

и реализовать совместно с родителями образовательные проекты (например, «Как мы экономим воду дома», «Экономим энергию и тепло в доме», «Где живут капли воды в доме»), создать композиции из осенних листьев, смастерить кормушки и скворечники.

Заключение. В проекте «Зелёные школы» ребёнок является самым активным участником процесса осмысления. Это удовлетворяет его естественное стремление к познанию и самостоятельной творческой деятельности. Искренняя увлечённость взрослого играет большую роль в мотивации интереса ребёнка. Для него это — интересное времяпровождение. Он играет, общается, творит в то время, как весёлые увлекательные игры представляют собой продуманную систему упражнений, охватывающих все сферы его познавательного развития.

Список цитируемых источников

1. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошкольного образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. — Минск : Народная асвета, 2015. — 111 с.
2. Смолер, Е. И. Образовательный проект «Зелёные школы» в учреждениях дошкольного образования : учебно-методич. пособие (с электронным приложением) / Е. И. Смолер. — 2-е изд. — Минск : БГПУ, 2020. — 88 с.

УДК 378:37

Курлат Анна Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент
Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко»,
Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, a.curlat67@mail.ru

ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматриваются важные аспекты практической подготовки будущих педагогов дошкольного образования к профессиональной деятельности и выделяются их особенности и значимость в структуре профессиональной подготовки. Рассматривается роль педагогической практики в формировании опыта профессиональной деятельности будущих педагогов в образовательном процессе вуза в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Высшего профессионального образования. Выделяются этапы, факторы, формы практической подготовки будущих педагогов дошкольного образования в условиях современного высшего профессионального образования.

Ключевые слова: профессиональная подготовка; практическая подготовка; дошкольное образование; учреждения дошкольного образования; педагог дошкольного образования.

Kurlat Anna Mikhailovna, Candidate of Pedagogy, Associate Professor
Pridnestrovian State University named after T. G. Shevchenko, Tiraspol, Pridnestrovian, Republic of Moldova, a.curlat67@mail.ru

PRACTICAL ASPECT OF PREPARING FUTURE PRESCHOOL TEACHERS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES

The article examines important aspects of practical training of future preschool teachers for professional activities and highlights their features and significance in the structure of professional training. The role of pedagogical practice in the formation of the experience of professional activity of future teachers in the educational process of the university is considered. The stages, factors, forms of practical training of future teachers of preschool education in the conditions of modern higher professional education are distinguished.

Key words: professional training; practical training; preschool education; preschool education institutions; preschool education teacher.

Введение. Профессиональная подготовка педагогов дошкольного образования имеет ключевое значение для обеспечения высокого уровня качества воспитательного и образовательного процесса в детских садах и других учреждениях системы дошкольного образования. Эффективность данной подготовки во многом, зависит от того, насколько хорошо будущие педагоги могут применить теоретические знания на практике, развивать необходимые профессиональные компетенции и адаптироваться к разнообразным условиям работы и взаимодействия с детьми и их родителями.

Образовательные учреждения высшего профессионального образования, осуществляющие подготовку педагогических кадров для организаций дошкольного образования, решают на современном этапе важную и стратегическую задачу — поиск путей, методов, условий и средств, обеспечивающих качественную подготовку будущих педагогов к непосредственной профессиональной деятельности. В создавшихся условиях среди стратегических проблем профессиональной подготовки педагогов для системы образования

весьма актуальными становятся вопросы практической подготовки, развития практических компетенций и формирования опыта профессиональной деятельности у будущих педагогов. Исходя из этого, целью нашего исследования было рассмотреть самые важные аспекты практической подготовки будущих педагогов дошкольного образования к профессиональной деятельности и выделить их значимость.

