

Расолько Ольга Ивановна¹, Зыкова Ирина Анатольевна²

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
Минск, Республика Беларусь, ¹ras_olga@mail.ru, ²dmzikoff@mail.ru,

ЗНАКОМСТВО С СОВРЕМЕННЫМИ ПРОФЕССИЯМИ В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматривается содержание и методика формирования представлений о современных профессиях у детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры. Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми, целенаправленный процесс социализации ребёнка дошкольного возраста в окружающем мире. Материалы исследования могут быть использованы в образовательном процессе учреждений дошкольного образования в целях успешной социализации детей и повышения качества образования.

Ключевые слова: игровая деятельность; профессии; сюжетно-ролевая игра; социализация детей дошкольного возраста; ознакомление детей с трудом взрослых.

Rasolko Olga Ivanovna¹, Zykova Irina Anatolyevna²

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus, ¹ras_olga@mail.ru, ²dmzikoff@mail.ru,

INTRODUCTION TO MODERN PROFESSIONS IN PLOT-ROLE PLAY AS A MEANS OF SOCIALIZATION OF PRESCHOOL CHILDREN

The article examines the content and methodology for the formation of ideas about modern professions in older preschool children through role-playing games. Acquaintance of children with the work of adults is not only a means of forming systemic knowledge, but also a significant social and emotional means of introducing them to the world of adults, the acquisition of experience by children in communicating with people, a purposeful process of socialization of a preschool child in the surrounding world. Research materials can be used in the educational process of preschool education institutions in order to successfully socialize children and improve the quality of education.

Key words: play activity; profession; role-playing game; socialization of preschool children; familiarization of children with the work of adults.

Введение. Знакомство детей дошкольного возраста с профессиями оказывает большое влияние на их развитие. В процессе ознакомления с профессиями у ребёнка развивается кругозор, формируются представления о разных сторонах жизни человеческого общества, о ценности труда человека, о значимости профессии для жизни общества, о личностных качествах профессии. У ребёнка развивается эмоциональная сфера на основе интереса к профессии взрослых, уважение и бережное отношение к труду взрослых.

Формирование представлений детей о мире труда и профессий может успешно осуществляться через сюжетно-ролевую игру. Проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий изучалась Н. Н. Бурмистровой, Т. Гусевой, Н. Н. Захаровым, И. В. Заболотной, М. В. Королёвой, Н. П. Кубайчук, Т. В. Пасечниковой, И. В. Савиной, Т. А. Шорьгиной [1, с. 18]. Разработаны принципы ознакомления детей с трудовой деятельностью людей, намечены пути усвоения определённого познавательного материала, конкретизировано содержание ознакомления с трудом взрослых, определены требования к качеству знаний детей о труде (Т. В. Ендовицкая, В. И. Логинова, Я. З. Неверович, О. И. Соловьёва, В. А. Фролова, В. И. Глотова) [2, с. 61]. Но в современных социально-экономических и социокультурных реалиях она остаётся актуальной и приобретает новые смысловые аспекты.

Основная часть. В современных условиях сюжеты многих игр стареют и отмирают, теряя свою актуальность и привлекательность. Поскольку сюжетные игры копируют жизнь, дети в них отражают и накапливают опыт социальных отношений, опыт социальных переживаний. Анализируя выбор сюжетов и ролей, подчеркнём, что в играх современных детей всё же сохраняются традиционные сюжеты, которые остаются в игровом репертуаре многие десятилетия («Больница», «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Школа»). При организации таких игр важно учитывать особенности современной социальной жизни: например, поменялся образ типичного магазина — это супермаркет; вместо обычной парикмахерской — салон красоты. Формирование субкультуры современного детства происходит под влиянием СМИ, наблюдений детей за реальной жизнью общества, которые расширяют игровые сюжеты [3, с. 70]. У детей XXI века появились и новые ролевые игры: «Салон сотовой связи», «Агентство недвижимости», «Банк», «Макдоналдс», «Танцы со звёздами» и «Танцы на льду», «Модный приговор». Игры детей отражают ориентацию на новые ценности, в том числе и на материальное благополучие, новые социальные роли: заложники, спасатели, бизнесмены. Руководство игрой должно обеспечить развитие положительного отношения детей к явлениям окружающей действительности, нормам взаимодействия в современном обществе.

Несмотря на трансформацию содержания игры, она является предпочитаемой формой активности ребёнка, в которой он удовлетворяет не только базовые потребности возрастного развития, но и свои

социальные потребности (в принятии, признании, свободном общении со сверстниками). Следовательно, игровую субкультуру детей надо изучать, учитывать её особенности в образовательном процессе.

