

психофизического развития, продемонстрировали достаточно высокую чувствительность к нуждам и проблемам окружающих, умение прощать. Они с искренним интересом и вниманием относятся к людям. Им доставляет удовольствие «читать» их лица и «заглядывать» в их будущее, они достаточно эмоционально отзывчивы, общительны, способны быстро устанавливать контакты с учениками и воспитанниками, находить с ними общий язык. Поэтому дети тянутся к ним. Окружающие и коллеги ценят их душевность. Такие работники учреждений образования стараются не допускать конфликты и находить компромиссные решения в спорных ситуациях. Педагогам удается достаточно хорошо справляться с критикой в свой адрес. В оценке событий они больше склонны доверять своим чувствам и интуиции, чем аналитическим выводам. Эти работники учреждений образования в большинстве своём предпочитают работать в команде, чем индивидуально. Они практически всегда нуждаются в социальной одобрении своих действий. Им не всегда свойственно проявлять аккуратность при выполнении точной и кропотливой работы. Готовность и способность педагогов всегда прийти на помощь делает их более уязвимыми, поэтому окружающим людям не доставляет особого труда вывести их из равновесия [9, с. 298].

Заключение. У педагогов разных типов учреждений образования по всей выборке испытуемых преобладает средний уровень эмпатии. Однако показатели эмпатии выше у педагогов-женщин и педагогов, работающих с учениками и воспитанниками с особенностями психофизического развития. Поэтому существует необходимость целенаправленной работы по формированию и развитию эмпатических способностей и отдельных компонентов эмпатии у студентов педагогических специальностей в процессе обучения в учреждениях среднего специального и высшего образования и у педагогов в процессе их профессиональной деятельности.

Список цитируемых источников

1. Прокопьев, И. И. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика : учеб. пособие / И. И. Прокопьев, Н. В. Михалкович. — Минск : ТетраСистемс, 2002. — 544 с.
2. Полещук, Ю. А. Профессиональная направленность личности: теория и практика : пособие / Ю. А. Полещук. — Минск : БГПУ, 2006. — 92 с.
3. Справочник профессий [Электронный ресурс]. — 2008. — Режим доступа: <http://www.rabotka.ru/infoworker/0132.php>. — Дата доступа: 02.01.2009.
4. Тутубалина, Н. В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации / Н. В. Тутубалина. — Ростов н/Д : Феникс, 2005. — 288 с.
5. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учеб. пособие / И. А. Зимняя. — Ростов н/Д : Феникс, 1997. — 480 с.
6. Дыгун, М. А. Конспект лекций по психологии для дошкольного отделения : в 3 ч. / М. А. Дыгун, Л. Л. Михайлова, Е. А. Магонова. — Минск : Жаскон, 2006. — Ч. 2. — 208 с.
7. Рзаева, Ж. В. Практика как часть учебного процесса вуза направленная на формирование эмпатии / Ж. В. Рзаева // Психология и современное общество: взаимодействие как путь взаиморазвития : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., 10—11 апр. 2009 г., Санкт-Петербург : в 2 ч. / С.-Петер. ин-т управления и права ; редкол.: В. Н. Дежкин [и др.]. — СПб. : СПбИУиП, 2009. — Ч. 2. — С. 287—289.
8. Пономарева, М. А. Эмпатия: теория, диагностика, развитие : монография / М. А. Пономарева. — Минск : Бестпринт, 2006. — 76 с.
9. Яценко, Т. Е. Виктимология образования: в помощь практическому психологу : практ. пособие для студентов психолог. специальностей / Т. Е. Яценко, Ж. В. Рзаева. — Барановичи : РИО БарГУ, 2014. — 363 с.
10. Рзаева, Ж. В. Особенности эмоциональной эмпатии у будущих преподавателей физической культуры / Ж. В. Рзаева, Е. Ф. Нестер, Я. В. Березнева // Медико-биологические и психолого-педагогические аспекты физической культуры и спорта : материалы I Междунар. науч.-практ. семинара специалистов сферы физ. культуры и спорта, 17 мая 2013 г., Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), И. А. Ножко (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2013. — С. 161—165.

