

развивающихся и с ОПФР), «родителей», «коллег по работе», слушатели овладевают конкретными практическими умениями, необходимыми им в будущей профессии. Разбор возникающих в ходе игры различных педагогических ситуаций и проблемных вопросов способствует изучению опыта профессиональной деятельности в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования. Опрос респондентов показал, что по сравнению с самостоятельным изучением литературы или записью лекций используемые интерактивные методы работы создают учебную атмосферу, максимально приближенную к будущей профессиональной деятельности, что способствует осмыслению полученных сведений и переносу умений, сформированных на семинарских и лабораторных занятиях, на реальные педагогические ситуации.

Заключение. Формирование инклюзивной компетентности педагогов является одним из приоритетных направлений переподготовки специалистов системы дошкольного образования в нашем институте. Качественное проектирование и реализация рассмотренных выше организационно-педагогических условий в ходе их переподготовки способствуют профессиональной адаптации, формированию у них интереса к педагогической профессии в новых социально-экономических условиях. Более того, проводимая работа стимулирует развитие педагогических способностей будущих воспитателей, помогает им объективнее и точнее определить свою профессиональную пригодность. Полагаем, что соблюдение выявленных организационно-педагогических условий будет содействовать повышению уровня мастерства и формированию инклюзивной компетентности будущих педагогов дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования Респ. Беларусь от 22.07.2015 № 608. — Режим доступа: <http://www.asabliva.by>. — Дата доступа: 19.09.2018.
2. Рекомендация об обучении и образовании взрослых 2015 [Электронный ресурс] // Опубликовано в 2016 г. Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры и УИЛ. — Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232596r.pdf>. — Дата доступа: 02.03.2019.
3. Захарова, Ю. В. Переосмысление содержания переподготовки педагогов в условиях инклюзивного образования / Ю. В. Захарова // Повышение квалификации и переподготовка : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 12 нояб. 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: И. В. Шеститко [и др.]. — Минск : БГПУ, 2016. — С. 74—78.
4. Захарова, Ю. В. К вопросу переподготовки педагогических кадров в области инклюзивного образования / Ю. В. Захарова // Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții : conferință științifico-practică internațională (3 ; 2017 ; Bălți). Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții : Conferința științifico-practică internațională, Ed. a 3-a, Băli. — Bălți : S. n., 2017 (Tipografia din Bălți). — С. 27—30.
5. Турченко, И. А. Формирование инклюзивной компетентности педагога в учреждении дополнительного образования взрослых : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И. А. Турченко ; Белорус. гос. пед. ун-т. — Минск, 2018. — 25 с.
6. Кислякова, Ю. Н. Методология и стратегии развития современного образования / Ю. Н. Кислякова // Методология и стратегии развития современного образования : материалы Междунар. науч. конф., посвященной 85-летию Нац. ин-та образования, Минск, 11 дек. 2014. — Минск : НИО, 2015. — С. 348—354.

УДК 378

И. А. Зыкова, О. И. Расолько

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

РОЛЬ КУРАТОРА В ОВЛАДЕНИИ ЦЕННОСТЯМИ И НАВЫКАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Формирование основ здорового образа жизни подрастающего поколения, начиная с раннего возраста, является неоспоримым фактом. Эффективность построения здоровьесберегающей системы во многом зависит от грамотно организованного взаимодействия педагогов, специалистов учреждений дошкольного образования с семьями воспитанников, от их подготовленности в данном вопросе. В обсуждаемой проблеме следует обратить внимание на весьма важный аспект — это здоровье педагога, которое является профессиональной ценностью, фактором успеха не только оздоровительной работы с детьми, но и образовательного процесса в дошкольном учреждении. Заметим, что в обозначенном контексте здоровье взрослых пока не является предметом широкого обсуждения и только начинает включаться в круг обсуждаемых вопросов [1, с. 23]. Кроме того, актуальность данной проблемы обусловлена возрастающими требованиями со стороны общества к личности педагога, профессиональной компетентности как одного из главных ресурсов развития и обеспечения качества дошкольного образования.

Основная часть. Н. П. Невзорова отмечает, что специфика профессионально-педагогической деятельности и личностных качеств педагога учреждения дошкольного образования заключается в том, что инвариантные требования и характеристики обогащаются специфическими особенностями

профессиональной деятельности. Повышенная эмоциональная напряженность, обусловленная погружением педагогов в эмпатийную, личностно ориентированную деятельность, требует от педагога развитых умений самоорганизации и саморегуляции [2, с. 186].

