

и ритмом также развивают эстетическое восприятие у детей, учат их ценить красоту искусства и выражать свои чувства через творчество. В целом, музыка и ритм являются не только важными инструментами.

Музыкальная деятельность помогает детям общаться и взаимодействовать друг с другом. В процессе совместного музицирования и танцев они учатся работать в команде, уважать чувства и мнения других, а также развивают навыки общения. Это особенно важно в детском возрасте, когда формируются основы межличностных отношений. Коллективные занятия создают атмосферу поддержки, где каждый ребёнок чувствует себя частью единого целого.

Кроме того, музыкальная деятельность играет важную роль в развитии эмоциональной сферы детей. Занятия музыкой позволяют им выражать свои эмоции и переживания, развивая эмоциональный интеллект. Через музыку они учатся понимать и интерпретировать свои чувства, а также сопереживать другим. Это способствует формированию сопереживания и эмпатии, что является важным аспектом для гармоничного взаимодействия в обществе.

**Заключение.** Таким образом, музыкально-ритмическая деятельность обогащает внутренний мир детей, развивает музыкальные и познавательные способности, воспитывает активность, дисциплинированность, способствует физическому совершенствованию организма, а также создаёт фундамент для дальнейшего обучения и личностного роста, что делает ее неотъемлемой частью образовательного процесса в дошкольном образовании.

#### Список цитируемых источников

1. Давыдова, М. А. Музыкальное воспитание в детском саду / М. А. Давыдова. — М. : Вако, 2006. — 240 с.
2. Методика музыкального воспитания в детском саду: «Дошк. воспитание» / под ред. Н. А. Ветлуговой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Просвещение, 1989. — 189 с.

УДК 376.37

**Кургузова Мария Николаевна**

*Государственное учреждение образования «Жемчужненский детский сад Барановичского района»,  
аг. Жемчужный, Республика Беларусь, kuppory@gmail.com*

### **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ПРОЕКТЕ «ЗЕЛЁНЫЕ ШКОЛЫ»**

Статья посвящена проблеме развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Раскрывается сущность участия в реализации проекта, как эффективного вспомогательного средства. В проекте задействованы все участники образовательных отношений, и во всех случаях ребёнок является самым активным участником процесса осмысления, что удовлетворяет его естественное стремление к познанию и самостоятельной творческой деятельности. Искренняя увлечённость взрослого играет очень большую роль в мотивации интереса ребёнка.

**Ключевые слова:** проект; окружающая среда; тяжёлые нарушения речи; познавательная активность; эффективные средства.

**Kurguzova Maria Nikolaevna**

*State Educational Institution "Zhemchuzhensky Kindergarten of Baranovichi District",  
Zhemchuzhnyy, Republic of Belarus, kuppory@gmail.com*

### **DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS THROUGH PARTICIPATION IN THE "GREEN SCHOOLS" PROJECT**

The article is devoted to the problem of the development of cognitive activity of older preschool children with severe speech disorders. The essence of participation in the implementation of the project as an effective auxiliary tool is revealed. All participants in educational relations are involved in the project, and in all cases the child is the most active participant in the process of comprehension, which satisfies his natural desire for knowledge and independent creative activity. The sincere enthusiasm of an adult plays a very important role in motivating the child's interest.

**Key words:** project; environment; severe speech disorders; cognitive activity; effective means.

**Введение.** В нашей социальной среде развитие речи и познавательной деятельности детей становится все более актуальной проблемой. То, как будет мыслить и говорить взрослый человек, напрямую

зависит от его речевого и познавательного развития в дошкольном возрасте. В современном мире наблюдается быстрый рост количества детей с пониженным уровнем познавательной активности. Сюда относятся и дети с тяжёлыми нарушениями речи.

