

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ :  
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ**

**II Международный  
научно-практический семинар**

**14 апреля 2011 г.  
г. Барановичи  
Республика Беларусь**

**Барановичи  
РИО БарГУ  
2011**

Все права на размножение и распространение в любой форме  
остаются за разработчиком электронного издания.  
Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

УДК 373  
ББК 74.1  
Д55

Рекомендовано к печати научно-методическим советом  
учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Рецензенты:

*Ю. В. Богинская*, кандидат педагогических наук,  
доцент (Крымский гуманитарный университет, Украина);  
*В. И. Козел*, кандидат педагогических наук,  
(Барановичский государственный университет, Республика Беларусь)

Редакционная коллегия:

*Н. Г. Дубешко* (гл. ред.), *Т. Г. Коледа*, *Н. А. Королева*, *М. Л. Кривуть*,  
*Н. Г. Кузьменкова*, *К. С. Тристень*, *О. А. Ульянова*

**Д55** **Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы** [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. : II Междунар. науч.-практ. семинар, 14 апр. 2011 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: Н. Г. Дубешко (гл. ред.) [и др.]. — Электрон. дан. — Барановичи : БарГУ, 2011. — 1 электрон.опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. — Систем. требования: — Загл. с экрана. — ISBN 978-985-498-301-1.

В сборнике научных статей отражаются актуальные вопросы и проблемы в области дошкольного образования. Авторы представляют к обсуждению теоретические и практические материалы экспериментальной, инновационной, научно-исследовательской и научно-практической деятельности.

Предлагается педагогическим работникам, специалистам системы дошкольного образования, студентам высших учебных заведений, магистратуры, аспирантам, научным работникам.

**Табл. 1. Рис. 3.**

УДК 373  
ББК 74.1

© Коллектив авторов, 2011  
© Оформление. ЦДО БарГУ, 2011  
© БарГУ, 2011

ISBN 978-985-498-301-1

### 3 ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Е. Н. Белявская** Дифференцированный подход в методической работе с кадрами в условиях дошкольного учреждения . . . . .
- О. П. Жихар, З. В. Кошеева** Проектная деятельность как средство формирования профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров системы дошкольного образования . . . . .
- Е. А. Журба** Исследование формирования педагогической рефлексии у воспитателей дошкольных учреждений. . . . .
- Н. Ф. Захарченя** Деятельность студенческих научных обществ как маркетинговая коммуникация на рынке образовательных услуг. . . . .
- Т. Г. Коледа** Педагогические условия эффективности формирования экологической компетенции студентов в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов в области дошкольного образования . . . . .
- В. А. Конопацкий, С. В. Черкас** Компетенции формирования методической культуры у будущих специалистов физического воспитания и спорта в проектной деятельности. . . . .
- Т. В. Кеcko, Е. А. Архипова** Преодоление профессионально обусловленных деструкций личности педагогов дошкольных учреждений . . . . .
- Н. Г. Кузьменкова** Роль педагогической практики в профессиональном становлении студентов : проблемы, перспективы . . . . .
- И. М. Купреева** Методическая работа с кадрами в межкурсовой период в современном дошкольном учреждении. . . . .
- О. Н. Лось** Влияние эмоциональной сферы личности на деятельность специалистов дошкольного образования . . . . .
- Л. Г. Тарусова** Образовательные запросы воспитателей дошкольных учреждений как основа для проектирования многоуровневых моделей содержания учебного процесса в системе дополнительного образования взрослых. . . . .
- М. В. Терехович** Современные подходы к непрерывному образованию руководителей дошкольных учреждений. . . . .
- В. В. Хитрюк, О. А. Ульянова** Толерантная среда вуза как условие формирования толерантной личности будущего педагога. . . . .
- М. М. Ярмолинская, В.Н. Шашок** Современные тенденции повышения профессиональной компетентности руководителей дошкольных учреждений в системе последилового образования . . . . .