По данным исследования, проведённого А. Н. Белоусом, «...старший дошкольник называет от 4 до 15 профессий, среди которых можно выделить гендерные предпочтения: мальчики знают больше названий профессий, связанных с вождением различных видов транспорта, сельскохозяйственных машин, а также строительных (каменщик, строитель, сварщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик) и, конечно же, военных (лётчик, танкист, ракетчик) специальностей. Девочки знают больше мальчиков о профессиях воспитателя, учителя, врача, медсестры, парикмахера, музыкального работника, продавца» [4, с. 21].

В целях изучения использования сюжетно-ролевых игр в ознакомлении детей с различными профессиями, нами был организован педагогический эксперимент. Констатирующий этап нашей работы заключался в определении уровня сформированности представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста. Инструментарием данного этапа были выбраны: методика «Профессиональная деятельность взрослых» (Л. В. Куцакова), тест «Знаешь ли ты профессии?», методика неоконченных предложений, анкетирование родителей «Что знают дети о профессиях своих родителей?», проведён анализ планов работы воспитателей по теме «Путешествие в мир профессий».

На основании анализа результатов констатирующего этапа экспериментальной работы было выявлено, что дети старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп в целом показали средний уровень знаний о современных профессиях, что свидетельствует о необходимости повышения уровня знаний о современных профессиях. Всего детьми контрольной и экспериментальной групп было дано 102 ответа. По разнообразию названо 19 профессий. Среди детей не было тех, кто не назвал ни одной профессии. Чаще всего дошкольники называли такие профессии, как воспитатель, водитель и продавец (по 8 детей, что составляет 16 % от всей выборки). На втором месте находятся профессии врача, таксиста и бухгалтера (по 7 детей, что составляет по 14 % по каждой профессии). На третьем месте по популярности находятся такие профессии, как строитель, милиционер и повар. Также детьми были названы такие профессии, как военный, парикмахер, программист, предприниматель, швея, учитель, медсестра, менеджер и автослесарь. Проанализировав педагогическую документацию, мы выявили, что эти профессии назывались по месту работы родителей детей. Со стороны педагогических работников отмечается положительная тенденция по знакомству детей с современными профессиями. С этой целью проводятся занятия, игры, беседы, чтение художественной литературы. При этом недостаточно внимания уделяется работе с родителями. Анкетирование родителей показало, что не все понимают значение ознакомления ребёнка с миром профессий, соответственно, не уделяют этому должного внимания.

Целью формирующего этапа педагогического эксперимента являлся выбор наиболее эффективных путей повышения уровня знаний о современных профессиях в процессе сюжетно-ролевых игр. Нами была выстроена программа действий по обогащению знаний дошкольников о различных профессиях игровыми средствами. В работе с детьми мы использовали интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования, просмотра телепередач, экскурсий, а также организации самостоятельной деятельности детей.

Наша работа с детьми предполагала сотрудничество, сотворчество педагогического работника и ребёнка и исключала авторитарную модель обучения. Обучающий процесс был организован так, чтобы ребёнок имел возможность сам задавать вопросы, выдвигать свои гипотезы, не боясь сделать ошибку.

В основу опытно-экспериментальной работы были положены следующие принципы:

1) отбор содержания работы осуществлялся с учётом возможностей применения полученных знаний в разнообразных видах деятельности детей (игра, рисование, конструирование и т. д.). Содержание занятий было подобрано таким образом, что в нём учитывались связи познавательной деятельности детей в процессе ознакомления с окружающим и развитием речи, игровой деятельностью, изобразительной, музыкальной. Это позволяло опираться на знания и умения детей, полученные на других занятиях, способствовало последующему закреплению пройденного материала по ознакомлению детей с различными профессиями на других занятиях;

2) последовательности и систематичности. Реализация данного принципа осуществлялась в поэтапном построении формирующей работы (воспитание интереса к знакомству с профессиями, знакомство с профессиями, применение полученных знаний в разнообразной деятельности) и в поэтапном ознакомлении с каждым видом труда в рамках, разработанных блоков;

3) интеграции знакомства с трудом взрослых с различными видами деятельности детей (художественно-исполнительской, игровой, развитие речи и т. д.);

4) самоактуализации, предполагающий активное включение детей в разнообразную художественно-творческую деятельность.

Для обеспечения развития представлений детей о различных профессиях нами были созданы следующие условия:

1) развивающая игровая среда за счёт внесения произведений художественной литературы, кино-, видеофильмов, фотоальбомов, а также совместного с детьми изготовления декораций и атрибутов к играм на тему профессиональной деятельности взрослых;

2) лично ориентированное взаимодействие педагогического работника учреждения дошкольного образования с детьми в процессе знакомства с трудом взрослых;

3) создание в образовательном процессе условий для переноса освоенных представлений в самостоятельную деятельность (игровую, речевую, изобразительную).