УДК 376.3

М. В. Садовски, М. А. Моршнева, В. В. Ворона, О. О. Стокозенко

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Белгород, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Сегодня одним из условий эффективного осуществления инклюзивного образования, позволяющего решать задачи, которые связаны с обучением детей, имеющих разный уровень психофизического развития, является кадровое обеспечение. Стоит отметить, что в настоящее время система профессиональной подготовки специалистов не соответствует современным требованиям организации инклюзивного образования по причине того, что существуют недостатки в приобретении педагогами необходимых умений, знаний и навыков.

Инклюзивное образование — это важный процесс развития общего образования, который включает в себя доступность образования для всех, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемы инклюзивного образования нашли отражение в работах Е. М. Мастюковой, Н. М. Назаровой, Д. В. Зайцева и Н. Н. Малофеева.

Основная часть. При подготовке и переподготовке кадров, работающих в условиях инклюзивного образования, важное значение занимает моральная, профессиональная и психологическая готовность, которая явля-

ется необходимым условием для осуществления успешной деятельности и обоснования конкретных методик и технологий совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Ведь инклюзия включает в себя глубокие социальные аспекты деятельности образовательного учреждения, в частности, создание педагогической, моральной среды, которая будет соответствовать образовательным потребностям каждого ребёнка. Именно поэтому существует проблема подготовки кадров, способных работать с различными категориями детей [3, с. 21].

В настоящее время одним из главных направлений подготовки специалистов для системы дошкольного образования в учреждениях высшего образования является развитие компетентности по специальной психологии и коррекционной педагогике в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии: представление и понимание сущности инклюзивного образования и его отличий от традиционных образовательных форм; знание психологических закономерностей, методов и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной среды, а также умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми его участниками, которые обеспечивают возможности квалифицированного обучения и воспитания обучающихся с разным уровнем психофизического развития в условиях инклюзивного образования [2, с. 45].

На основе теоретических обобщений И. Н. Хафизуллина, Ю. В. Шумиловской нами определены важные компоненты готовности воспитателей к инклюзивному образованию:

- 1) мотивационный включает в себя совокупность устойчивых мотивов в условиях инклюзивного образования, признание каждого ребёнка субъектом образовательной деятельности, формирование внутренней готовности к положительному восприятию воспитанников с нарушениями психофизического развития;
- 2) когнитивный состоит из системы знаний и представлений об особенностях психофизического развития и построения на этой основе педагогического процесса;
- 3) креативный подразумевает творческую активность педагогов, которая позволит создать новые материально-духовные ценности и поможет развить творческий потенциал дошкольников с нарушениями психофизического развития;
- 4) деятельностный включает в себя способы и приёмы реализации профессионально-педагогических знаний в работе с детьми, имеющими психофизические нарушения, а также формирование у воспитателей соответствующих профессиональных компетенций.

Стоит отметить, что на основе научных работ О. С. Кузьминой были сформулированы профессиональные задачи, отражающие готовность воспитателей дошкольных учреждений в области инклюзивного образования:

- 1) наличие знаний и понимания психолого-педагогических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей с нарушениями психофизического развития;
- 2) умение выбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, проектируя образовательный процесс для совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития;
- 3) реализация различных способов педагогического взаимодействия между всеми субъектами инклюзивного образования;
- 4) создание инклюзивной среды с применением ресурсов и возможностей общеобразовательного дошкольного учреждения;
- 5) проектирование и осуществление профессионального самообразования по вопросам обучения, воспитания и развития дошкольников с нарушениями психофизического развития в условиях инклюзивного образования [1, с. 221].

Заключение. Важное значение в подготовке педагогических кадров в процессе инклюзивного образования имеет обоснование конкретных методик и технологий деятельности специалистов, работающих в области инклюзивного образования, как закономерного этапа развития системы образования.

Список цитируемых источников

1. Возрастные особенности психологии детей / под ред. И. В. Дубровиной. — М. : 2000. — 182 с.
2. *Выготский, Л. С.* Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов сред. спец. учеб. заведений / Л. С. Выготский. — М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 400 с.
3. *Мастюкова, Е. М.* Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. — М. : ВЛАДОС, 2003. — 408 с.