

Список цитируемых источников

1. Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.» / М. Р. Львов. — М. : Просвещение, 1988. — 240 с.
2. Бьюзен, Т. Карты памяти: уникальная методика запоминания информации / Т. Бьюзен, Дж. Г. Вуд ; пер. с англ. О. Ю Пановой. — М.: Росмэн, 2007. — 326 с.

УДК 373.2: 794

А. В. Сидорук

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

Научный руководитель
А. Н. Маскаленчик

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ИГРЫ В ШАХМАТЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ-ХОДИЛКИ «В МИРЕ ШАХМАТ»

Введение. Шахматы — это уникальный инструмент развития творческого мышления, также это средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы стало весьма актуальным на сегодняшний день. Во время обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы важное значение имеет закрепление знаний и умений детей в данном процессе.

Одной из ведущих видов деятельности ребёнка в дошкольном детстве является игра. Игра — важный инструмент формирования коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей, способствует развитию инициативности и самостоятельности ребёнка, а также его социальной адаптации. В процессе игры дети усваивают опыт взаимодействия с окружающим миром, что имеет глубокое влияние на их личностное развитие [1].

Основная часть. Игра-ходилка — это игра, в которой участники перемещают свои фишки по заранее заданному маршруту, основываясь на результатах броска игрального кубика. Цель игры заключается в том, чтобы первым добраться до финиша, выполняя различные задания или отвечая на вопросы, что делает её дидактическим инструментом для обучения и развития детей [2].

Игра-ходилка предоставляет детям возможность активно участвовать в процессе обучения. В отличие от традиционных методов, где информация передается статично, здесь дети могут применять теоретические знания о шахматах на практике. Например, выполняя задания на игровом поле, они учатся распознавать фигуры, понимать их ходы и правила игры.

Каждый шаг в игре-ходилке может быть связан с конкретным заданием, например, объяснением хода определенной фигуры или решением задачи на шахматную тему. Это помогает детям не только запомнить информацию, но и понять её применение в реальной игре.

Шахматы требуют от игроков анализа ситуации и принятия решений на основе логики и стратегии. Игра-ходилка может включать элементы, которые способствуют развитию этих навыков: например, задания на выбор правильного хода или предсказание действий соперника. Это помогает детям развивать критическое мышление и учит их оценивать последствия своих действий.

Интерактивный формат игры делает процесс обучения более привлекательным для детей. Когда они видят результаты своих действий на игровом поле и получают удовольствие от процесса, это повышает их мотивацию к изучению шахматных основ. Игровая форма помогает снизить стресс и страх перед ошибками, что особенно важно для дошкольников [3].

В процессе проведения занятий в лаборатории педагогики детства «Университет для детей» по направлению «Шахматный клуб» нами была разработана дидактическая игра-ходилка «В мире шахмат» для детей старшего дошкольного возраста.

Цель игры: закрепление знаний и умений детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи игры:

- закрепление знаний детей старшего дошкольного возраста о шахматных фигурах и их движении по шахматному полю;
- закрепление знаний детей старшего дошкольного возраста о правилах игры в шахматы;
- формирование навыков сотрудничества и командной работы;
- развитие воображения и креативности;
- развитие памяти и внимания;

Материалы для игры: игровое поле, фишки, игральный кубик, карточки с заданиями.

Игровое поле представляет собой шахматную доску, разделённую на чёрные и белые клетки. Поле размещается на полу. На игровом поле расположены стрелки-указатели, обозначающие движение хода. Также на поле имеются указатели «Старт» и «Финиш».

Определённая клетка содержит задания, загадки, вопросы, связанные с шахматами. В зависимости от типа задания клетка имеет свой кружочек с определённым цветом. Играть может от двух до шести игроков, также возможно деление на 2 команды. Игровое поле можно поделить на две равные части, чтобы обе команды могли начать играть одновременно.

Рассмотрим ход игры. Каждый игрок ходит по очереди. Игра начинается с броска игрального кубика, чтобы определить порядок ходов. Игрок с наибольшим числом начинает первым. Все игроки стоят на стартовой клетке. Игрок бросает игральный кубик и перемещается на количество клеток игрового поля, равное выпавшему числу. Если игрок останавливается на клетке с определённым цветом, он должен выполнить задание. Задания могут включать загадки, ответы на вопросы о шахматах, объяснение ходов фигур. Если игрок останавливается на клетке с шахматной фигурой, то он должен сделать ход, так как ходит данная фигура (конь, пешка, король). Если игрок не может выполнить задание, он пропускает ход и бросает кость заново. Игра продолжается до тех пор, пока все игроки не достигнут указателя «Финиш». Победителем становится тот игрок, который первым выполнит все задания и дойдёт до конца игрового поля.

Под цвет каждого кружка были разработаны задания. Задания прописаны на карточках (цвет карточки с заданием соответствует цвету кружка на поле): красный — пропуск хода; жёлтый — задания с загадками. Закрепление знаний детей о названии шахматных фигур можно организовать посредством заучивания четверостиший. Например: «Я бываю деревянный, из пластмассы я литой. Я скачу в игре всемирной. Догадались, кто такой?» (Конь).

Для закрепления знаний детей о правилах игры в шахматы используется приём «Закончи фразу». Например: «Как называется первая фигура, которую обычно ставят на шахматной доске?» (Пешка) и др.

С целью закрепления знаний детей о движении фигур по шахматной доске используются карточки шахматного поля. Ребёнку необходимо ответить на вопрос «Какая фигура так ходит?» и показать движение фигуры на карточке.

Заключение. Дидактическая игра-ходилка «В мире шахмат» сочетает в себе элементы физической активности и образовательные задания, что помогает удерживать интерес детей и способствует лучшему усвоению и закреплению знаний и умений детей игре в шахматы.

Таким образом, шахматы развивают стратегическое мышление и логические навыки, в то время как игра-ходилка помогает закрепить эти знания в игровой форме, делая процесс обучения более увлекательным и доступным для детей.

Список цитируемых источников

1. Касаткина, Е. И. Игра в жизни дошкольника / Е. И. Касаткина. — М. : Дрофа, 2010. — 176 с.
2. Бельских, М. М. Инновационный подход в дидактической игре / М. М. Бельских // Образование: традиции и инновации : сб. тр. IX международной науч.-практ. конф. — Прага, 2015. — С. 77—79.
3. Абрамов, С. П. Шахматы. Первый год обучения. Методика проведения занятий : уч. пр. / С. П. Абрамов, В.Л. Барский. — Москва : Дайв, 2013. — 256 с.

УДК 378

А. В. Снитко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

Научный руководитель
Н. А. Королёва

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СИНТАКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Родной язык является ключевым фактором в формировании личности ребёнка. В психологии, философии и педагогике язык и речь рассматриваются как центральный элемент, объединяющий различные аспекты психического развития, такие как мышление, воображение, память и эмоции.

Особенности речи как психической функции отражены в работах Л. С. Выготского, А. А. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Р. С. Немова, А. В. Запорожца и других.

Исследователи в области детской речи, такие как А. Г. Арушанова, А. М. Бородич, А. Н. Гвоздев, Ф. А. Сохин, О.С. Ушакова и другие, подчёркивают, что одним из ключевых этапов овладения родным языком для детей является освоение синтаксической структуры родного языка [1]. Данный процесс базируется на познавательном развитии ребёнка через предметные действия, игры, труд и другие виды деятельности, которые связаны с общением как со взрослыми, так и с другими детьми.