

3. Развитие речи детей дошкольного возраста / под ред. Ф. А. Сохина. — М. : Просвещение, 1984. — 223 с.
4. Езикеева, В. А. Рассматривание иллюстраций в книге / В. А. Езикеева // Система эстетического воспитания в детском саду : пособие для воспитателей дет.сада / под ред. Н. А. Ветлугиной. — М. : Просвещение, 1985. — С. 279—282.
5. Возрастные особенности психического развития детей / под ред. И. В. Дубровиной, М. И. Лисиной. — М. : Лабиринт, 2007. — 164 с.

УДК 373

Л. М. Захарова¹, О. А. Хлебова²

¹Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова», Ульяновск, Российская Федерация
²Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 “Светлячок”», р. п. Кузватово, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТСКОГО САДА

Введение. В условиях социально-экономических, политических, культурных изменений, происходящих в нашей стране, развитие социально адаптивной, социально активной и ответственной личности, способной ориентироваться в новых условиях жизнедеятельности, — один из главнейших приоритетов современной системы образования.

Общественная активность — это сложное морально-волевое качество личности, которое предполагает наличие интереса к общественной жизни, социальным явлениям, сформированность организаторских умений, инициативность, исполнительность, требовательность к себе и готовность помочь другим при выполнении общественных заданий.

Источником активности человека являются его *потребности* в познании, движении, эмоциях и впечатлениях, преобразовании. Социальная активность реализуется в виде социально полезных действий, под влиянием мотивов и стимулов, в основе которых лежат общественно значимые потребности. Ребёнок дошкольного возраста в силу своего возраста достаточно активен, но необходимо, чтобы его активность имела в своей основе ценностно-значимое содержание. Общественная направленность поведения формируется постепенно, с осознания сущности происходящего.

Основная часть. Именно в старшем дошкольном возрасте, по мнению многих учёных, происходит первоначальное становление личности, формирование индивидуальности, начинается путь вхождения в мир социальных отношений (Л. И. Божович, Н. Ф. Голованова, В. С. Мухина и др.). Это время первичной социализации и проявления начал общественно направленной активности (Т. И. Бабаева, Е. В. Бондаревская, С. А. Козлова, М. В. Крулехт, Г. С. Коротаяева, В. А. Кускова и др.), приобщения к социальным нормам (Л. И. Божович, Н. В. Кондратьева, М. В. Максимова, А. Р. Уразова и др.).

Возможность развития у детей дошкольного возраста социально-значимой активности связано с высокой восприимчивостью к социальным явлениям, развитием произвольности, самосознания. У ребёнка происходит накопление социального опыта, в структуре которого выделяют первичную ориентацию детей в общечеловеческих ценностях и ценностных установках; принятие социальных норм и правил; коммуникативные умения, практические формы проявления положительно-направленного индивидуального поведения и взаимодействия с людьми разного возраста [1].

Некоторые исследователи рассматривают социальную активность на начальных этапах становления личности с позиций развития ответственности — исполнительности, инициативности и требовательности (В. Г. Маралов). В то же время, ответственность детей старшего дошкольного возраста определяется исследователями как качество личности, отражающее состояние готовности к рефлексии своего поведения с позиции нравственных правил и к ответу за результат своей деятельности перед другими и самим собой [2].

Социально-значимая активность детей старшего дошкольного возраста можно рассматривать в качестве интегрированного личностного качества, характеризующегося проявлением интереса к познанию социальной действительности, желанием устанавливать плодотворное взаимодействие с окружающими людьми, инициативностью в оказании помощи и поддержке нуждающимся в ней. Социально-значимая активность дошкольника развивается постепенно, начиная с близкого окружения, социальная направленность деятельности которого понятна, доступна и интересна ребёнку. Исходя из данного определения, нами выделены основные критерии социально-значимой активности дошкольника. К ним мы отнесли наличие коммуникативных умений, развитие самостоятельности, инициативности и эмоционально-ценностного отношения к окружающим.