Основная часть. Действующий Федеральный государственный образовательный стандарт Высшего профессионального образования (далее — ФГОС ВО), отличается преобладанием деятельностного подхода в подготовке педагогов для сферы образования, в котором важная роль отводится практическим видам деятельности, занятиям, практикумам и конечно практике. Практические виды деятельности определяются стандартом, обязательными системообразующими учебно-образовательного процесса, позволяющие обучающимся определить логику своей подготовки к профессиональной педагогической деятельности и активно включаться в практическую деятельность по решению педагогических задач. Обучение на основе практических видов деятельности обеспечивают формирование достаточного уровня практической готовности будущих педагогов к осуществлению профессиональных функций и деятельности.

Такой подход кардинально меняет стратегию и целевые ориентиры институциональной подготовки будущих педагогов и акцентирует внимание на то, что профессиональная подготовка должна осуществляться в соответствии с требованиями ФГОС ВО, Основных образовательных программ (далее — ОПОП) и с учётом Профессионального стандарта педагога, требования которого не являются для вузов обязательными, но выступают в качестве официального согласования позиций потенциальных работодателей.

В связи с этим в подготовке педагогов для организаций системы дошкольного образования выдвигаются задачи оптимального создания условий для качественного приобретения обучающимися соответствующих профессиональных умений, навыков, компетенций и опыта профессиональной деятельности на фоне формирования высокого уровня педагогической культуры и мастерства, дающих возможность проявить эрудицию, выражать своё педагогическое кредо, определённым образом сконструировать систему образовательных взаимоотношений в практической профессиональной деятельности.

Важнейшим компонентом подготовки будущих педагогов является практическое обучение, которое позволяет обучающимся педагогических вузов не только осваивать содержание теоретических дисциплин, но и приобретать первичные и основные навыки и умения работы с детьми. Содержание учебных и педагогических видов практики дают возможность практикантам погрузиться в реальные условия работы дошкольного учреждения, научиться взаимодействовать с детьми разных возрастных групп, а также сотрудничать с коллегами и родителями.

Научно доказано, что процесс практического обучения будущих педагогов включает в себя несколько логически взаимосвязанных форм и этапов работы, предусмотренных для реализации непосредственно и через содержание видов практики.

По занимаемому месту в образовательном процессе виды практики представляются частью, блоком, модулем, составляющей процесса образования будущих педагогов, по целевому назначению — средством обеспечения их теоретической и практической подготовки, овладения элементами профессиональной деятельности, отработки и приобретения специфических знаний, умений, компетенций необходимых для непосредственного приобщения и внедрения в профессиональную деятельность. Поэтому, в полной мере, обоснованной можно считать предложение О. А. Абдуллиной, В. А. Слостёнина, И. Ф. Харламова, В. П. Горленко рассмотреть практику в качестве системообразующего фактора всех аспектов профессиональной подготовки будущих педагогов к предстоящей деятельности в образовательных учреждениях [1].

Именно поэтому для каждого этапа вузовского обучения, учебными планами и основными профессиональными образовательными программами для обучающихся по профилю «Педагогика дошкольного образования» предлагаются для проведения несколько видов практики, важной особенностью которых является взаимосвязь их содержания с содержанием параллельно изучаемых дисциплин.

Первый этап практической подготовки предусматривает цель обучения наблюдению обучающихся. Как правило данная цель достигается за счёт учебной ознакомительной практики, содержание которой направлено на формирование навыков организации и проведения наблюдений за деятельностью педагогов дошкольных учреждений, поведением и развитием детей, что позволяет ему оценить значение и содержание педагогического взаимодействия с детьми и их влияние на индивидуальное и возрастное развитие.

Второй этап практического обучения будущих педагогов осуществляется за счёт педагогической и технологической практики, содержание которых носят непосредственный обучающий характер. Согласно целям, задачам и содержанию данных видов практики будущие педагоги приобретают профессиональные навыки и компетенции организации с детьми различных видов деятельности, используя специально разработанные методики и технологии, усваивают опыт сотрудничества и взаимодействия с родителями и педагогами смежных организаций образования.

Завершающий этап практического обучения обучающихся реализуется в процессе организации преддипломной практики, которая носит научный контекст и имеет предназначение способствовать формированию навыков организации научных исследований в области дошкольного образования.