### 4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- Е. А. Журба** Профессионально-педагогическая культура воспитателя дошкольного учреждения. . . . .
- Н. В. Зайцева** Особенности развития педагогической мысли об умственном воспитании детей дошкольного возраста в Белоруссии . . . . .
- И. М. Народецкая, Е. Н. Авдей, А. В. Олихвер, С. В. Кастюкевич** Активизация музыкального восприятия дошкольников средствами игровой деятельности . . . . .
- Г. Н. Казаручик** Педагогические условия использования дидактических игр в экологическом образовании дошкольников . . . . .
- И. А. Комарова, Е. С. Макрицкая** Сюжетно-ролевая игра как средство социализации личности дошкольника. . . . .

2. Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: учеб.-метод. пособие / П.Д. Кухарчик [и др.]. — Минск : БГПУ, 2008. — 195 с.

3. Маркетинг в образовании // Словарь — Финансовый менеджер [Электронный ресурс]. — 2011.— Режим доступа <http://www.finam.ru/> — Дата доступа 12.02.2011

*Т. Г. Коледа*

Барановичский государственный университет,  
г. Барановичи

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Проблема профессиональной подготовки является ключевой для любой профессиональной сферы, поскольку именно от того, какие специалисты привлечены к труду зависит его эффективность. Особенно остро эта проблема проявляется в образовании, которое всегда ориентировано на будущее. Тот факт, что человек узнает большую часть информации о мире в детском возрасте, заставляет постоянно задумываться над вопросом о подготовке тех, кто работает с детьми.

Профессия воспитателя известна со времен античности. На протяжении веков менялись условия, в которых он работал, возрастали требования к его профессиональной подготовке. Смена исторических условий всегда отражалась на специфике этой подготовки.

Сложившаяся экологическая ситуация в мире и Республике Беларусь, существенно обострила проблему профессиональной подготовки будущих специалистов в области дошкольного образования к экологическому воспитанию детей. Поэтому, сегодня будущий педагог дошкольного учреждения должен обладать достаточно высоким уровнем экологической компетенции, понимать общие экологические проблемы, владеть основами экологии и методикой экологического воспитания детей.

Формирование экологической компетенции будущих специалистов в области дошкольного образования можно представить как диалектическое единство двух компонентов:

- формирование экологической компетенции студента, овладение знаниями, умениями и навыками, которые ему будут нужны для осуществления природоохранной деятельности с дошкольниками;
- овладение методикой экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Процесс подготовки студентов к экологическому воспитанию детей не является одномоментным обретением профессиональных знаний, он представляет собой формирование у будущих педагогов дошкольных учреждений профессиональных функций, профессионально-значимых качеств, которые включают в себя три взаимосвязанных этапа.

I этап — формирование интереса к экологической ситуации в мире и Республике Беларусь, формирование знаний экологического содержания, которые вызывают потребность применить их в защиту окружающей среды, путем введения в содержание специальных дисциплин экологического аспекта.

II этап — формирование намерений, установок в значимости экологического воспитания дошкольников, приобретение опыта профессиональной деятельности, обеспечивающего формирование профессиональных функций и профессионально-значимых качеств личности будущего воспитателя посредством специального курса.

III этап — трансформации профессиональных знаний, умений, личностных качеств в профессиональные ценностные ориентации студентов в процессе производственно-педагогической практики, выполнения курсовых и дипломных работ [5, с. 14].

В теории и практике экологического образования исследователи выявляют различные условия, влияющие на эффективность формирования экологической компетенции.

Одним из основных факторов формирования экологической компетенции и развития личности студента выступает содержание экологического образования. При личностно-ориентированном подходе к определению содержания образования (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, А. В. Петровский и др.) абсолютной ценностью являются не отчужденные от личности знания, а сам человек. То есть обезличенных знаний не бывает. Более того, содержание образования, по В. С. Ледневу, можно определить как содержание особым образом организованной деятельности учащихся, основу которого составляет личный опыт [3].

Каждый учащийся является носителем индивидуального, личного (субъектного) опыта (И. С. Якиманская), в том числе, и положительного опыта поведения и деятельности в природе. Он, прежде всего, стремится к раскрытию собственного потенциала, данного ему от природы, в силу индивидуальной организации, и нужно только помочь ему, предоставив соответствующие условия [6].