Развитие социально-значимой активности детей старшего дошкольного возраста осуществляется в специально проектируемой среде детского сада, с созданием ценностно-значимого контекста проблемных ситуа-

ций, в процессе обсуждения и диалога. Реализация данной цели осуществляется с использованием интерактивных методов, деятельности детей. Приоритетность активных методов определяется социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребёнка (ФГОС ДО). Часто применяемые воспитателями традиционные методы в большей степени ориентированы на расширение знаний детей, их систематизацию. Данные методы — беседы, рассказы, чтение актуализируют репродуктивную активность сознания. Практическая деятельность детей, применяемая в ходе познания социального окружения, решении социальных ситуаций, которые проектируются педагогами, ориентированы на особенности развития психических процессов в дошкольном возрасте, специфику мыслительной деятельности этого возрастного периода, на развитие субъектной позиции ребёнка. При этом ребёнок начинает осознавать себя ответственным за правильность совершаемого поступка, выбора способа, определения цели и т.д. Мы наблюдаем наполнение смысла деятельности ценностным содержанием, обеспечивая тем самым условия для целостного развития формирующейся личности. Процесс формирования социально-позитивной активности детей определяется комплексом *определённых организационно-педагогических условий*. Среди них мы выделяем: создание единого образовательного пространства дошкольной организации, основанного на межгрупповом и межвозрастном взаимодействии детей и взрослых; участие детей в социально-значимых проектах на уровне детского сада, посёлка, города, страны; компетентность педагогов дошкольной организации в области развития социальной активности детей дошкольного возраста; изменение позиции педагога (от обучающе-направляющей к проблемно-иницирующей и поощряющей).

Предлагаемый нами алгоритм работы по формированию социально-значимой активности детей старшего дошкольного возраста включает следующие этапы:

Первый этап активного наблюдения и обсуждения деятельности/содействия, сопереживания, сочувствия. На этом этапе мы развиваем у детей интерес к событию, развиваем эмоциональную отзывчивость на него, развиваем желание действовать. *Второй этап* — этап совместного проектирования, на котором осуществляется развитие детской инициативы, поддержание интереса, развиваются коммуникативные умения, умения выбирать средства и способы достижения планируемого результата. *Третий этап* — этап сопровождения инициатив ребёнка. Здесь основное внимание обращается на поддержание познавательной активности ребёнка, стимулирование инициативных проявлений детей, оказание помощи в организации совместной детской деятельности в рамках проекта. *Заключительный этап* — этап проявления детской инициативы, самостоятельной деятельности в разных видах деятельности, общественных делах; развитие самостоятельности, рефлексивных умений.

Тематика реализуемых проектов, детских инициатив разнообразна. Она связана с оказанием помощи детям младшей группы в объяснении правил безопасного поведения на дорогах, с посадкой деревьев в любимом парке посёлка и благоустройством родника.

Заключение. Только последовательно организуемая целенаправленная деятельность детей в образовательной среде дошкольной организации, продуманность организационных условий, активное участие детей в общественно-значимой деятельности, реализация проектов ценностного содержания обеспечивает развитие самостоятельной, инициативной, неравнодушной личности.

Список цитируемых источников

1. Николаева, А. Г. Развитие социальной активности старших дошкольников в образовательном пространстве дошкольного учреждения : автореф. ... дисс. к.пед.н. / А.Г. Николаева. — С.-Петербург, 2011. — 26 с.
2. Данькова, Е. Н. Педагогическая технология формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста : автореф. ... дисс. канд. пед. наук / Е. Н. Данькова. — Челябинск, 2008. — 24 с.

УДК 373.2

С. М. Зырянова

Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Российская Федерация

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ХУДОЖЕСТВЕННОМ ОБРАЗЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ИСКУССТВ

Введение. В период дошкольного детства на начальном этапе обучения и воспитания начинается приобщение детей к искусству, в связи с этим встаёт вопрос о повышении качества эстетического воспитания в дошкольной образовательной организации. Речь идёт о всестороннем развитии музыкальных, творческих способностей детей, умений образно осмысливать окружающий мир. Осуществление данной цели возможно при