Все эти виды практики, утверждает И. В. Петрова, способствуют формированию целого спектра навыков, компетенций и опыта работы в организациях дошкольного образования таких как планирование педагогического процесса, организация развивающей среды, создание условий для решения

различных воспитательных, образовательных, развивающих, исследовательских задач, организации сотрудничества и взаимодействия с родителями и специалистами, умения работать в команде [2].

Одним из важнейших факторов практической подготовки будущих педагогов по мнению Л. В. Соловьёвой является использование разнообразия форм и методов, в процессе непосредственного обучения. В образовательном процессе должны создаваться условия, в которых обучающиеся усваивают как традиционные, так и инновационные подходы к организации работы с детьми. Поэтому на протяжении практических занятий и лабораторных работ по профильным дисциплинам обучающихся вводят в режим работы дошкольных образовательных учреждений, обучают в конкретно моделируемых реальных условиях и предоставляют конкретные рекомендации по построению и совершенствованию собственной практической профессиональной деятельности [3].

Достаточно эффективными в практической подготовке будущих педагогов к профессиональной деятельности, по мнению автора, являются активные формы работы с обучающимися, такие как мастер-классы, деловые игры и тренинги, проводимые на протяжении изучения методик и технологий дошкольного образования. Их проведение позволяет обучающимся ознакомиться с конкретными педагогическими техниками и методиками работы с детьми, которые будут использованы в будущей профессиональной практике и даёт возможность узнать о новейших тенденциях в педагогической и психологической науке.

Особое внимание в процессе подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности необходимо уделять подготовке к взаимодействию с детьми и их родителями. Современный квалифицированный педагог дошкольной организации образования должен уметь выстраивать доверительные отношения с детьми, быть готовым к решению различных задач, которые ставят перед ним как дети, так и их родители. Работа с родителями не менее важна, так как успешное воспитание и развитие детей невозможно без тесного взаимодействия с семьёй.

Обучение будущих педагогов навыкам общения с родителями и психолого-педагогической поддержки позволяет создать эффективные партнерские отношения, что напрямую влияет на успешность педагогического процесса.

Практическая подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности должна включать также развитие ряда ключевых компетенций, которые необходимы для дальнейшей успешной работы с детьми [4].

Креативность и инновационность как компетенции особо важны будущим педагогам. Поскольку способность разрабатывать новые образовательные и развивающие программы, находить нестандартные решения для организации педагогического процесса крайне необходимы в современных реалиях.

Неоспоримо важной компетенцией будущих педагогов следует считать и адаптивность педагога, определяемое современными учёными как умение работать в разных условиях, учитывать индивидуальные особенности детей и адаптировать образовательный процесс под эти особенности.

Коммуникативные навыки как профессиональная компетенция будущего педагога, призваны обеспечить способность эффективно взаимодействовать как с детьми, так и с коллегами и родителями, поэтому в структуре профессиональной подготовки их формированию должно отводиться центральное место.

Работа с детьми дошкольного возраста — ответственная деятельность, требующая от педагога особой психологической подготовленности. Современный педагог должен быть готов к различным психологическим ситуациям, включая стрессовые, и уметь сохранять эмоциональную устойчивость.

Важным аспектом подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности является мониторинг и оценка практического аспекта их профессионального развития. Современная педагогическая наука рекомендует для использования в вузовском образовании различные методы оценки: от анализа проведенных занятий и наблюдения за работой обучающихся до применения тестовых заданий и проектов. Однако опыт показывает, что только их грамотное применение позволяет оценить объективно и всестороннее как профессиональные, так и личностные качества обучающихся.

Результаты проведенного нами исследования также показали, что для повышения эффективности общей и практической подготовки будущих педагогов дошкольного образования важно тесное сотрудничество профильных кафедр высших образовательных учреждений с организациями дошкольного образования, а также постоянное обновление содержания образовательных программ дисциплин и практик в соответствии с изменяющимися требованиями современного общества и образования.

