впитывает культуру своего народа, которая начинается с самого простого: с любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, родному городу.

Список цитируемых источников

1. Методические рекомендации по реализации проекта «Зелёные школы» в учреждениях дошкольного образования. — URL: <https://rcek.by/dokumenty-v-pomoshh/> (дата обращения: 05.01.2025).
2. Методические рекомендации по организации работы с воспитанниками учреждений образования, иных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родителями (законными представителями) воспитанников по формированию основ гражданско-патриотической культуры. — URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/doshkolnoe-obrazovanie?format=html> (дата обращения: 05.01.2025).

УДК 378

Седлеревич Анастасия Леонидовна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва»,
Дитва, Республика Беларусь, sedlerevich.al@mail.ru*

ВОСПИТАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ

В статье рассматриваются условия развития воспитания познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Раскрываются направления в работе с детьми при ознакомлении с миром природы. Подчёркнута важность дошкольного возраста как фундаментального этапа формирования основ экологического образования. Приведены примеры игровых упражнений, дидактических игр, произведений художественной литературы, способствующих познанию природных объектов.

Ключевые слова: условия; познавательное развитие; экологическое воспитание.

Sedlerevich Anastasia Leonidovna

State Educational Institution "Preschool child development center Ditva", Ditva, Republic of Belarus, sedlerevich.al@mail.ru

FOSTERING COGNITIVE INTEREST IN PRESCHOOL CHILDREN THROUGH FAMILIARIZATION WITH NATURE

The article examines the conditions for the development of education of curiosity in older preschool children. The directions of work with children are revealed when getting acquainted with the natural world. The importance of preschool age as a fundamental stage in the formation of the foundations of environmental education is emphasized. Examples of game exercises, didactic games, works of fiction that contribute to the knowledge of natural objects are given.

Key words: conditions; cognitive development; ecological education.

Введение. Окружающий нас мир стремительно изменяется, обусловлено это научно-техническим прогрессом, новыми открытиями и инновационными материалами. Влияние человека на окружающую среду становится всё более заметным, и, как результат, многие из этих изменений имеют экологический характер.