**Основная часть.** Воспитанники с особенностями речевого развития выделяются из группы ровесников своей низкой познавательной активностью, недостаточно сформированной мотивацией, бедными, не связанными логически друг с другом представлениями об окружающей действительности. При установлении причинно-следственных связей, классификации предметов, обобщении явлений и признаков такие дети испытывают трудности. Традиционно в логопедии нарушения речи рассматриваются в тесной взаимосвязи с психическим развитием ребёнка (В. И. Лубовский, Р. Е. Левина, Т. Н. Волковская, Р. И. Лаева и др.). Неполноценная речевая деятельность детей негативно влияет на формирование их познавательной сферы: недостаточно продуктивно идёт запоминание информации; с трудом формируется словесно-логическое мышление; отмечается снижение вербальной памяти; наблюдается быстрая утомляемость, внимание становится неустойчивым [1, с. 3].

При пониженном уровне познавательной активности воспитанникам для усвоения материала требуются особые вспомогательные средства, работа с которыми сочетает зрительные, слуховые и мышечные ощущения. К таким средствам можно отнести проект «Зелёные школы». В работе по реализации проекта «Зелёные школы» выделяются пять направлений: биоразнообразие, энергосбережение, водосбережение, обращение с отходами, информационно-экологические мероприятия [2, с. 7]. Рассмотрим каждое из них более подробно.

По периметру государственного учреждения образования «Жемчужненский детский сад Барановичского района» растут высокие лиственные деревья, которые создают «Зелёный щит», оберегающий внутреннее пространство от сильного ветра, шума, пыли, выхлопных газов. Деревья не только служат щитом, но и позволяют формировать у детей умения распознавать их по разным признакам, организовывать и проводить наблюдения за сезонными изменениями в природе. Обратить внимание взрослых и детей на необходимость защиты окружающей среды, произвести озеленение территории позволили природоохранные акции по посадке деревьев и кустов.

Участвуя в акции «Собери макулатуру — сохрани жизнь дереву!» большое количество родителей и детей приобщилось к природоохранной деятельности.

Для обучения воспитанников обращению с отходами был создан на территории дошкольного учреждения уголок «Плачущая планета». Здесь ребята учатся раздельному сбору мусора сами и пропагандируют свои знания дома родителям и своим знакомым.

Во время акции «Крышечка — это не просто мусор!» был замечен повышенный интерес детей к крышечкам. Родителям предложили использовать пластиковые крышки для игр дома. Целью акции было привлечение внимания родителей и детей к раздельному сбору вторсырья.

Для организации общения детей с миром природы проложена экологическая тропа. Она выполняет познавательную, эстетическую, развивающую, оздоровительную функцию. Во время прогулок по экологической тропе дети наблюдают, экспериментируют, играя знакомятся с растениями и животными, местами их обитания, условиями жизни.

На станции «Сад» можно познакомиться с разнообразием плодовых деревьев, получить практические знания о способах ухода за ними во все поры года. Воспитанники имеют возможность наблюдать за животным и растительным миром в уголке «Дикого луга». Закреплять знания о насекомых, знакомиться с растениями, которые их привлекают, можно на красочных цветочных клумбах «Цветник для бабочек». Представления о разнообразии растений, их росте и развитии, формируются в том числе и во время выращивания рассады растений.

Станция «Лиственные деревья» знакомит с сезонными изменениями в жизни деревьев. Помогает научиться распознавать деревья по листьям, коре, плодам, семенам. Даёт знания о значении и пользе лиственных деревьев в жизни человека и птиц. На деревьях размещаются кормушки, развешиваются скворечники — это позволяет разнообразить видовой состав птиц и увеличить их количество на территории дошкольного учреждения.

На станции «Огород» есть возможность познакомиться с разнообразием овощей и ягод, поучаствовать в их посадке и во всех этапах ухода за ними, а также сборке урожая.

Станция «Лекарственные растения» знакомит воспитанников с лекарственными растениями, их биологическими особенностями, ценностью для улучшения здоровья человека.

Искусственный небольшой водоём (станция «Озеро») создан для ознакомления воспитанников с водными растениями и насекомыми, живущими около воды, виноградными улитками.