По мнению Е. А. Лобковской, профессиональные риски, влияющие на здоровье педагогов, формируются уже в начале его профессионального становления. Особое значение имеют такие факторы, как повышенная ответственность, необходимость принятия решений в ограниченных временных рамках, коммуникативные и информационные перегрузки, значительное нервно-эмоциональное напряжение. Это приводит к развитию эмоционального стресса и к эмоциональному выгоранию. Поэтому целесообразно ещё в период обучения в учреждении высшего образования заниматься вопросами здорового образа жизни будущих педагогов, в частности воспитателей дошкольного образования [3, с. 236].

Формированию компетентности будущих педагогов в вопросах здоровьесбережения способствует вся система подготовки в педагогических университетах. Кодекс об образовании — нормативная основа для осуществления в учреждениях высшего образования не только учебной, но и образовательной деятельности. В соответствии с его положениями формируется система идеологической и воспитательной работы, охватывающей образовательный процесс в целом, включая внеучебную деятельность. В соответствии со ст. 18 Кодекса Республики Беларусь об образовании целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Процесс воспитания осуществляется путём решения следующих задач: формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии, подготовка к самостоятельной жизни и труду; овладение ценностями и навыками здорового образа жизни; формирование культуры семейных отношений; создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося.

Учреждения высшего образования республики осуществляют реализацию программ воспитания в соответствии с кодексом об образовании, иными актами законодательства, учредительными документами этих учреждений и организаций. Процесс формирования педагогических умений и навыков органически связан с процессом формирования педагогических знаний. Овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками происходит в процессе учебных занятий, внеаудиторной и воспитательной работы со студентами.

Важнейшим звеном в системе педагогического руководства является работа куратора учебной группы. Планирование работы куратора осуществляется с учетом планов идеологической и воспитательной работы учреждения высшего образования, факультета, кафедры, социально-педагогической и психологической службы университета, студенческих общественных объединений.

В целях изучения информированности о составляющих понятия «здоровье», выявления наличия навыков здорового образа жизни у студентов, кураторами традиционно проводится опрос в академических группах на первом курсе. Полученные данные свидетельствуют о том, что 76 % опрошенных затруднились назвать компоненты понятия «здоровья». Среди названных студентами аспектов понятия здорового образа жизни лидировал отказ от вредных привычек (курения — 62 %, употребления алкоголя — 84 %). Не являлись приоритетными регулярная физическая и двигательная активность, оптимальный двигательный режим, сбалансированное питание; закаливание организма, личная и общественная гигиена, положительные эмоции и умелое разрешение стрессовых ситуаций; правильный режим труда, полноценный отдых; высокая медицинская активность; активная жизненная позиция; экономическая и материальная независимость [4, с. 171]. У большинства студентов отсутствует осознанная ценность собственного здоровья для будущей профессиональной деятельности.

Основными причинами, препятствующими эффективному обучению вчерашних школьников умению сохранять здоровье, являются, по мнению Н. Т. Лебедевой, разрыв между теорией и практикой при обучении в школе, а также требованиями школы и семьи; недостаточная подготовка педагогов по вопросам укрепления здоровья детей в учебном процессе; недооценка родителями необходимости ежедневных усилий по установлению у ребёнка навыков сохранять здоровье; растянута (эпизодичность) внешкольных форм изучения материала; отсутствие специфического, собранного воедино материала по здоровью школьников [5, с. 3].

Формированию компетентности будущих педагогов в вопросах здоровьесбережения способствует вся система подготовки в педагогических университетах. Цикл изучаемых педагогических дисциплин включает последовательное изучение базовых учебных курсов. Воспитательная среда педагогического учреждения высшего образования должна помочь студентам выработать стратегию укрепления здоровья собственного и будущих воспитанников на высоком профессиональном уровне.

Для эффективного развития и углубления имеющихся навыков здорового образа жизни куратору необходимо использовать различные методы и формы работы: массовые, групповые, индивидуальные. Практический опыт работы кураторов в данном вопросе свидетельствует о том, что наиболее эффективными являются участие группы в акциях, проектах соответствующей направленности, круглых столах, диспутах, дискуссиях, тренингах, лекториях, выставках, встречах с профильными специалистами, тематических вечерах, беседах; индивидуальные консультации. Кураторы ежегодно оказывают содействие в проведении плановых медицинских осмотров студентов, флюорографических обследований и иммунизации против гриппа, участии студентов в ежегодной республиканской акции «День донора», реализации проектов университета, участии студентов в Минском полумарафоне, спортландии,

в спортивном празднике «День здоровья ФДО», участию студентов в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня и др.