Заключение. Практическая подготовка будущих педагогов дошкольного образования играет центральную роль в их профессиональной подготовке. Она помогает обучающимся освоить не только педагогические и психологические методы, но и развить личностные качества, необходимые для успешной работы в этой сфере. Комплексный подход, включающий разнообразные формы практической подготовки, взаимодействие с опытными наставниками и постоянную оценку успехов, является основой для формирования высококвалифицированных специалистов, готовых к решению самых разных задач в сфере дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. Основы педагогической практики: теоретические и практические аспекты / О. А. Абдуллина, В. А. Сластёнин, И. Ф. Харламов, В. П. Горленко. — М. : Наука, 2012. — 320 с.
2. Петрова, И. В. Педагогическая практика: методика и технологии подготовки будущих педагогов дошкольного образования / И. В. Петрова. — М. : Аспект Пресс, 2018. — 254 с.
3. Соловьёва, Л. В. Основы педагогики: теоретические и практические аспекты подготовки педагогов дошкольного образования / Л. В. Соловьёва. — М. : МГУ, 2014. — 300 с.
4. Степанова, И. Ю. Профессионально-практическая подготовка бакалавров-педагогов : учеб. пособие / И. Ю. Степанова, Е. В. Достовалова. — Красноярск : СФУ, 2010. — 103 с.

УДК 376

Лагутик Светлана Анатольевна, Ходунова Ирина Викторовна

*Государственное учреждение образования «Слонимский дошкольный центр развития ребёнка»,
Слоним, Республика Беларусь, dcr.slonim@mail.ru*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПЛАКАТА «ИГРАЙ СО МНОЙ, МАМА» КАК СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ

В статье описан образовательный проект в виде интерактивного плаката, выполненного в программе genial.ly, направленного в помощь педагогическим работникам, родителям (законным представителям) для развития интеллекта (межполушарного взаимодействия, мозжечковой стимуляции) и речи детей с особенностями психофизического развития, в том числе с расстройством аутистического спектра. Использование интерактивного плаката «Играй со мной, мама» позволяет в увлекательной форме активизировать познавательную и речевую активность воспитанников с особенностями психофизического развития, в том числе с расстройством аутистического спектра путём включения их в эмоционально насыщенную деятельность посредством использования интерактивного плаката.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; интерактивный плакат; расстройства аутистического спектра; образовательные технологии; коммуникативные навыки.

Lagutik Svetlana Anatolyevna, Khodunova Irina Viktorovna,

State Educational Institution “Slonim Preschool Child Development Center”, Slonim, Republic of Belarus, dcr.slonim@mail.ru

THE USE OF THE INTERACTIVE POSTER “PLAY WITH ME, MOM” AS A MEANS OF ORGANIZING INTERACTION WITH LEGAL REPRESENTATIVES AND TEACHING STAFF

We present to your attention an educational project in the form of an interactive poster made in the program genial.ly aimed at helping teachers, parents (legal representatives) to develop intelligence (interhemispheric interaction, cerebellar stimulation) and speech in children with special mental and physical development, including those with autism spectrum disorder. The use of the interactive poster “Play with me, Mom” makes it possible to activate the cognitive and speech activity of pupils with special mental and physical development, including those with autism spectrum disorder, in an exciting way by including them in emotionally intense activities through the use of an interactive poster.

Key words: information and communication technologies; interactive poster; interaction of participants in the educational process; speech development; intellectual development; autism spectrum disorders; educational technologies; social adaptation; creative approaches; communication skills.

Введение. Информационно-коммуникационные технологии, а именно электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе выступают мощным инструментом для повышения качества специального образования на уровне дошкольного образования [1].

Началом активной деятельности в государственном учреждении образования «Слонимский дошкольный центр развития ребёнка» (далее — СДЦРР) по использованию информационно-коммуникационных технологий, стала необходимость поиска эффективных современных педагогических технологий и методик для работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Образовательный процесс коррекционной направленности должен быть качественным и непрерывным. Для этого необходимо взаимодействие всех участников образовательного процесса: учителя-дефектолога, педагогических работников, законных представителей обучающихся. Важность организации совместной работы, которая поможет оптимизировать коррекционный процесс.