Информационно-экологическая работа с детьми старшего дошкольного возраста занимает особое место в реализации образовательного проекта. Она предполагает тесное сотрудничество с родителями воспитанников: организацию конкурсов, природоохранных акций, а также разработку творческих проектов [2, с. 59]. В рамках проекта ребята имеют возможность выступить перед детьми младших и средних групп, перед родителями, поучаствовать совместно с педагогами в создании лэпбуков (например, «Деревья и кустарники территории детского сада», «Насекомые», «Птицы моей страны»), подготовить

и реализовать совместно с родителями образовательные проекты (например, «Как мы экономим воду дома», «Экономим энергию и тепло в доме», «Где живут капли воды в доме»), создать композиции из осенних листьев, смастерить кормушки и скворечники.

**Заключение.** В проекте «Зелёные школы» ребёнок является самым активным участником процесса осмысления. Это удовлетворяет его естественное стремление к познанию и самостоятельной творческой деятельности. Искренняя увлечённость взрослого играет большую роль в мотивации интереса ребёнка. Для него это — интересное времяпровождение. Он играет, общается, творит в то время, как весёлые увлекательные игры представляют собой продуманную систему упражнений, охватывающих все сферы его познавательного развития.

#### Список цитируемых источников

1. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошкольного образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. — Минск : Народная асвета, 2015. — 111 с.
2. Смолер, Е. И. Образовательный проект «Зелёные школы» в учреждениях дошкольного образования : учебно-методич. пособие (с электронным приложением) / Е. И. Смолер. — 2-е изд. — Минск : БГПУ, 2020. — 88 с.

УДК 378:37

**Курлат Анна Михайловна**, кандидат педагогических наук, доцент  
Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко»,  
Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, a.curlat67@mail.ru

### ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматриваются важные аспекты практической подготовки будущих педагогов дошкольного образования к профессиональной деятельности и выделяются их особенности и значимость в структуре профессиональной подготовки. Рассматривается роль педагогической практики в формировании опыта профессиональной деятельности будущих педагогов в образовательном процессе вуза в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Высшего профессионального образования. Выделяются этапы, факторы, формы практической подготовки будущих педагогов дошкольного образования в условиях современного высшего профессионального образования.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка; практическая подготовка; дошкольное образование; учреждения дошкольного образования; педагог дошкольного образования.

**Kurlat Anna Mikhailovna**, Candidate of Pedagogy, Associate Professor  
Pridnestrovian State University named after T. G. Shevchenko, Tiraspol, Pridnestrovian, Republic of Moldova, a.curlat67@mail.ru

### PRACTICAL ASPECT OF PREPARING FUTURE PRESCHOOL TEACHERS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES

The article examines important aspects of practical training of future preschool teachers for professional activities and highlights their features and significance in the structure of professional training. The role of pedagogical practice in the formation of the experience of professional activity of future teachers in the educational process of the university is considered. The stages, factors, forms of practical training of future teachers of preschool education in the conditions of modern higher professional education are distinguished.

**Key words:** professional training; practical training; preschool education; preschool education institutions; preschool education teacher.

**Введение.** Профессиональная подготовка педагогов дошкольного образования имеет ключевое значение для обеспечения высокого уровня качества воспитательного и образовательного процесса в детских садах и других учреждениях системы дошкольного образования. Эффективность данной подготовки во многом, зависит от того, насколько хорошо будущие педагоги могут применить теоретические знания на практике, развивать необходимые профессиональные компетенции и адаптироваться к разнообразным условиям работы и взаимодействия с детьми и их родителями.

Образовательные учреждения высшего профессионального образования, осуществляющие подготовку педагогических кадров для организаций дошкольного образования, решают на современном этапе важную и стратегическую задачу — поиск путей, методов, условий и средств, обеспечивающих качественную подготовку будущих педагогов к непосредственной профессиональной деятельности. В создавшихся условиях среди стратегических проблем профессиональной подготовки педагогов для системы образования