Вопросам организации работы по формированию представлений студентов о здоровом образе жизни уделяется большое внимание на заседаниях совета кураторов факультета, семинарах университета и факультета для кураторов по темам соответствующей направленности. В помощь кураторам академических групп рекомендуется примерная тематика кураторских часов: «Как работать над лекциями, конспектами. Советы куратора и тьюторов», «Пропаганда здорового образа жизни», «Милосердие — качество человеческой души», «Пути формирования психоэмоциональной устойчивости личности», «Панические атаки. Лечение», «Болезнь века — стресс. Как ему противостоять», «Что такое невроз», «Курить не модно. Модно не курить», «Ответственное и безопасное сексуальное поведение молодежи», «Профилактика экзаменационного стресса», «Пищевые добавки и здоровье» и др.

Для формирования компетентности студентов в области здоровьесбережения в условиях общежития кураторы проводят круглые столы, беседы «Что нужно знать о женском здоровье», «Курение и женское здоровье несовместимы», «Стресс и здоровье», «Здоровье на каждый день» и др.

Заключение. Формирование ценностных установок и жизненных приоритетов здоровьесбережения будущих педагогов учреждений дошкольного образования является важной социальной задачей. Воспитание ответственного и осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, формирование потребности в здоровом образе жизни, вопросы сохранения и укрепления здоровья студентов в учреждениях высшего образования дают возможность совершенствования качества подготовки специалистов для системы дошкольного образования и являются одной из перспектив её развития.

Список цитируемых источников

1. Шишкина, В. А. В детский сад — за здоровьем : пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошкольного образования / В. А. Шишкина. — Минск : Зор. верасень, 2006. — 184 с.
2. Мандыкану, Л. А. Психолого-педагогическая характеристика компетентности педагога учреждения дошкольного образования / Л. А. Мандыкану, Н. В. Литвина // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: Л. Н. Воронцовская [и др.] ; под общ. ред. Л. Н. Воронцовской, Т. В. Поздеевой. — Минск : БГПУ, 2012. — С. 184—186.
3. Лобковская, Е. А. Некоторые проблемы нравственного здоровья будущих воспитателей дошкольного образования / Е. А. Лобковская // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : сб. материалов IX Междунар. науч.-практ. семинара, Барановичи, 23 марта 2018 г. / Баранович. гос. ун-т ; редкол.: Н. Г. Дубешко (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : ИП Хохол Е. Г., 2018. — С. 236—238.
4. Ворсина, Г. Л. Основы валеологии и школьной гигиены : учеб. пособие / Г. Л. Ворсина, В. Н. Калюнов. — Минск : Тесей, 2005. — 288 с.
5. Лебедева, Н. Т. Формирование здорового стиля жизни школьника / Н. Т. Лебедева. — Минск : Нар. асвета, 1996. — 144 с.

УДК 378

М. Л. Кривуть

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ТАКТИЛЬНАЯ КНИГА ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЁНКА»

Введение. Участие Республики Беларусь в Болонском процессе способствует сокращению аудиторной нагрузки студентов педагогических специальностей, следствием чего является снижение объёма коммуникативной практики будущих педагогов. Однако профессиональная компетентность педагогических работников предполагает наличие высокого уровня сформированности коммуникативной компетентности каждого специалиста. При этом развитие инклюзивного образования требует высокого уровня коммуникативной компетентности педагогов в общении со всеми субъектами образовательного процесса независимо от их уровня развития речи, социальных, коммуникативных и других навыков. Возникает противоречие между потребностью в педагогических кадрах с высоким уровнем коммуникативной компетентности и снижением аудиторного времени, необходимого для формирования коммуникативных знаний, умений, способностей, а также личностных качеств совершенствуемых в процессе коммуникативной практики, лежащих в основе формирования коммуникативной компетентности [1; 2].

Основная часть Формирование коммуникативной компетентности происходит в результате каждого коммуникативного акта. В связи с этим для будущих педагогов чрезвычайно важно создавать условия для коммуникативной практики с собеседниками, имеющими разные уровни коммуникативной