Для организации предварительной работы по ознакомлению детей с современными профессиями взрослые использовали следующие формы: образовательные ситуации; экскурсии; беседы о профессиях; просмотр презентаций, альбомов, мультфильмов о профессиях; дидактические игры; чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Полученные знания и представления дети переносили в сюжетно-ролевые игры, которые в старшем дошкольном возрасте становятся более осознанными, яркими, запинающимися. Нами был разработан перспективный план работы по ознакомлению детей с профессиями: ветеринарный врач, работник банка, официант, оператор сотовой связи и работник МЧС. Приведём пример методической работы при ознакомлении детей с некоторыми современными профессиями.

«Оператор сотовой связи, мастер по ремонту сотовых телефонов»: познавательные беседы с детьми на тему «Способы связи между людьми»; беседа и знакомство с профессиями сферы связи, беседа о профессиях: менеджер по продажам, оператор сотовой связи, рассказывание из собственного опыта детей и педагогического работника учреждения дошкольного образования; изготовление игрового оборудования к игре совместно с детьми: телефоны, деньги, рекламные проспекты, журналы, оформленные таблички. Подготовка модулей и оборудования для организации игрового пространства: стол для директора салона, стойки и витрина для работы продавца-консультанта, оператора сотовой связи, менеджера по продажам, рабочее место мастера по ремонту сотовых телефонов; сюжетно-ролевая игра «Салон сотовой связи “Улыбка”».

«Банковский работник»: беседа «Семейный бюджет: пополнение и распределение»; чтение сказки Э. Успенского «Бизнес крокодила Гены»; Л. Кнышов «Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом»; просмотр мультфильма «Золотой ключик, или Приключения Буратино»; настольная игра «Монетный двор». Цель: закрепить знания детей о денежных знаках (монетах и купюрах), их номинале. Дидактические игры «Что купить?», «Цепочка экономических слов». Экскурсия к Сбербанку. Образовательная деятельность: лепка «Монеты», аппликация «Банковские карты», человек и общество «Деньги. Какие бывают деньги. Зачем нужны людям деньги». Совместная продуктивная деятельность «Банкомат из коробки». Работа с родителями: папка-ширма «Зачем дошкольникам экономика», памятка «Полезные привычки в быту — тоже экономика», предложение сходить со своими детьми в банк. Сюжетно-ролевая игра «Банк».

Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о позитивных изменениях в представлениях детей о труде взрослых (знание направленности и структуры конкретных трудовых процессов, понимание ценности труда людей разных профессий, умение переносить знания о содержании и структуре труда взрослых на собственную трудовую деятельность, понимание значимости своего труда). Заметно изменилась игровая деятельность детей: легче распределяются роли, определяется замысел игры, апробируются трудовые процессы взрослых людей, игра стала более насыщенной и живой.

Заключение. В результате проведённой опытно-экспериментальной работы значительно повысился уровень сформированности игровых навыков детей, а доминирующим уровнем знаний о современных профессиях среди детей старшего дошкольного возраста стали средний и высокий. В контрольной группе также изменились показатели к лучшему, но не так значительно. Знакомство детей с современными профессиями — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми, целенаправленный процесс социализации ребёнка дошкольного возраста в окружающем мире. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста является необходимым процессом, который стимулируется педагогическим работником учреждения дошкольного образования, использующим в своей деятельности все особенности образовательного процесса, осуществляется путём познания детьми дошкольного возраста трудовой жизни людей, многообразия мира профессий взрослых и сопровождается формированием таких личностных качеств, как трудолюбие, честность, ответственность.

Таким образом, мы можем говорить об эффективности предложенной и разработанной нами системы работы по использованию сюжетно-ролевых игр в процессе знакомства с современными профессиями.

Список цитируемых источников

1. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий / В. П. Кондрашов. — Балашов : Николаев, 2017. — 231 с.
2. Радина, Е. И. Ознакомление детей с трудом взрослых [Электронный ресурс] / Е. И. Радина // Воспитание дошкольников в труде / под ред. В. Г. Нечаевой. — Режим доступа: <https://lektsii.org/10-97046.html>. — Дата доступа: 08.09.2019.
3. Логинова, В. И. Формирование представлений о труде взрослых [Электронный ресурс] / В. И. Логинова. — Режим доступа: https://dovosp.ru/magazine_preschool_education/dv-09-1978. — Дата доступа: 11.10.2019.
4. Белоус, А. Н. Учите детей познавать мир : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / А. Н. Белоус. — Минск : Аверсэв, 2019. — 142 с.