Поэтому, учет индивидуального опыта природосообразной деятельности студентов при разработке содержания экологического об-

разования можно считать одним из условий эффективности формирования экологической компетенции.

Принцип природосообразности, сформулированный в XVII веке Я. А. Коменским, означает, что правильное воспитание во всем должно соотноситься с природой, а человек, как часть природы, должен подчиняться ее главнейшим всеобщим законам. По мнению А. В. Мудрика, в соответствии с этим принципом «у человека необходимо культивировать определенные этические установки по отношению к природе, к планете и биосфере в целом, а также природоохранное и ресурсосберегающее мышление и поведение» [4, с. 32—33]. То есть экологическое мышление предполагает, что воздействие на природу должно смениться взаимодействием.

Целью взаимодействия человека с природой является удовлетворение его потребностей и потребностей всего природного сообщества, распространение этических норм и правил на природу. Исследователи отмечают, что право человека на свободу, счастье немыслимо без права жить и трудиться в благоприятной экологической среде, что предполагает признание человека в качестве высшей ценности при осознании приоритетности экологических проблем и преодолении ошибочных установок во взаимодействии с природой.

Таким образом, мы исходим из необходимости такой организации профессионального образования, которая бы обеспечила формирование достаточных по уровню обобщения, осознанности, действенности знаний и умений взаимодействия с природой, экологически безопасного поведения в природе. А это, в свою очередь, возможно через освоение студентами технологией взаимодействия с природой.

В процессе профессионального образования обеспечивается профессиональное становление личности выпускника — будущего специалиста. Поэтому, содержание экологического образования целесообразно раскрывать на специфическом предметном материале, соответствующем будущей профессиональной деятельности студентов. То есть обеспечение соответствия технологий подготовки студентов к взаимодействию с природой основным этапам профессиональной подготовки можно считать условием эффективности формирования экологической компетенции.

По мнению А. А. Кирсанова, повышение эффективности общеобразовательной и профессиональной подготовки студентов обуславливают как внешние (содержание учебного материала, методы, формы, средства обучения, уровень педагогического мастерства преподавателей), так и внутренние факторы (индивидуально-психологические

особенности учащихся, проявляющиеся в потребностях, мотивах, интересах, в интеллектуальной, эмоциональной, волевой сферах и др.) [2].

«Всю имеющуюся у человека совокупность мотивационных образований: мотивов, потребностей и целей, интересов, отражающих различные стороны деятельности человека и его социальные роли, называют мотивационной сферой» [1, с. 345]. Мотивационную сферу рассматривают с позиции тех или иных ценностей. В нашем исследовании мы рассматриваем мотивационную сферу личности студента с позиции важнейших экологических ценностей, таких как природа, жизнь и здоровье человека, его духовная суть, но это и совокупность общепринятых, выработанных культурой отношений, таких как совесть, свобода, справедливость.

Педагоги Н. Н. Макарецва, С. Н. Глазачев отмечают важность и необходимость формирования в процессе экологического образования студентов такого взаимодействия с природой, которое основано на приоритете общечеловеческих ценностей, предполагающих осознание природы как пространства, в котором живет все человечество, отказ от насилия.

Следовательно, формирование положительной мотивации студентов в процессе экологического образования можно считать условием эффективности формирования экологической компетенции.

По результатам проведенного исследования мы предлагаем следующий комплекс педагогических условий эффективности формирования экологической компетенции студентов в процессе профессиональной подготовки:

- учет индивидуального опыта природосообразной деятельности студентов при разработке содержания экологического образования;
- обеспечение соответствия технологий подготовки студентов к взаимодействию с природой основным этапам профессиональной подготовки;
- формирование положительной мотивации студентов в процессе экологического образования.

Таким образом, обеспечение эффективности формирования экологической компетенции будущих специалистов в области дошкольного образования возможно только при работе педагогического коллектива вуза по созданию и реализации рассмотренного комплекса условий.

#### **Список источников**

1. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2000. — 512 с.
2. Кирсанов, А. А. Индивидуально-психологические особенности учащихся, проявляющиеся в учебной деятельности / А. А. Кирсанов // Индивидуализация обучения учащихся средних профтехучилищ : Сборник научных трудов / Под ред.